

**ÜMUMPEDAQOJİ PROBLEMLƏR
ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
GENERAL PEDAGOGICAL PROBLEMS**

УДК 378.046.4

Галина Павловна Новикова

доктор педагогических наук,

доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,

ректор НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»

г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5269-9656>

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
НА ОСНОВЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Qalina Pavlovna Novikova

pedaqogika elmləri doktoru,

psixologiya elmləri doktoru, professor

Rusiya Təhsil Akademiyasının Təhsilin İnkişafı Strategiyası İnstitutunun aparıcı elmi işçisi,

Təhsil Texnologiyalarının İnkişafı İnstitutunun rektoru, Moskva şəhəri

**HUMANİST YANAŞMA ƏSASINDA MÜƏLLİMLƏRİN PEŞƏKARLIĞININ
VƏ SƏRİŞTƏLİLİYİNİN FORMALAŞDIRILMASI**

Qalina Pavlovna Novikova

*doctor of pedagogical sciences, doctor of psychological sciences, professor, Leading researcher at the
Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education*

**FORMATION OF PROFESSIONALISM AND COMPETENCE OF
A TEACHER BASED ON A HUMANISTIC APPROACH**

Резюме. В статье на основе теоретического анализа концепций учёных исследователей и педагогов-практиков раскрываются актуальные вопросы гуманизации педагогического образования в современных условиях.

Ключевые слова: гуманизация, гуманистический подход, воспитание, ценности, профессионализм, компетентность педагога

Xülasə. Məqalədə müasir şəraitdə tədqiqatçıların və praktik müəllimlərin konsepsiyalarının nəzəri təhlilinə əsaslanan pedaqoji təhsilin humanistləşdirilməsinin aktual problemləri diqqət mərkəzinə gətirilir.

Açar sözlər: humanistləşdirmə, humanist yanaşma, təhsil, dəyərlər, peşəkarlıq, müəllim səriştəsi

Summary. Based on the theoretical analysis of the concepts of scientists, researchers and practical teachers, the article reveals the topical issues of the humanization of pedagogical education in modern conditions.

Key words: humanization, humanistic approach, education, values, professionalism, competence of the teacher

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования изложены в

Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 3 (от 29 декабря 2012 г.). Среди них важное место зани-

мает принцип «гуманистический характер образования», в котором раскрывается суть и содержание принципа: «приоритет жизни и здоровья человека; свободное развитие личности, её права и свободы; правовая культура, воспитание таких качеств как взаимоуважение, трудолюбие, гражданственность и патриотизм, ответственность, бережное отношение к природе и окружающей среде, рациональное природопользование» [14]. Следует подчеркнуть, что в содержании данного принципа акцент ставится на развитие гуманной личности, на формирование в ней общечеловеческих, социальных и личностных ценностей.

В настоящее время данная проблема продолжает привлекать внимание многих учёных-исследователей и педагогов-практиков.

Выдающийся российский учёный-педагог В. А. Слостёнин разработал гуманистическую парадигму образования, основаниями которой являются следующие положения: утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия; гуманизация образования; гуманистические ценности педагогической деятельности; деятельностный подход; личностный подход; субъект-субъектные отношения; гуманистический образ жизни; профессиональная подготовка и переподготовка учителя [12].

Исследуя проблему профессионального педагогического образования, Е.В. Андриенко подчеркивает, что в современных условиях в вузах наблюдается дефицит продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов [1]. Вынужденно акценты ставятся на такие стили общения и руководства преподавателем обучающихся как: а) авторитарный (властный), который допускает возможность участия студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но при этом решение принимает преподаватель в соответствии со своими установками; попустительский стиль проявляется в том случае, когда преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний; б) игнорирующий стиль, при котором преподаватель практически устраняется от руководства студентами, стремится как можно меньше

вмешиваться в их жизнедеятельность, ограничивается формальным выполнением обязанностей передачи административной и учебной информации; в) авторитарный стиль руководства, при котором преподаватель не позволяет студентам высказывать свои взгляды и, тем более, критические замечания, осуществляет единоличное управление коллективом студентов, предъявляя к студентам твердые требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением; г) непоследовательный стиль, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния использует любой из названных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, к появлению конфликтных ситуаций и пр.

