

UOT 376

Сария Матлаб гызы Мамедова

учитель начальных классов образовательного комплекса № 132-134 г. Баку

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Səriyyə Mətləb qızı Məmmədova

Bakı şəhəri 132-134 nömrəli təhsil kompleksinin ibtidai sinif müəllimi

<https://orcid.org/0009-0002-5814-6443>

İNKLUZİV TƏHSİLİN BƏZİ AKTUAL MƏSƏLƏLƏRİ

Sariya Matlab Mammadova

teacher of the educational complex No. 132-134 of Baku city

SOME IMPORTANT ISSUES OF INCLUSIVE EDUCATION

Резюме. В настоящее время инклюзивное образование находится в центре внимания общественности. Большинство педагогов считают, что инклюзивное образование предназначено только для детей с особыми потребностями, то есть детей с умственными или физическими недостатками. Конечно, это так, но не полностью. Так как современное понимание инклюзивного образования показывает, что данное образование является одним из видов образования для всех, ведь у всех детей есть свои особые потребности. С этой точки зрения каждый педагог является участником инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учитель, дети с особыми потребностями, школа

Xülasə. Hazırda inklüziv təhsil ictimaiyyətin diqqət mərkəzindədir. Pedaqoqların əksəriyyəti inklüziv təhsilin yalnız xüsusi qayğıya ehtiyacı olan, başqa sözlə, əqli və ya fiziki qüsurlu uşaqlar üçün olduğunu düşünür. Əlbəttə, bu doğrudur, amma tam deyil. Çünki inklüziv təhsilin müasir anlayışı göstərir ki, inklüziv təhsil hamı üçün təhsil növlərindən biridir, çünütün uşaqların öz xüsusi ehtiyacları var. Bu baxımdan hər bir müəllim inklüziv təhsilin iştirakçısıdır.

Açar sözlər: inklüziv təhsil, müəllim, xüsusi ehtiyacı olan uşaqlar, məktəb

Summary. Nowadays inclusive education is in the center of attention of education public. The majority of educators think that inclusive education is only for the children with special needs, in other words children with mental or physical disabilities. Of course, this is true but not completely. Because modern understanding of inclusive education indicates that inclusive education is a type of education for all because every all the children have their own special needs. From this point of view, every teacher is the participant of inclusive education.

Key words: inclusive education, teacher, children with special needs, school

В настоящее время Азербайджан совершенствует систему образования, используя образовательные принципы самых передовых стран мира, проводит содержательные и структурные изменения. Наиболее актуальным становится инклюзивное образование, направленное не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни,

наиболее активное участие в коллективе всех его членов, в том числе и детей с особыми потребностями. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Азербайджана. Усилия государства сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации образования создать обучающую среду, обеспечиваю-

щую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, то есть организовать инклюзивное образование. В основе инклюзивного образования положены принципы, исключающую любую дискриминацию детей, обеспечивают равное отношение ко всем людям, создают особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с нормально развивающимися детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание.

Инклюзивное образование является одной из относительно новых идей образования, которая находится в центре внимания учителей, а также национальной общественности. Хотя отношение к данному образовательному формату неоднозначное, неоспоримым фактом является то, что инклюзивное образование проверено и одобрено во многих странах мира. Скептическое отношение к инклюзивному образованию в основном связано с тем, что понятия инклюзии неоднозначны. Иными словами, представления о «ребенке с особыми потребностями» не уходят далеко от стандартных подходов. Под «особой заботой» подразумевается, в основном отношение, проявляемое к людям с физическими или умственными недостатками. Несомненно, это неоспоримый факт. Однако согласно современным представлениям о воспитании каждый человек нуждается в особой заботе, так как каждый человек обладает уникальными потребностями и интересами. Эти потребности и интересы более ярко проявляются в образовательной среде. Именно по этой причине каждый учитель без исключения является участником процесса инклюзивного образования. Ведь в каждом классе есть ученики, имеющие трудности в обучении и таких учеников не мало. Актуальность инклюзивного образования

как в мире, так и в нашей стране, объясняется тем, что в него входят наряду с детьми, у которых сразу заметна задержка интеллектуального развития, также дети, у которых психическое развитие совершенно нормальное, но они отстают в процессе обучения. В процессе работы, все учителя сталкиваются с учениками, которые умственно, физически и социально развиты, но отстают в учебе и испытывают трудности с усвоением учебного материала. Причина этого не всегда в лени ученика. Во многих случаях причиной является специфическое нарушение развития учебных навыков. К сожалению, некоторые учителя не знают об этом специфическом нарушении, иными словами, о «невидимых особых потребностях», в которых учащиеся вовсе не виноваты, но из-за которых страдают. Такие дети испытывают комплексы по поводу своего расстройства, у них могут возникать депрессивные расстройства, эмоциональный срыв, агрессивность и неврозы. Все это не способствует социальной адаптации, и может вызывать ряд проблем с социализацией. При расстройствах развития экспрессивного письма или дисграфии у учеников возникают затруднения с овладением письмом – они не могут правильно изучить правописание и выразить свои мысли. Причины такого состояния остаются неизвестными, однако существуют предположения, что развитию заболевания способствует генетическая предрасположенность. Нарушения такого рода обычно проявляются в младших школьных классах, такие ученики могут совершать ошибки в простейших словах, забывать о точках в конце предложений. Если нарушение не лечить, то оно сохранится и в старшем возрасте. Такие дети страдают от своего расстройства, у них возникают проблемы со сверстниками и учителями, они могут впадать в депрессии и оказывать желание изолироваться от всех.

