

UOT 159.9

**Инара Самидали гызы Джафарова**  
преподаватель Азербайджанского Государственного  
Педагогического Колледжа при Азербайджанском Государственном  
Педагогическом Университете

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**İnarə Səmidəli qızı Cəfərova**  
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji  
Universitetinin nəzdində Azərbaycan Dövlət Pedaqoji  
Kollecin müəllimi

## SAĞLAMLIQ İMKANLARI MƏHDUD OLAN UŞAQLARIN SOSIAL ADAPTASIYASI

**Inara Samidali Jafarova**  
teacher of the Azerbaijan State  
Pedagogical College under the Azerbaijan State  
Pedagogical University

## SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

**Резюме:** Статья посвящена актуальной проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями в общество здоровых детей. Так же прослеживаются пути развития идеи интегрированного обучения и воспитания. Для устранения у детей с ограниченными возможностями социально-дезадаптационного поведения и интегрирования его в социум в первую очередь предлагается создание для него психологически комфортных условий.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, организация процесса, адаптация в окружающей среде, социальная адаптация, развитие, навыки

**Xülasə:** Məqalə sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların cəmiyyətinə uyğunlaşmasının aktual probleminə həsr edilmişdir. İnteqrasiya edilmiş təhsil və tərbiyə ideyasının inkişaf yolları izlənilir. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarda sosial cəhətdən uyğun olmayan davranışların aradan qaldırılması və cəmiyyətə inteqrasiyası üçün ilk növbədə ona psixoloji rahat şərait yaradılması təklif olunur.

**Açar sözlər:** inklüziv təhsil, prosesin təşkili, ətraf mühitə uyğunlaşma, sosial adaptasiya, inkişaf, bacarıqlar

**Summary:** The article is devoted to the actual problem of adaptation of children with disabilities in a society of healthy children. The ways of development of the idea of integrated education and upbringing are also traced. To eliminate socially maladaptive behavior in children with disabilities and integrate it into society, first of all, it is proposed to create psychologically comfortable conditions for it.

**Keywords:** inclusive education, organization of the process, adaptation in the environment, social adaptation, development, skills

Инклюзивное образование основано на праве всех детей получить качественное образование. Многие международные конвенции, национальные законодательные рамки обеспечивают внедрение инклюзивного образования в соответствующих странах.

Любая форма сегрегации или отстранение от учебного процесса, например, обучение детей с инвалидностью в специальных школах или специальных группах обычных школ и неполная интеграция, не является частью инклюзивного образования. Являясь одной

из стран, подписавших Конвенцию о правах инвалидов, Азербайджан также взял на себя обязательство внедрить инклюзивное образование. Были реализованы ряд существенных мер для устранения недостатков при внедрении инклюзивного образования. Для обеспечения равного доступа к образованию в 2017 году была принята «Государственная программа по развитию инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Азербайджанской Республике в 2018-2024 годах».

«К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [1]. В соответствии с определением критерий делающий лицо инвалидом – это связь между его ограничениями и барьерами в окружающей среде.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения — это глобальный общественный процесс. Проблемы здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения условий успешной социализации, и создания равных возможностей, определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетных направлениях развития образовательной системы. Социализация и получение, детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из важных и неотъемлемых условий их успешной адаптации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Понимание и принятие социального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья повышает их самооценку и дает второе дыхание в борьбе за равные права и возможности. Навыки самооценки и активности у детей с ограниченными возможностями нужно развивать с детства. Все, кто общается с ребенком с раннего возраста – родитель, воспитатель-учитель, врач и другие должны понять и принять эту модель.

Для осуществления социализации и успешной интеграции ребенка в общество следует уделить внимание на следующие факторы:

- ✓ Развитие интеллекта;
- ✓ Развитие эмоционального направления;
- ✓ Развитие стрессоустойчивости;
- ✓ Развитие уверенности в себе;
- ✓ Развитие позитивного отношения к реальному миру и принятие других;
- ✓ Развитие независимости;
- ✓ Развитие само мотивации.

