

UOT 372.881.116.11

Afaq Allahverdi qızı Sadıqova
доктор философии по педагогике, доцент
Азербайджанский государственный университет культуры и искусств

О РОЛИ ИННОВАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Afaq Allahverdi qızı Sadıqova
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent
Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universiteti
<https://orcid.org/0009-0007-6770-2460>

RUS DİLİNİN XARİCİ DİL KİMİ TƏDRİSİNDƏ İNNOVASIYANIN ROLU

Afaq Allahverdi Sadıqova
doctor of philosophy in pedagogy, associate professor
Azerbaijan State University of Culture and Arts

ABOUT THE ROLE OF INNOVATION IN TEACHING RFL

Резюме. В статье анализируется процесс обучения с применением новых информационно-коммуникационных технологий и их влияние на этот процесс. При организации учебного процесса с применением интерактивных методов, развивающие коммуникативных умений и навыков учащихся, необходимо учесть важности выбора подходящего интерактивного метода или приема в зависимости от возраста учащихся и уровня их знаний и знать методологические основы его использования в учебном процессе, а также следует учитывать сложность и коммуникативную значимость представленного языкового материала, который является необходимым для формирования коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, языковой материал, интерактивные методы, коммуникативные компетенции*

Xülasə. Məqalədə yeni informasiya-kommunikasiya texnologiyalarından istifadə etməklə tədris prosesinin təşkili və onların bu prosesə təsiri təhlil edilir. Şagirdlərin ünsiyyət bacarıqlarını inkişaf etdirən interaktiv metodlardan istifadə etməklə tədris prosesini təşkil edərkən şagirdlərin yaşından və onların bilik səviyyə-sindən asılı olaraq uyğun interaktiv metod və ya texnikanın seçilməsinin vacibliyini nəzərə almaq, onun tədris prosesində istifadəsinin metodoloji əsaslarını, həmçinin kommunikativ səriştələrin formalaşması üçün zəruri sayılan təqdim olunan dil materiallarının mürəkkəbliyini və kommunikativ əhəmiyyətini bilmək lazımdır.

Açar sözlər: *informasiya-kommunikasiya texnologiyaları, tədris prosesi, dil materialı, interaktiv metodlar, kommunikativ kompetensiyalar*

Summary. The article analyzes the learning process using new information and communication technologies and their impact on this process. When organizing the educational process using interactive methods that develop the communication skills of students, it is necessary to take into account the importance of choosing a suitable interactive method or technique depending on the age of the students and the level of their knowledge and to know the methodological basis of its use in the educational process, and one should also take into account the complexity and the communicative significance of the presented language material, which is necessary for the formation of communicative competencies.

Key words: *information and communication technologies, educational process, language material, interactive methods, communicative competencies*

В образовании применяются многочисленные методики, технологии, педагогические приемы. Главной проблемой современной методики является проблема комплекс-

ного развития коммуникативной деятельности учащихся при обучении русскому языку как иностранному. Обучение русскому языку учащихся, живущих в среде другого языка, требует нового подхода, который отличается от существующих методических систем преподавания русского языка.

В последние годы всех учителей волнует вопросы методики проведения нестандартных уроков, отличие их от обычных уроков. Для того, чтобы повысить научно-практический уровень урока нужно использовать самые последние достижения науки. Такой урок должен опираться ещё на последние достижения педагогики и психологии. Современный урок должен опираться на процесс сознания коэффициента личности (то есть должны сформироваться мышление, память, чувство и фантазия). При этом ученик должен быть субъектом учебно-воспитательного процесса, то есть учитель должен работать по интерактивному методу.

Для достижения ожидаемого результата важное значение имеет организация учебного процесса и применение интерактивных методов в этом процессе. К таким методам относятся: диаграмма Венна, Инсерт, ЗХУ (Знаю – Хочу знать – Узнал), ролевая игра, мозговой штурм, кластер, метод проектов и другие. Для формирования творческих способностей у учащихся предлагается использовать на уроках русского языка как иностранного такие приёмы и средства, как проведение ролевых игр, выполнение занимательных заданий: смекалки, головоломки, ребусы, кроссворды, вызывающие познавательную активность у учащихся. При представлении языкового материала следует учитывать его сложность и коммуникативную значимость, необходимость для формирования речевой компетенции. Применение этих методов в учебном процессе развивает коммуникативные умения и навыки учащихся.

Появление и распространение новых технологий и сопровождающие этот процесс новые явления в процессе познания – необходимость в приобретении свежей информации, реформируют процесс обучения и следовательно, в учебный процесс во всё большей мере вовлекаются информационно-ком-

муникативные технологии, имеющие ряд преимуществ – оживление и активность уроков, превращение учебного процесса в более интересную, живую дискуссию, необходимой при обучении русскому языку как иностранному. Учитель должен осознавать важность выбора подходящего интерактивного метода или приема в зависимости от возраста учащихся и уровня их знаний и знать методологические основы его использования в учебном процессе.

