

UOT378

Айнур Ясин гызы Гасимова

*докторант по программе доктора философии
Бакинский Славянский Университет
https://orcid.org/0009_0008_2730_6153*

РОЛЬ ЛЕКЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Aynur Yasin qızı Qasımova

*fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktorant
Bakı Slavyan Universiteti*

ALİ PEDAQOJİ MƏKTƏBLƏRDƏ TƏHSİLİN MƏZMUNUNUN REALLAŞDIRILMASINDA MÜHAZİRƏNİN ROLU

Aynur Yasin Gasimova

*doctorial student in the program of doctor of philosophy
Baku Slavic University*

THE ROLE OF THE LECTURE IN THE IMPLEMENTATION OF THE CONTENT OF EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Резюме. В педагогической литературе лекция представлена и как форма организации обучения, и как метод. Это естественно, так как лекция в высшей школе есть и форма организации, и метод. В современное время сформировалось такое представление, что лекция делает студентов пассивными, они не проявляют критического отношения к излагаемой лектором информации, не стремятся к самостоятельному приобретению и усвоению знаний. В статье исследуются отличительные черты современных лекций от традиционных: 1) у будущего учителя должна формироваться внутренняя потребность в лекциях; 2) лекция должна помочь студентам реализовать свой внутренний потенциал, повысить работоспособность, развить творческое и критическое мышление; 3) должна быть эмоциональность изложения с использованием слайдов в лекции, ясность и точность излагаемых идей, следует учесть научные результаты, преподаватели должны эффективно использовать богатый арсенал методов; 4) воздействуя на чувства и эмоции студентов, лекция должна спровоцировать их на научное исследование, а не на подражание.

Ключевые слова: *содержание образования, преподаватель, лекция, студент, самостоятельная работа*

Xülasə. Pedaqoji ədəbiyyatda müəhazirə həm təlimin təşkili forması, həm də metod kimi təqdim edilir. Bu da təbiidir, çünki ali məktəblərdə müəhazirə həm təlimin təşkili forması, həm də metod kimi çıxış edir. Müasir dövrdə belə fikir də formalaşmış ki, müəhazirə tələbələrə passivləşdirir, onlar müəhazirəçinin verdiyi informasiyalara tənqidi münasibət bildirmir, biliklərin müstəqil olaraq əldə edilməsinə, mənimsənilməsinə meyl göstərmirlər. Məqalədə müasir müəhazirələrin ənənəvi müəhazirələrdən fərqli cəhətləri araşdırılır: 1) gələcəyin müəllimində müəhazirəyə daxili tələbat və ehtiyac formalaşdırılmalıdır; 2) müəhazirə təhsilənlərinin daxili potensialının reallaşdırılmasına kömək etməklə onların iş qabiliyyətini yüksəltməli, yaradıcı və tənqidi təkəkkürünü inkişaf etdirməlidir; 3) müəhazirədə slaydlardan istifadə etməklə emosional təqdimat, şərh edilən fikirlərin aydın və dəqiqliyi, nəticələrin elmiliyi gözlənilməli, müəllimlər zəngin metodlar arsenalından səmərəli istifadə etməlidirlər; 4) müəhazirə tələbələrin hiss və emosiyalarına təsir etməklə onları təqlid etməyə yox, elmi axtarışlara təhrik etməlidir.

Açar sözlər: *təhsilin məzmunu, müəllim, müəhazirə, tələbə, müstəqil iş*

Summary. In the pedagogical literature, the lecture is presented both as a form of organization of education and as a method. This is natural, because a lecture in higher education is both a form of organization and a method. In modern times, such an idea has formed that the lecture makes students passive, they do not show a critical attitude to the information presented by the lecturer, they do not seek to independently acquire and assimilate knowledge. The article explores the distinctive features of modern lectures from traditional ones: 1) the future teacher should form an internal need for lectures; 2) the lecture should help students to realize their inner potential, increase efficiency, develop creative and critical thinking; 3) there should be an emotional presentation using slides in a lecture, clarity and accuracy of the ideas presented, scientific results should be taken into account, teachers should effectively use a rich arsenal of methods; 4) influencing the feelings and emotions of students, the lecture should provoke them to scientific research, and not to imitation.