В ВУЗах при взаимодействии преподавателей и студентов уделяется явно недостаточное внимание демократическому стилю, предполагающему обращение внимания преподавателя на точки зрения студентов, на их мнения. При этом стиле преподаватель стремится понять позицию студентов, пытается убедить их принять иную точку зрения. Преподаватель не приказывает, а ведет со студентами диалог, общаясь с ними на равных, осуществляет продуктивное взаимодействие.

Дефицит продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов, на наш взгляд, затрудняет формирование гуманных взаимоотношений, и, соответственно, становление будущего специалиста как гуманной личности. Проявление гуманистического стиля взаимоотношений учителя и учащихся в современных условиях следует рассматривать как показатель профессионализма педагога, его профессиональной компетентности.

Разработанные концепции гуманистического образования и воспитания основательно представлены в трудах Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Андриенко, Е.И. Артамоновой, А.Ф. Ахматова, П.И. Бабочкина, М.Н. Берулавы, А.А. Бодалева, Е.В.Бондаревской, О.С. Газмана, Е.О. Галицких, Л.К. Гребенкиной, И.Д. Демаковой, Л.П.Дугановой, И.П. Иванова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, Е.В. Коротовой,

А.А.Леонтьева, В.М. Лизинского, В.Т. Лисовского, Л.М. Лузиной, Н.А. Морозовой, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Г.П. Новиковой, Л.С. Подымовой, А.А. Реан, В.А.Сухомлинского, В.А. Слостёнина, Н.Л.Селивановой, А.П. Тряпициной, Н.Е. Щурковой и др.

Выделяют следующие типы концепций современного воспитания.

1. Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, С.В. Дармодехин, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.), основанные на идеях системно-социального проектирования.

Воспитание рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека всех социальных институтов. Его цель – социализация, усвоение личностью социального опыта. Суть концепций – в создании эффективной воспитывающей среды, обеспечении единства действий всех социальных субъектов воспитания, коррекции субъектного опыта воспитуемых.

2. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова, А.И. Шемшурин и др.), основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем.

Воспитание рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе, смыслы изменений – в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

3. Личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.), основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания.

4. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В.Кульневич, Н.М. Таланчук), основанные на идеях синергетического подхода и педагогической феноменологии.

В концепции личностно-ориентированного воспитания культурологического типа Е.В. Бондаревской указывается: личность – это человек (ребенок), имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности.

Личность ребенка еще не завершена, многое в ней только намечено, а многое еще не успело проявиться, это не целостная духовная структура, она находится в состоянии самостроительства, поиска собственного «лица» и личностных смыслов собственного бытия. Все это указывает на то, что приоритетной сферой развития личности является ценностно-смысловая. Это означает, что воспитание, претендующее на управление развитием личности, должно иметь целью и главным предметом воспитательной деятельности ценностно-смысловое развитие ребенка, показателями которого выступают социокультурная, духовно-нравственная, гражданская и личностная зрелость.

Соответственно этим видам зрелости выстраивается система обеспечивающих (базовых) воспитательных процессов, составляющих содержание современного воспитания:

- культурная идентификация, т.е. восстановление культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание помощи в обретении им черт человека национальной культуры;

- социализация, т.е. вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности и жизнетворчества, развитие его духовных и практических потребностей, формирование «концепции жизни», осуществление жизненного самоопределения;

- духовно-нравственное развитие личности, т.е. овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности де-

лать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

- индивидуализация, т.е. поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка. Педагогическое управление становлением индивидуального личностного образа ребенка предполагает разработку технологии психологического сопровождения и педагогической поддержки истории становления личностного образа воспитанника.

