

UOT 372.881.116.11

Фахрия Фикрет гызы Бабаева

учитель начальных классов

средней школы № 251 Низаминского района гор. Баку

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6103-7151>

НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Fəxriyyə Fikrət qızı Babayeva

Bakı şəhəri Nizami rayonu 251 nömrəli tam orta məktəbin ibtidai sinif müəllimi

ORTA MƏKTƏBDƏ RUS DİLİNİN XARİC DİL KİMİ TƏDRİSİNƏ YENİ PERSPEKTİVİLƏR

Fakhriya Fikret Babayeva

primary school teacher of

secondary school number 251 of Nizami district of Baku city

NEW PERSPECTIVES ON TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

Резюме. В статье рассматриваются современные педагогические стратегии и методы преподавания русского языка как иностранного в общеобразовательных школах. В последнее время исследования литературы и теоретические соображения в области преподавания русского языка свидетельствуют о том, что роль этого языка как иностранного в общеобразовательной школе усиливается. Известно, что в стране, где русский язык долгое время преподавался как основной, разработана программа преподавания этого предмета как иностранного в азербайджанском секторе. С этой целью в данной статье представлены стратегии применения русского языка как иностранного в школах, новые перспективы и проблемы.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, стратегии обучения, методы и формы*

Xülasə. Məqalə ümumtəhsil məktəblərində rus dilinin xarici dil kimi tədrisində müasir təlim strategiyaları və metodlarından bəhs edir. Son vaxtlar rus dilinin tədrisi sahəsində tədqiq olunan ədəbiyyat və nəzəri mülahizələr bu dilin ümumtəhsil məktəblərində xarici dil kimi rolunun gücləndiyini qeyd edir. Məlumdur ki, uzun müddət rus dilinin əsas dil kimi tədris olunduğu bir ölkə kimi, Azərbaycan bu fənnin tədrisini Azərbaycan bölmələrində xarici dil kimi tədris olunması proqramını işləyib hazırladı. Bu məqsədlə, təqdim olunan məqalə rus dilinin xarici dil kimi məktəblərdə tədrisi problemləri, yeni perspektivlər sahəsində tətbiqi strategiyalarını təqdim edir.

Açar sözlər: *rus dili, xarici dil, təlim strategiyaları, üsul və metodlar*

Summary. The article discusses modern pedagogical strategies and methods of teaching Russian as a foreign language in secondary schools. Recently, literature studies and theoretical considerations in the field of teaching the Russian language indicate that the role of this language as a foreign language in secondary schools is increasing. It is known that, as a country where Russian has been taught as the main language for a long time, Azerbaijan has developed a program for teaching this subject as a foreign language in the Azerbaijani sectors. To this end, the presented article presents strategies for using Russian as a foreign language in schools, new perspectives and problems.

Key words: *Russian as a foreign language, teaching strategies, methods and methods*

Русский язык является одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций. На нем говорят около 170 миллионов человек, и он является четвертым языком в мире по распространенности.

Поэтому учителя средних школ необходимы, чтобы помочь учащимся освоить этот глобальный язык в Азербайджане, учитывая его политическое и экономическое положение в мире.

Повышается роль Азербайджана в глобальном информационном обществе, постепенно увеличивается использование русского языка в социальном, экономическом и культурном контекстах. Преподавание русского языка как иностранного повысило его роль во всей сфере образования и позволило признать русский одним из распространенных языков.

Цель статьи – представить способы преподавания русского языка в азербайджанских секторах общеобразовательных школ с использованием различных коммуникативных средств согласно современной методике обучения.

Преподавание русского языка как иностранного в школах, как и других европейских языков, основано на приобретении четырех языковых навыков. Комплексное обучение русскому языку осуществляется, прежде всего, на основе соблюдения принципов организации обучения и одновременно профессионализма преподавателя. Общеизвестно, что простое следование учебнику – не лучший способ гарантировать, что учащиеся сохранят информацию, которую они изучают во время занятий. Преподавание русского языка, как иностранного, считается более эффективной деятельностью в начальных классах.