За успешное практическое выполнение данных работ особое внимание при построении своей работы важно уделить следующим аспектам:

- оптимизировать образовательный процесс и психологию конкретного ребенка.
- выбрать средства индивидуального подхода с учетом их особенностей;
- выявить особенности формирования личности и психического развития ребенка;
- изучение особенностей общения;
- организация работы по коррекции нарушений психического развития и поведения детей.
- содействие социально-психологической и педагогической реабилитации детей;
- помощь детям в экстренных ситуациях;
- организация психологических консультаций руководителям учреждений, воспитателям и родителям.

Инклюзивное образование не существует изолировано от других областей. Учителя, школьные администраторы и сообщество проходят сложный путь, чтобы превратить любую школу в инклюзивную школу. Лучшая учебная среда для учителей - это благоприятная среда, где у них есть культура общих убеждений и обмена. Учителя более мотивированы экспериментировать с новыми стратегиями обучения, когда они знают, что им оказана достаточная поддержка, и они более активны в улучшении процесса преподавания и обучения, тем самым повышая результаты обучения учащихся. Создание сообществ по подготовке учителей в школах может стимулировать создание культуры сотрудничества. Чтобы правильно справиться с

этой задачей педагог должен быть осведомлен о новшествах в области данной науки, о новых подходах, а также должен быть обеспечен оптимальными условиями.

Особо следует подчеркнуть роль учителей в адаптации детей, нуждающихся в особой заботе, к школьной жизни и социальной среде. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике, предусматривает подготовку квалифицированных учителей, преподавателей, которые могут работать с детьми с особыми потребностями и нуждающимися в особой заботе и там же указываются основные направления инклюзивного образования: “данное направление служит формированию компетентного преподавателя, применяющего инновационные методы обучения, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования, и включает повышение профессионализма преподавателей, построение новой системы оценивания достижений обучающихся, создание инклюзивных методов обучения для выявления и развития таланта обучающихся, а также тех, кто нуждается в особой заботе” [2].

Для успешной реализации деятельности и получения положительных результатов учителя, педагоги, в том числе и специалисты инклюзивного образования должны обладать следующими качествами:

- Педагогическое наблюдение – потребности ребенка и реализация этих потребностей устранение сдерживающих факторов;
- Педагогический оптимизм – видеть и полагаться на сильные и положительные стороны ребенка;

#### Литература:

1. «Государственная программа развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018-2024 годы», 14 декабря 2017
2. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. -Баку, -2013
3. Организация инклюзивного обучения в дошкольных группах: Методические пособия для учителей. / Л. Джафарова, А. Гасимова, И. Расулова, Азимзаде А., Алекперов Ф., Гасанова Т. -2021.
4. Малярчук Н. Н. Готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник ТГУ. -2015. № 4. -с. 253.
5. Четверикова Т. Ю. Инклюзивное образование как педагогический феномен // В мире научных открытий. -2014. № 11. -С. 328

- Педагогическая ответственность – условия определения индивидуальности ребенка и развития его возможностей;

- Педагогическая настойчивость – выявлять и защищать интересы ребенка в разных ситуациях и т.д.

Педагог или специалист, работающий в системе инклюзивного образования, должен получать интегративное образование и обладать интегративными знаниями.

Переход к инклюзивному образованию выявляет ряд психологических проблем, требующих решения. Инклюзивное образование дает очень многое как здоровым детям, так и детям с проблемами. Толерантное отношение здоровых детей к психическим и физическим недостаткам сверстников, обеспечивает формирование чувства открытости и готовности к взаимному сотрудничеству.

**Актуальность статьи.** Актуальность статьи связана с тем, что инклюзивное образование как процесс развития общего образования предполагает реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможность адаптации к различным потребностям детей с особыми образовательными потребностями.

**Научная новизна статьи.** В стремительно развивающейся мировой системе образования возрастает место и значение инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями.

**Практическая значимость статьи:** Создаются представления о становлении инклюзивного образования в нашей стране, а также о новых подходах к инклюзивному образованию в мире.

**E-mail:** inara-asadova@mail.ru

**Рецензенты:** док.филос.но пед. И.Б. Амиралиева,  
док.филос.но пед. Л.А. Мамедли

**Redaksiyaya daxil olub:** 06.03.2023