За последние несколько лет в мире происходят такие события, которые подтолкнули многие сферы деятельности к принятию совершенно новых глобальных решений и поиску новых подходов, в том числе и к выработке нестандартных путей реализации целей в сфере образования, а также дало импульс для перехода в новый дистанционный формат образования. За два года пандемии появилась не только потребность в дистанционной связи учителей с учениками, но также в применении и усовершенствовании образовательного процесса с помощью информационных и коммуникативных технологий, которое стало требованием времени. Все эти происходящие события дали возможность накопиться опытом в этом направлении и перешли на совершенно новую ступень, в результате чего система образования перенесла все программы в онлайн, и стала внедрять интерактивные платформы в процесс обучения.

Внедрение интерактивных платформ в процесс обучения русскому языку как иностранному позволяет учащимся испробовать свои идеи, реализовать свой потенциал знаний в учебном процессе. Эффективность этих платформ зависит от обеспечения технологическими устройствами школ, использование которых помогают усовершенствованию образовательного процесса. Информационные и коммуникативные технологии – это не только требование времени, но уже и неотъемлемая часть современного образования. Эффективность организации учебного процесса с применением информационных и коммуникационных технологий зависит от обеспечения технологическими устройствами школ, наличия хорошего интернет-сигна-

ла и компетенций педагогов в сфере компьютерных технологий.

Интернет-ресурсы играют важную роль в жизни каждого из нас. Применение современных информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как иностранного является эффективным и необходимым средством обучения, с помощью которого предоставляется доступ к аутентичным материалам и значительному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видео форматах; у учащихся появляется возможность осуществлять коммуникацию с носителями изучаемого языка и культуры, что необходимо в условиях отсутствия языковой среды.

Популярен в качестве учебного интернет-ресурса подкасты. Слово подкаст от английского *podcast*, означает передача аудио- и видеоконтента, где обсуждают разные темы один или несколько ведущих. Подкасты позволяют прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеопрограммы в интернете. Использование учебных подкастов при изучении русского языка как иностранного (дикция четкая, лексические формы хорошо выверены, учащиеся слушают «живую» русскую речь) помогают формированию необходимых речевых компетенций и речевого этикета.

Наглядность, интерактивность и динамичность подачи информации, представленной в виде мультимедийных продуктов, способствуют сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и познавательным, повысив усвоения учебного материала на более высокий уровень.

Еще одним наглядным способом закрепления изученной темы является выполнение учащимися презентаций. По заданной учителем теме учащиеся готовят слайды. Основным требованием к оформлению презентации является небольшой текст, позволяющий учащимся больше говорить, а не читать и, соответственно в дальнейшем объем материала увеличивается, сложность возрастает. В каждой изучаемой теме есть вопросы, вокруг которого возможна дискуссия. Выступление по конкретному вопросу за определенное количество времени развивает

речевые навыки и повышает мотивацию к изучению русского языка.

Не менее важным является использование на уроках метода проектов, достоинствам которого относятся: высокая коммуникативность учащихся, участвующие в создании и озвучивании проекта; повышение мотивации обучения путем осознания учащимися личной ответственности за выполнение проекта; создание прочной языковой базы и активизация самостоятельности мышления у учащихся; стимулирование учащихся в речевом общении. Эффективности метода проектов можно добиться с помощью следующих видов: информационных – учащиеся готовят сообщение на предложенную тему; игровых – учащиеся разыгрывают ситуации; творческих – учащиеся переводят определенный текст; сценарные – разработка учащимися и учителем программы внеклассного мероприятия.

Одним из таких мероприятий является учебная экскурсия, которая в свою очередь делится на реальные – личное посещение культурных объектов, и виртуальные – в классе учащимся предоставляется возможность виртуально посетить изучаемый объект, позволяющие получить достаточное впечатление о нем. При виртуальной экскурсии наглядность обеспечивается с помощью мультимедийной презентации. Во время экскурсии учащиеся знакомятся с природой, историей, экономикой и культурой региона, способствующие формированию социокультурной, лингвокультурологической и лингвострановедческой компетенций у учащихся.

При правильной организации проектной работы у учащихся формируются разные коммуникативные компетенции, расширяется кругозор, они получают удовольствие от общения с другими людьми и культурами и вместе со всеми этими у них появляется уверенность в себе общаться в различных ситуациях.

При обучении русскому языку следует активизировать все виды речевой деятельности, используя при этом инфографики для раскрытия темы, задания на аудирование (записи с высказываниями), конструирование те или иные ситуации общения, различные кейсы для групповых проектов (метод

конкретных ситуаций – обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них).

Использование различных видов иллюстраций в процессе обучения русскому языку как иностранному, выполняя дополняющую, познавательную, воспитательную, эстетическую функцию, помогают ярче передать смысл текста, образы, подчеркнуть важность тех или иных событий, имеющих в тексте. Иллюстрация от латинского слова *illustration*, означающее освещение, наглядное изображение, то есть изображение, сопровождающее, дополняющее и наглядно разъясняющее текст: рисунки, гравюры, фотоснимки, схемы, фотографии, графики, чертежи.