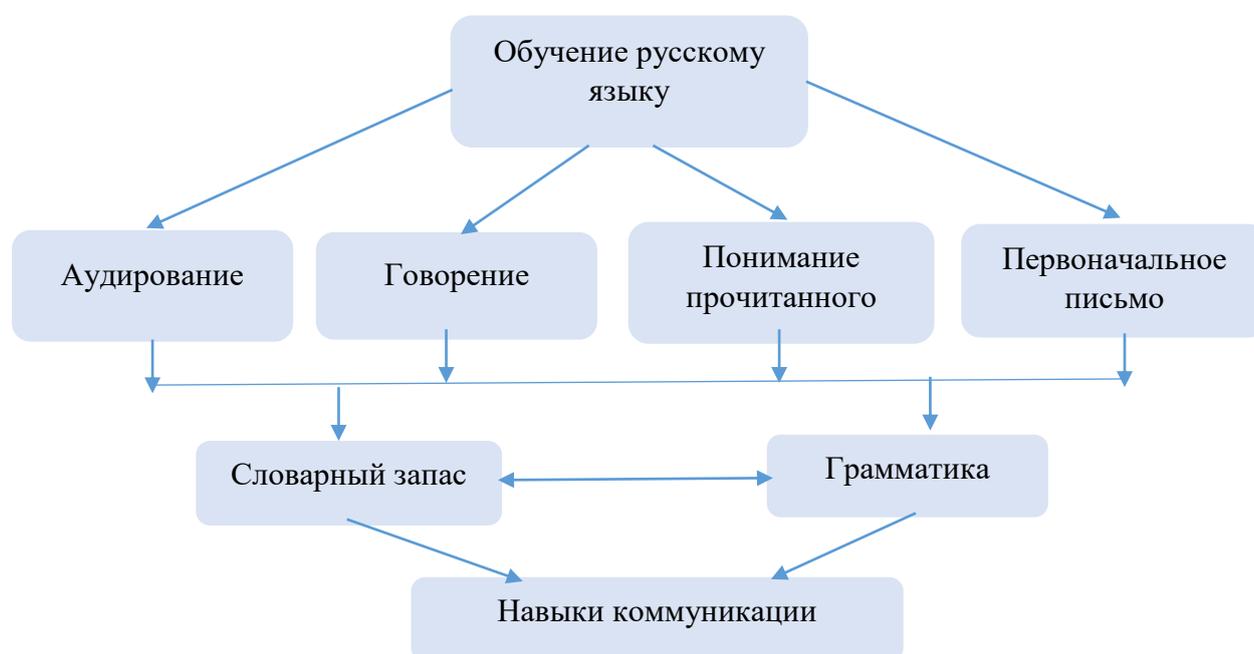


Схема 1. Методика преподавания русского языка как иностранного

Из схемы видно, что обучение русскому языку в начальных классах осуществляется поэтапно, а упомянутые навыки интегративно следуют друг за другом (Схема 1.). Каждый урок должен развивать следующие языковые навыки:

- эффективное понимание на слух
- коммуникативная речь и культура речи
- эффективное чтение и смысл
- издательские способности
- богатый словарный запас
- грамматика
- навыки коммуникации

Занятия современным русским языком в начальных классах должны проводиться на русском языке, причем приоритет следует отдавать использованию соответствующих обращений и фраз, которые используются каждый день. Преподавание русского языка как иностранного комплексно объясняет стратегии его активного использования не только на уроке, но и за его пределами.

Эффективные уроки русского языка должны быть основаны на изучении оригинальных текстов, применении ролевых игр, симуляций, дискуссий и других видов дея-

тельности, чтобы ученик мог выразить свои интересы. Содержание уроков этого типа реалистично и связано с жизнью учащихся.

Организация уроков на основе современных стратегий должна сделать урок увлекательным, использовать различные типы учебных материалов и деятельности для поощрения участия. Кроме того, современные стратегии обучения предусматривают, что обучающие объявляют учащимся цель урока, чтобы учащиеся могли понять, в каком направлении движется урок.

Преподавание русского языка в начальных классах должно быть больше ориентировано на понимание речи на слух и говорение. Сначала мы представляем упражнения и задания для понимания на слух. Чтобы эффективно применить понимание на слух, следует реализовать следующие стратегии обучения:

- Выбор интересных и веселых заданий на аудирование для учителя
- использование онлайн-ресурсов и анимации
- чтение текстов на русском языке и проведение коротких вопросов и ответов
- фонетические звуки и проверка интонации
- сопоставление текстовых символов с изображениями

В начальных классах учащиеся должны продемонстрировать, что они овладели правильным произношением, и продемонстрировать свою способность общаться, используя изученные речевые модели.

Преподавание русского языка как иностранного считается более эффективным видом деятельности в начальной школе. Ученики должны достичь следующих результатов обучения для *понимания на слух* на этом уровне обучения:

- определяет звуки, акцент и интонацию в понятной ему речи;
- определяет содержание небольшого текста, содержащего 3-5 неизвестных слов;
- выбирает предмет по заданным характеристикам по картинкам;
- правильно отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- демонстрирует понимание поставленных задач и инструкций.

Речевые навыки, необходимые ученикам в устной речи, направлены на формирование у них следующих коммуникативных умений:

- соблюдает правила, определенные в произношении слов;
- выражает выученные простые предложения с соответствующей интонацией;
- общается на основе простого речевого этикета;
- демонстрирует, что ожидает последовательности в выражении своих мыслей;
- описывает по картинкам заданные предметы и простые ситуации;
- делает небольшие презентации на основе выученных им слов.

Кроме того, поскольку понимание на слух и говорение интегрированы в преподавании русского языка, учителю также следует комплексно выстраивать стратегию обучения и выбирать перспективные ресурсы для совместного изучения обоих языковых навыков.

При организации образовательного процесса в коммуникативной форме дети выполняют простые запросы, произнесенные на русском языке, легко выбирают и показывают в картинках услышанные предметы и события, учатся дифференцировать услышанные предметы и события по услышанным признакам.