Чтобы личностный образ ребенка состоялся, его жизнь должна отличаться историзмом, культурной событийностью, духовной целостностью. Проектирование личностного образа предполагает проектирование образа жизни ребенка в определенной культурно-событийной среде. Поэтому основное поле деятельности воспитателей – это создание культурной среды развития личности ребенка и оказание ему помощи в нахождении своего места в ней, включение детей в процессы организации среды своей жизнедеятельности и овладения способами культурной самореализации в ней.

Главные идеи и особенности гуманизации педагогического образования находят своё отражение в современных концепциях воспитания учащейся молодёжи, разработанных под руководством В.А. Березиной, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, В.А. Сластёнина, Н.Е. Щурковой («гуманное воспитание – это возрождение гражданина, человека культуры и нравственности»; «человек культуры – это личность гуманная, гуманность есть вершина нравственности»; «воспитание – служение гуманистическим ценностям: Природа, Человек, Жизнь, Общество, Культура...»; «профессионализм педагога выражается в его гуманистической природе, «Я-концепции»; «Личность – самооценность, признание ребёнка активным субъектом воспитательного процесса с ярко выраженной направленностью на созидательную деятельность»; «Личностно ориентированный подход в воспитании»; «Потребность в саморазвитии, самоактуализации – основополагающая составляющая гуманной личности»...) [3; 6; 7; 10; 11; 13; 14; 16].

Е.Б. Попов описывает идеи гуманистической педагогики, такие как:

«Идея уникальности и незаменимости каждого отдельного человека раскрывается через признание и учет неповторимости человека во всех его проявлениях» [9, с.63].

«Идея диалогичности природы человека предполагает, что человек становится таковым только в единстве с другим человеком, которое опирается на реальность различия между «я» и «ты»» [9, с.63].

«Идея самооценности каждого периода человеческого существования (детства, юности и т.д.) предполагает признание самостоятельной значимости и незаменимости специфического образа жизни человека, его субъективного мира, его особой возрастной культуры» [9, с.64].

«Идея естественного права человека на собственное «пространство жизни», на личную тайну и на признание и защиту своих прав исходит из того, что человек в любом возрасте избирателен в деятельности и общении, что он нуждается в индивидуально воспринимаемом сохранении равновесия «открытости – приватности» в отношении с близкими и знакомыми людьми, что он стремится к созданию и «оживлению» личного пространства» [9, с.64].

«Идея индивидуального развития как естественного процесса роста, усложнения, вызревания и раскрытия того, что заложено в растущего человека природой, космосом, родителями» [9, с.65].

«Идея целого (холизм), непрерывного и цикличного как имманентных характеристик развития обеспечивается органическим единством осознанного и бессознательного, эволюционного и кризисного в психическом процессе» [9, с.66].

Гуманистические идеи воспитания можно свести к следующим тезисам:

- Человек – это общечеловеческая ценность, целостное явление. В процессе его воспитания важно учитывать и понимать способы сопряжения в нем организмической сущности, личности и индивидуальности.

- Развитие личности непрерывно, происходит в течение всей жизни, и прежде всего в процессе гуманизации образования и социализации.

– Гуманистическое воспитание – не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие с ней различных субъектов: конкретных людей, их микрогрупп и коллективов.

– Главнейшим психологическим эффектом социализации и гуманистического воспитания является формирование у него потребности и способности к самосовершенствованию.

– Руководство идеями гуманно-личностной педагогики, гуманизация педагогического процесса, опора на общечеловеческие культурные ценности и традиции, науку, опыт, культуру религии.

– Актуализация идей педагогики сотрудничества, основанной на идеях гуманистической педагогики, обусловлена, прежде всего, социальными и педагогическими процессами, происходящими в обществе (гуманизация и демократизация отношений, усиление роли человеческого фактора, повышение качества образования и воспитания учащихся на основе инновационных процессов, всенародное внимание к школе, её проблемам и развитию личности).