Поскольку такие дети с трудом осваивают новые знания и опасаясь строгого порицания со стороны учителя, отказываются от участия в активном обучении, то принцип инклюзивности образования остается невыполненным.

Инклюзивной школе нужен такой учитель, который должен отвечать современным требованиям, быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые технологии в образовании, создавать необходимые условия для развития или компенсации, коррекции отстающих психических функций ребенка, способствовать формированию психологического базиса для становления учебной деятельности в целом и каждого школьного навыка в отдельности, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Процесс внедрения инклюзивного образования в Азербайджане в настоящее время сталкивается с рядом проблем, связанных как со сложностями организации инклюзии внутри самих образовательных учреждений, так и с социальными препятствиями.

В «Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем» Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) указано: Специфические расстройства развития учебных навыков – это расстройства, характеризующиеся нарушением нормальных показателей приобретения учебных навыков, начиная с ранних стадий развития. Такие нарушения не являются следствием отсутствия возможности получать образование, умственной отсталости, а также не связаны с приобретенной травмой или предшествующим заболеванием головного мозга.

Специфические расстройства развития школьных навыков классифицируются по клиническим проявлениям. В зависимости от доминирующего нарушения выделяют:

- *Дислексию*. Расстройство чтения проявляется неузнаванием букв, неумением соотносить их графическое отображение со звучанием.
- *Дисграфию*. Нарушение письма относят к расстройству спеллингования. Проявляется трудностями кодировки звуков в графический символ. Ребенок не осваивает начертание, написание букв.
- *Дискалькулию*. Нарушение счетного навыка проявляется неумением сосчитать по прямому и обратному порядку, выполнить арифметические действия.

- *Смешанное астройство*. Выявляются различные сочетания дислексии, дисграфии, дискалькулии.

При дислексии затруднено узнавание слов, понимание предложений. Дети с трудом различают отдельные буквы, не всегда могут определить начало и конец предложения. Нарушено запоминание названий букв, соответствующих звуков. При чтении ребенок переставляет буквы в слове, слова в предложении. Затруднено воспроизведение слов по буквам. Постепенно чтение формируется, но не имеет интонации. Озвученный текст остается не понятным, оперирование полученной информацией невозможно.

Расстройство спеллингования чаще всего проявляется нарушением письма. Дети не способны произносить слова по слогам, писать без ошибок. Определяется нарушения чередования букв, трудности в разделении слова на приставку, суффикс, окончание. Навык чтения, понимание прочитанного в норме. Имеются затруднения в выражении мыслей, построении монолога.

Письменная и устная речь с большим количеством грамматических, смысловых ошибок, но фонетически развита нормально.

При нарушении счета определяются трудности овладения арифметическими операциями, прямым и обратным счетом. Ребенок плохо запоминает последовательность арифметических операций, не понимает вербальные и зрительные символы. Слуховые, вербальные способности сохранены, но запомнить таблицу умножения, простые формулы очень тяжело.

Специфические расстройства развития школьных навыков в отсутствии своевременной коррекции осложняются вторичными эмоциональными и поведенческими отклонениями. Дети осознают свое неумение, стараются избегать ситуаций, где требуется применение чтения, счета или письма. Они тревожно реагируют на замечания взрослых, боятся насмешек со стороны сверстников. Тяжелые случаи характеризуются выраженной агрессивностью, нарушениями норм морали, правил поведения. Сопутствующими проблемами становятся прогулы уроков, плохая успеваемость по всем предметам.

Как указано в классификации ВОЗ, эти виды нарушений не являются следствием умственной отсталости. В данном случае на учителей ложится особая ответственность, так как родитель, не знающий об специфических нарушениях, жалуется на отставание своего ребенка в обучении. Вот почему учителя должны применять как можно больше различных методов и стратегий в процессе обучения, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся. Кроме того, в классе могут быть учащиеся и с различной степенью проблем интеллектуального развития, нарушениями поведения, синдромом аутизма, синдромом Дауна, синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью, с нарушениями слуха и речи и др. В таких случаях учителя, в первую очередь, должны проявить терпение. Следует категорически избегать поспешности, угрожающего и осуждающего отношения. В противном случае ситуация может осложниться. Невозможно найти идеальный метод, способный удовлетворить потребности учащихся с разным уровнем способностей и интересов. Но можно преодолеть эту трудность. Для этого достаточно сделать учебный процесс во многих случаях насыщенным и интересным.

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Актуальность статьи. Актуальность темы данного исследования связана с тем, что инклюзивное образование как процесс развития общего образования предполагает реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможность адаптации к различным потребностям детей с особыми образовательными потребностями.

Научная новизна статьи. В стремительно развивающейся мировой системе образования возрастает место и значение инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость статьи. Создаются представления о становлении инклюзивного образования в нашей стране, а также о новых подходах к инклюзивному образованию в мире.

Литература:

1. Программа развития Организации Объединенных Наций: Учебное пособие по развитию человеческого потенциала. – Баку, 2014.
2. The Salamanca Statement And Framework for Action on Special Needs Education. Adopted by the World Conference on Special Needs Education: Access And Quality Salamanca, Spain, 7-10 June 1994
3. Малярчук Н. Н. Готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник ТГУ. – 2015. № 4. – с. 9.
4. Четверикова Т. Ю. Инклюзивное образование как педагогический феномен // В мире научных открытий. – 2014. № 11. – с. 328

E-mail: sariya514@mail.ru

Рецензенты: *док.фил.но пед. И.Б. Амиралиева,*
док.фил.но пед. Л.А. Мамедли

Redaksiyaya daxil olub: 27.11.2023