После коммуникативного развития навыков аудирования и разговорной речи в начальных классах можно очень легко развивать чтение и письмо на русском языке. В качестве рецептивного навыка на уроках применяется чтение от чтения слов и фраз по картинкам до небольших текстов на русском языке, как втором иностранном.

С этой целью результаты обучения пониманию прочитанного преподаются в сравнении с родным языком:

- различает и произносит разные звуки изучаемого языка по сравнению с родным языком;
- читает небольшие тексты и объясняет их содержание;
- строит небольшие устные и письменные тексты на основе выученных словосочетаний и моделей;
- определяет значение встречающихся ему новых слов с помощью словаря.

Задания и деятельности для каждого результата обучения подбираются в соответствии с уровнем и возрастными особенностями класса. Для этого мы представляем виды заданий и деятельность, которые будут применяться в начальных классах.

Задания и деятельность в начальных классах:

1. Задания по аудированию

1) Слушайте задания и выполняйте их правильно;

2) Прослушайте текст и выберите картинки, связанные с текстом;

3) Прослушайте текст и ответьте на вопросы;

4) Прослушайте текст и запишите основную информацию.

1.1. Деятельность по аудированию

1) Повторите услышанные слова по кругу по порядку;

2) Послушайте друга и дайте короткий ответ;

3) Выполните действия после прослушивания текста;

4) Слушайте музыку и повторяйте слова.

2. Задания по речевым навыкам

1) произносите слова в тексте правильно

2) составляйте небольшие диалоги из слов и фраз

3) составьте диалог по данным картинкам

4) используйте и произносите новые слова в предложениях

5) опишите данные картинки, используя новые слова;

2.1. Деятельность по речевым навыкам

1) внимательно слушайте друг друга по кругу и повторяйте новые слова по порядку

2) соберитесь в круг и составьте текст с новыми словами

3) опишите данные картинки друг другу в парах

4) произнесите новое слово, которое заканчивается на каждое слово

5) слушайте внимательно и найдите ошибки

6) опишите предмет и найдите его название

3. Задания по чтению

1) Правильно прочитайте данную букву, буквосочетания и слова;

2) Правильно прочитайте данные фразы и предложения;

3) Прочитайте данный короткий текст с интонацией;

4) Ответьте на вопросы по содержанию текста.

3.1. Деятельность по чтению

1) Переверните карты лицевой стороной вверх на столе и используйте три слова для начальной буквы

2) В парах расположите текст в правильном порядке и прочитайте его.

3) Разделите слова данные в тексте по частям речи и вставьте их в таблицу.

4) Составьте и прочитайте связный текст по данным картинкам.

4. Задания для письменной работы

1) Составьте простые предложения из данных слов.

2) Составьте и запишите небольшие тексты из картинок

3) Посмотрите на картинки и опишите их письменно.

4) Внимательно прослушайте текст и запишите основные мысли.

4.1. Деятельность по письменной работе

1) Прочитайте текст и обратите внимание на правильное написание слов, обращаясь к другой группе.

2) Соберите в небольшую ёмкость различные предметы, рассмотрите их один за другим и запишите названия запомнившихся предметов.

3) Напишите и презентуйте краткий текст из слов и фраз парами.

4) Напишите короткое письмо другу о поездке.

Как видно из примеров, эти задачи и виды деятельности можно увеличить. Основная цель состоит в том, чтобы ученики могли овладеть русским языком в коммуникативной ситуации. В целях совершенствования русского языка в начальных классах в течение полугодия или всего года, учителям рекомендуется подготовить список слов, словосочетаний и речевых тегов для каждого класса.

Актуальность проблемы. Основной целью современных образовательных программ является организация коммуникативной деятельности учащихся по четырем языковым навыкам при обучении русскому языку. Овладение грамматикой и словарным запасом четырех языковых навыков в рамках общения на русском языке способствует более эффективному усвоению этого языка. На уровне начального образования обеспечивается формирование понимания, устной речи, начальных навыков письма, а также формирование и развитие навыков правильного чтения.

Научная новизна проблемы. Интерактивное изучение русского языка на уровне начального образования основано на последовательном и систематическом изучении задач и действий, основанных на различных навыках.

Практическая значимость проблемы. Практическая значимость проблемы может стать полезным ресурсом для учителей при правильном выборе задач и мероприятий с учетом современной активности учащихся по результатам обучения при обучении русскому языку.

Литература:

1. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün xarici dil fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) (I-XI siniflər) 2013. – s. 6-22
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. – Москва: Русский язык, – 1990. – с. 11-16
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / – Москва, 2009. – с.16-22
4. Черненко Татьяна Васильевна. Развитие речи как аспект обучения русскому языку иностранцев на продвинутом этапе. 2022. – с. 2-9
5. Mikhailova E.V. Communicative approach in teaching the Russian language. – M.: Linguistics and literary criticism, 2020. – p. 131-139

E-mail: faxriyyababayeva@gmail.com

Рецензенты: док. фил. по пед. **Ф. М. Гусейнова**

Redaksiyaya daxil olub: 13.11.2023