В ходе исследования было установлено, что в современных условиях ведущими идеями гуманистического воспитания являются: социализация личности, приобщение ее к национальной культуре, нормам и ценностям общества; новый взгляд на ребенка как субъекта воспитания; регионализация, гуманизация и гуманитаризация образования; создание развивающей среды, школьных воспитательных систем; самосовершенствование, свободное самоопределение, самореализация человека и защита его прав; сотрудничество, взаимодействие и совместная деятельность обучающихся и обучающихся; сопровождение и педагогическая поддержка. Приоритетными целями гуманистического воспитания являются: признание личности как ценности, освоение ею основ культуры, развитие конкретной личности, ее индивидуальности, оказание помощи в её жизненном самоопределении (мировоззренческое, духовно-нравственное, гражданское, культурное, физическое, бытийное), создание для этого всех необходимых условий.

Новые гуманистические приоритеты органически вошли в понятие «новое педагогическое мышление».

Истоки нового педагогического мышления заложены в непреходящих общечеловеческих ценностях духовной жизни. К важнейшим формам существования гуманистических ценностей исследователи относят общечеловеческие, социальные, личностные. Система ценностей педагога образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности. Овладение педагогическими ценностями осуществляется в процессе педагогической деятельности, в ходе которой происходит их субъективизация.

Исследуя гуманистический подход к формированию профессионализма и компетентности педагога, опираясь на ведущие идеи гуманизма [4;5;7;17;18;19], мы разработали концептуальные основы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и использовали их в создании программ развития школьных гуманистических воспитательных систем [8]. Под концептуальными основами гуманистического воспитания мы понимаем основополагающий взгляд на личность как самоценность и ее становление в условиях демократического общества. Концептуальные основы включают современное понимание сущности гуманистического воспитания, его ценностей, целей и принципов, форм и методов, вариативных технологий и новых подходов к организации воспитательной практики. Содержание гуманистического воспитания составляет ориентация обучающегося на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Для указанных воспитательных систем типичным является наличие собственных концепций гуманистического воспитания, гуманитарная направленность всех учебных предметов, культурологический подход к обучению и воспитанию, развивающее обучение, гуманизация отношений, интеграция и совместное творчество, сотрудничество и самоопределение и др. Вместе с тем

воспитательные системы школ имеют свои особенности в становлении и развитии, свои качественные достижения, выражающиеся в личностном, индивидуальном своеобразии каждого школьника и педагога, их взаимоотношениях и совместной деятельности. Они зависят также от типа школы, окружающей среды, состава учащихся, авторского замысла концепции развития.

Проблема гуманистического профессионального воспитания в вузе в настоящее время связана с подготовкой учителя-профессионала, имеющего современное, сориентированное на гуманистические ценности педагогическое мышление, владеющего вариативными технологиями гуманистического воспитания, способного к инновационной творческой деятельности.

Управлять образованием в контексте реализации гуманистического подхода – значит создавать условия для развития каждого обучающегося, включать его в разнообразную деятельность, в систему гуманистических отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, всемерно поддерживать развивающуюся личность.

Контурными ориентирами гуманистической концепции, на которую должна опираться образовательная система учебного заведения, являются: теория ценностей и целей; психологическая и педагогическая диагностика; теория информации и психология воспитания; теория личности и индивидуальности; теория качества воспитывающего и развивающего обучения; психология и педагогика творчества; инновационные технологии.

Таким образом, чтобы успешно решать задачи гуманистического образования и воспитания в современных условиях, педагог-профессионал, исследователь должен обла-

дать стройным научным мировоззрением, новым педагогическим мышлением, гуманистическим мировосприятием и мироощущением. Каждая школа (высшая, средняя) должна разработать гуманистическую модель обучения и воспитания, создать собственную воспитательную систему на основе ведущих концептуальных идей гуманизма и вариативных технологий сотрудничества.

Методы исследования. Автор использует критический анализ литературы и научных изысканий ученых по выбранной проблеме.

Новизна проблемы. В статье указываются пути внедрения гуманистических идей в практику школьных воспитательных систем; гуманистический подход к формированию профессионализма и компетентности педагога. Исследование показало, что знание педагогами концептуальных основ гуманистического воспитания способствует разработке теоретических моделей и созданию и внедрению на практике конкретных авторских вариативных воспитательных систем и программ развития (например, школьные системы: глобально-ориентированная, вальдорфская, педагогика общей заботы, сотрудничества, диалога культур, воспитательные системы гуманитарной гимназии, русской классической школы, свободного лица; вузовские модели: модель воспитания человека культуры, модель педагогической поддержки и сопровождения, модель сотрудничества и взаимодействия, модель инновационного образовательного пространства, модели инновационных образовательных технологий, компетентностные модели современного учителя и преподавателя высшей школы и др.).