Иллюстрации помогают дополнить и сделать более наглядной информацию, которая заключена в тексте. Иллюстрации к текстам в учебниках не только помогают пониманию и восприятию текста, но и знакомит учащихся с русской культурой отражающие культурные особенности той или иной эпохи, мировоззрение людей, передает сложный мир человеческих чувств и характеров. Иллюстрация стимулирует к познанию и прочтению текста и помогает понимать события и описание тех или иных явлений, создавая образное представление, раскрывает сюжет текста.

Применение иллюстраций эффективно как способ беспереводной семантизации лексики. Для успешного усвоения разной грамматической темы будет эффективным использование иллюстрации различных типов, в том числе диафильмы, мультфильмы.

Считаем, что использование в процессе работы над мультфильмом различных приемов, обеспечивающие реальное общение в учебной обстановке: беседа, дискуссия, составление диалогов и рассказов, ролевые игры. Видеокадры пейзажных зарисовок помогают закрепить словесные образы о природе в сознании обучающихся. Мультфильмы помогают создать проблемную ситуацию на учебных занятиях, что способствует активизации навыков говорения, а также формированию у учащихся лингвистической и экстралингвистической компетенций, а также адаптации учащихся в русскую языковую среду.

Использование наглядных средств помогает расширению лексического запаса, закреплению правильного произношения, изучению грамматического строя речи, связной речи учащихся, а также помогает развитию их познавательной деятельности, повышению мотивацию учащихся к обучению. Наглядность, представленная в виде анимации, активизирует внимание, усиливает восприятие учебной информации, повышает эмоциональный фон, мотивацию к учению, формирует способы познания мира, собственной деятельности, развивает творческие способности у учащихся.

Отдельную сложность вызывает у учащихся аспект говорения, так как для многих возможность совершить ошибку является страшным и им трудно перебороть себя. Чтобы одолеть страх можно использовать такие виды речевой деятельности, как монологическую и диалогическую речь. Аспект письма очень важен для полноценного изучения русского языка, поэтому для развития письменной речи учащимся предлагается записывать небольшой текст под диктовку учителя или написать маленький текст поздравления и пожелания. В конце подводится итог урока и желательно проводить его в виде интерактивной игры (квеста).

Квест, как особая форма творческой работы, раскрывает возможности личности, усиливает мотивацию за счет возникновения эффекта новизны и индивидуализации образовательного процесса, повышает результативность самостоятельной работы. Игра начинается с жеребьевки (участники разделяются на команды, выбирают капитана и придумывают название); затем на экране показывают определенное слово и команды должны придумать как можно больше своих слов на каждую букву. По разным темам можно провести такие интерактивные игры: конкурс на отгадки загадок (соревнуются по две команды, всего есть три возможности на неправильный ответ); конкурс по теме кино (участники отвечают на вопросы по фильмам). В конце подводится итоги квеста, объявляется команды-победители и присуждается им шуточные номинации.

Все задания квеста должны быть составлены на материалах существующего учебного курса, здесь проверяется степень их освоенности. В то же время командная работа, элементы соревновательности повышает мотивацию изучения русского языка у учащихся и развитию их речевых навыков и умений, а также они не расстраиваются при совершении ошибок и радуются успехам, тем самым у них появляется уверенность в себе, которая очень важна при обучении русскому языку. Применение этих интерактивных методов и средств развивает коммуникативные способности учащихся, активизирует их языковые и речевые навыки, способствует расширению лексического запаса, систематизации лексики по тематическому и грамматическому принципам, совершенствует умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

Значительное увеличение количества речевых заданий, коммуникативная направленность учебных материалов, активное применение в учебном процессе средств нагляд-

ности для семантизации материала на всех уровнях, также для закрепления и активизации их в речи повысит эффективность процесса обучения русскому языку как иностранному.

Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранного требует применения учебных методов и приёмов, которые связаны между собой. Для достижения успешных результатов необходимо создать все условия для обеспечения коммуникативной направленности и формирование у обучаемых речевых компетенций.

Актуальность проблемы. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения РКИ помогают развитию и совершенствованию коммуникативных компетенций у учащихся.

Научная новизна. Исследование проблемы с аспекта обучения РКИ в азербайджанской школе.

Практическая значимость. Будет полезным материалом при организации современного урока РКИ.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Русский язык в интернете: лингвистический и дидактические аспекты. Русский язык и литература в Азербайджане. №4, 2011, Баку, с.38-42.
2. Алиева Д.А. Роль интерактивного обучения на занятиях по русскому языку. Русский язык и литература в Азербайджане. №3, 2007, с. 74.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2019. – 470 с.

E-mail: afaq.sadiqova@mail.ru

Рецензент: *док.пед.наук, ркоф. Г.Г. Ахмедова,*
док. филос. по пед., доц. Я.К. Алхасов

Redaksiyaya daxil olub: 06.12.2023