

UOT 159.9

Səbinə Rafiq qızı Hacıyeva
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru,
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin baş müəllimi

MÜASİR CƏMIYYƏTDƏ İNKLÜZİV TƏHSİL

Сабина Рафик гызы Гаджиева
доктор философии по педагогике, старший преподаватель Азербайджанского Государственного Педагогического Университета

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Sabina Rafiq Hajiyeva
doctor of philosophy in pedagogy, senior lecturer at
Azerbaijan State Pedagogical University

INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN SOCIETY

Xülasə. Müasir cəmiyyətdə inklüziv təhsilə çox böyük ehtiyac duyulur. Inklüziv təhsil mövcud psixoloji, fiziki və başqa xüsusiyyətlərindən asılı olmayaraq hər bir uşağa təhsil müəssisələrində təhsil almaq imkanının verildiyi birləşmiş təhsildir. Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların adi uşaqlarla birləşmiş təhsil almaları aralarında bərabərliyi gücləndirir. Belə uşaqlara məktəblərdə bütün lazımlı şərait yaradılıb ki, onlar özlərini cəmiyyətdə lazımlı insan kimi hiss etsinlər. Belə uşaqlara humanist yanaşma hər bir sivil dövlətin prioritetidir.

Açar sözlər: *inklüziv təhsil, müasir cəmiyyət, humanistləşdirmə*

Резюме. В современном обществе есть большая нужда в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование – это совместное обучение, т.е. форма обучения, при которой каждому ребёнку, независимо от имеющихся психологических, физических, социальных, интеллектуальных и других особенностей даётся возможность учиться в учебных заведениях. Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с обычными детьми укрепляет равенство между ними. Для детей с ограниченными возможностями создаются все необходимые условия (подготовленные учителя, новые методики обучения, подготовка учебных помещений и т.д.), чтобы они чувствовали себя нужными и полноправными людьми в обществе. Гуманный подход к таким детям – приоритет любого цивилизованного государства.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, современное общество, гуманизация*

Summary. In modern society there is a sore need for inclusive education. Inclusive education is the joint education of children, regardless of the existing psychological and physical characteristics, they are given the opportunity to study in educational institutions. Co – education of children with disabilities with ordinary children strengthens equality between them. For such children, all conditions are created so that they feel they are needed people in society. A humane approach to such children is the priority of any civil state.

Key words: *inclusive education, modern society, humanization*

В последние годы в нашем современном обществе мы часто слышим это загадочное слово «инклюзия». Теперь инклюзивное образование законодательно закреплено и становится государственной гарантией на всех ступенях образования. На современном этапе эта проблема очень актуальна, и она

оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных и родительских сообществах. Инклюзия требует не оспаривание и сопротивления идее, а понимание её сущности. Реализация идеи инклюзии требует осознания, понимания,

ценностных изменений. Любая идея становится реализуемой, когда она принята обществом.

Мы постараемся ознакомиться с историей возрождения этой идеи в мировом сообществе, направлениями её развития в разных странах мира.

Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от их пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад.

В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений, ведётся активная борьба.

Слово «инклюзия» - *inclusion* – произошло от глагола «*include*» (французского происхождения) и означает – «содержать, включать, охватывать, иметь в своём составе».

В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзия – центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включён в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема – проблема отношений «Я и Другой», проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия.

Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет грани-

цы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжения другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление.

Но само общество и его социальные институты (образование, культура, рынок труда и т.д.) вырабатывает нормы, которые регулируют социальные взаимодействия. Одной из таких норм или социальных стереотипов, было отторжение людей с инвалидностью, их социальная изоляция.

Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Внедрение инклюзии в наше общество возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета дал такое определение: «включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели - создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся.

Итак, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, который позитивно влияет на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, её уникальности, прав на достойную жизнь, каким бы ни было её физическое состояние.