Практическая значимость проблемы. В статье рассматриваются теоретические подходы к реализации гуманистического подхода в образовании, влияющие на формирование профессионализма и компетентности педагога.

Литература:

1. Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм в образовании: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня основания города Новосибирска (21-22 февраля 2013 г.) / под науч. ред. Е.В. Андриенко. Новосибирск: Изд. НГПУ, -2013. Ч. I. -372 с. С. 21.
2. Артамонова Е. И. Развитие образования и науки – путь к культуре мира и здоровому образу жизни // Педагогическое образование и: вызовы XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти выдающегося российского учёного-педагога В.А. Сластёнина. 16-17 сентября 2010 г., Москва, МПГУ: В 2-х ч. Ч. I. -М.: МАНПО, -2010. -771 с. С. 20.

3. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вента – на Граф, – 2002. – 384 с.
4. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография. Рязань, Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, -2006.
5. Гребенкина Л.К., Копылова Н. А. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт) монография. 2-е изд. -Рязань, Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – 2010. 5
6. Кубрушко, П. Ф. Подготовка педагогов профессионального обучения к работе в электронной информационно-образовательной среде / П.Ф. Кубрушко, Д.О. Еприкян // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. № 4. – с. 20-25. DOI 10.51904/2306-8329_2022_85_4_20.
7. Новикова Г.П. Гуманистический подход к формированию профессионализма и компетентности педагога. /Г.П. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 2(89). -С. 50-57. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2023_89_2_50.
8. Новикова Г.П. Ориентация на гуманистические традиции и ценности как идеология инновационных образовательных процессов // Педагогическое образование и наука: МАНПО. – М., 2005. № 5. – с. 15-20.
9. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: Из серии «Педагогика и гуманизм» /Учебное пособие, книга вторая. – Оренбург: ИПК ОГУ, – 2003. – 156 с.
10. Русакова, Т. С. Педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социальнокультурной деятельности / Т.С. Русакова, С.Б. Серякова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2022. № 4(85). – с. 51-55.
11. Савостьянов, А.И. Гуманизация образования: ценностные ориентиры / А.И. Савостьянов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. № 5. – с. 7-9.
12. Слостёнин, В.А. Слостёнин. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, – 2000. – 488 с.
13. Слепцова, И.Ф. Профессиональный стандарт «педагог» и вызовы современной социокультурной ситуации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. № 1. – с. 39-46.
14. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е. – М.: Агентство «Издательский сервис», – 2004. – 480 с.
15. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.), ст. 3. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская Газета. 31.12.2012. Федеральный выпуск № 5976 // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
16. Цупикова, Е.В. Подходы к построению и принципы создания интеллектоемких педагогических технологий / Е.В. Цупикова, М.В. Цыгулева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. № 1(88). – с. 60-69. DOI 10.51904/2306-8329_2023_88_1_60.
17. Чувилина, А.Е. Экологическая компетентность студентов вуза: особенности формирования средствами тьюторского сопровождения / А.Е. Чувилина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 6. С. 58-60.
18. Ширяева, В.В. Профессиональный рост педагога как необходимо условие профессионального долголетия / В. В. Ширяева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 5(80). С. 38-48. DOI 10.51904/2306-8329_2021_80_5_38.
19. Яровая, Т.В. Профессионально-личностное развитие обучаемых в стратегии реализации гуманистического подхода / Т.В. Яровая, А.Х. Тиллаев // Педагогическое образование и наука. 2020. № 3. с. 77-80.

E-mail: nochuirot@rambler.ru

Рецензент: *док.пед.н., проф.* Г.Г. Ахмедов

Redaksiyaya daxil olub: 17.10.2023.