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок: признание для общества равной ценности

всех учеников и педагогов; повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся; изменение педагогических методов работы школы так, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников школы; преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы; признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Все эти установки или их можно назвать принципами инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
3. Все люди нуждаются друг в друге;
4. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
5. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дэвид Митчелл, признанный международный эксперт в области инклюзивного образования, утверждает, что «успех инклюзивного образования зависит от того, рассматривается ли оно как часть системы, в которой школа является звеном более крупной системы общества». Он вывел «формулу» для описания составляющих инклюзивного образования:

ИО=В+О+5К+П+Рс+Рк, где (ИО – инклюзивное образование; В – видение; О – определение в школу; 5К – это пять компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование); П – поддержка; Рс – ресурсы; Рк – руководство.

Думается, что успех инклюзивного образования зависит от всех указанных компонентов.

Концепция инклюзивного образования заключается в изменении самого образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестации) с целью обеспечения права и для каждого обычного ребёнка и

для детей с инвалидностью получения качественного образования.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение в участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большой мере перестройку всей системы образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в Саламанской декларации, провозгласившей: каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; лица имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей; обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Всемирный Форум по образованию в Декаре в 2000 году провозгласил устранение проблемы исключения групп детей из образования и дал старт Международному движению «Образование для всех», которое основано на идее, что каждый ребёнок должен иметь доступ к основному качественному образованию.

Это ведёт к необходимости создания в школах и в системе основного образования такой среды, которая позволяет детям с ограниченными возможностями получать знания и способствует этому. Такая среда должна быть инклюзивной, здоровой, эффективной, дружелюбной и безопасной по отношению к детям. Создание такой атмосферы для детей с ограниченными возможностями повышает уровень образования и является важной частью стремлений разных стран мира уве-

личить доступ и улучшить качество работы школ.

13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов. Каждая статья этой конвенции направлена на защиту от дискриминации и на включение лиц с инвалидностью в общество. Статья 24 соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением этого права через инклюзивное образование на всех уровнях.

Сегодня мы хорошо понимаем, что развитие инклюзивного образования – это длительный и достаточно противоречивый процесс преобразований. Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдения прав детей, а также семей, в которых живут эти дети. Большое значение в этой деятельности играют родительские общественные организации, общественные организации инвалидов и другие институты.

Развитие инклюзии в образовании требует позиции учительского сообщества. Учитель – золотое сечение инклюзии. Учитель должен принять эту идею и воплотить её в практике. Для этого учитель должен вер-

нуться к пониманию своей профессиональной миссии – посредника в культуре, человеке, который «выращивает» будущее.

Наше образование в настоящее время стремится к тому, чтобы стать инклюзивным, т.е. включающим для любого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей. Наверняка для решения этой задачи потребуется много времени.

Научная новизна проблемы. Научная новизна и теоретическое значение исследования заключается в том, что в современном обществе главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным и рассматривать человека как основную ценность и быть направленным на развитие личности.

Практическое значение проблемы. Цель образования и воспитания – помочь ребёнку осознать себя и обогатить свое «Я», найти свое место и определить свою социальную роль в отношениях с внешним миром.

Актуальность проблемы. Актуальность данной работы заключается в том, что в ней исследуется одна из важнейших проблем современной педагогической науки правильное и своевременное воспитание и обучение подрастающего поколения детей с ограниченными возможностями вместе с их обычными сверстниками.

Литература:

1. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2013 г.
3. Гэри Банч. «Включающее образование». Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. МБА, 2011 г.
4. Гэри Банч. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2011 г.
5. Данилова Е.Н., Ядов В.А. Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб., 2002.
6. Загумёнов Ю.Л. Инклюзивное образование: путь в будущее. 2008 г. № 1.
7. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009 г.
8. Психолого–педагогические основы инклюзивного образования. Монография / Отв. Ред. Алёхина С.В. М.: МГППУ, Буки Веди. 2013 г.

E-mail: hajievasabina@gmail.com

Рецензенты: *док.филос.по пед.,доц. Э.Р. Гусейнова*

док.филос.по пед.,доц. Г.А. Джафаров

Redaksiyaya daxil olub: 30.01.2023.