Key words: *content of education, teacher, lecture, student, independent work*

С начала 2000-х годов в азербайджанской педагогической науке произошла смена образовательных парадигм с «имитационного» этапа на «информационный». Интенсивное развитие информационного общества, как и в других сферах, обусловило проведение серьезных реформ в сфере высшего педагогического образования. Специалисты в целом сошлись во мнении, что «*внутренняя динамика развития образования опережает общую динамику развития мира*» [1]. Ежегодное расширение современных технологий, социальных сетей, особенно обучающих возможностей Интернета, привело к кардинальным изменениям в содержании и организации высшего педагогического образования. Например, в период пандемии COVID высшее педагогическое образование было переведено в дистанционную форму. Высшие педагогические учебные заведения должны были создавать для своих студентов специальные информационно-образовательные условия. Стали широко пользоваться интернетом. «*Интернет – это всемирная компьютерная сеть, включающая исследовательские и учебно-познавательные компьютерные сети*» [2, с. 11].

Современное высшее педагогическое образование осуществляется в информационно-образовательном пространстве, что делает актуальным формирование информационной культуры у будущих учителей. Создание информационной культуры у обучаемых требует совершенствования как содержания высшего педагогического образования, так и технологии его преподавания. Одной из причин неуспеваемости студентов в высших учебных заведениях является пас-

сивность или неактивность студентов в восприятии информации. Обучаемые должны быть активными и творческими в информативной учебной среде, уметь самостоятельно использовать технологии и применяя ИКТ с меньшими затратами времени легко достичь педагогических целей. Все это требует модернизации высшего педагогического образования, совершенствования содержания, и чтобы обучаемые, стали активными участниками учебного процесса. В настоящее время считается важным создание благоприятной учебной среды для повышения уровня эффективного усвоения содержания образования студентами педагогических вузов. Это связано с рядом специфических особенностей формального образования. Эти особенности можно классифицировать следующим образом: 1) уменьшение объема аудиторных часов при соответствующем увеличении внеаудиторных часов; 2) эффективная организация использования ИКТ в учебном процессе; 3) интенсивность обратной связи между преподавателем и студентом. Важным направлением в организации учебного процесса в педагогических вузах является организация аудиторных занятий, а также внеаудиторной деятельности студентов (самостоятельная работа) и системы контроля.

«Лекция (лат. *lectio* – чтение) представляет собой органическое единство метода обучения и организационной формы, состоящее в систематическом, последовательном, монологическом изложении преподавателем (лектором) теоретического учебного материала» [3]. Исследователи порой рассматривают «лекцию как основную, даже единственную форму организации обучения в выс-

шей школе» [4, с.214]. В педагогической литературе лекция представлена и как форма организации обучения, и как метод. Это естественно, так как лекция в высшей школе выступает и как форма организации, и как метод. В современное время сформировалось такое мнение, что лекция делает студентов пассивными, они не проявляют критического отношения к излагаемой лектором информации, не проявляют склонности к самостоятельному приобретению и усвоению знаний. Естественно, без *«личного опыта, наблюдения, исследования, критического анализа»* [4, с.214] знания, усвоенные на основе памяти, неэффективны. Следует не отказываться от лекционной формы, а модернизировать ее и обогащать современными педагогическими технологиями. Современные лекции должны отличаться от традиционных лекций и быть ориентированы на потребности студентов. То есть: 1) у будущего учителя должна быть сформирована внутренняя потребность в лекциях; 2) лекция должна помочь студентам реализовать свой внутренний потенциал, повысить работоспособность, развить творческое и критическое мышление; 3) должна быть эмоциональность изложения с использованием слайдов в лекции, ясность и точность излагаемых идей, следует учесть научные результаты, преподаватели должны эффективно использовать богатый арсенал методов; 4) воздействуя на чувства и эмоции студентов, лекция должна спровоцировать их на научное исследование, а не на подражание.

В прошлом веке в наших высших педагогических школах сформировалась традиция чтения лекций. Очень трудно вдруг отойти от этой традиции. По этой причине некоторые профессора-преподаватели по-прежнему предпочитают традиционные технологии при чтении лекций: *«представление плана студентам, инструкции по ведению конспектов, риторические вопросы, эпизодические обсуждения, краткий анализ, основные выводы, обобщения, рекомендуемая литература и т. д.»*. [5, с.178]. Наряду с этим в Азербайджанском Государственном Педагогическом Университете, Бакинском Славянском Университете, Азербайджанском Университете

Языков, Бакинском Университете для девушек внедряются новые подходы в процесс преподавания педагогических дисциплин. Профессора кафедры педагогики и психологии БГУ Пирали Алиев, старшие преподаватели Сабина Джафарова, Афаг Насибова, доцент кафедры общей педагогики АГПУ Камала Гулиева, доценты кафедры педагогики начального образования Тамилла Вахабова и Тарана Алиева, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования, профессор Мусеиб Ильясов, доценты кафедры педагогики АУЯ Видади Баширов и Огтай Аббасов, профессор кафедры педагогики БГУ Гасан Байрамов и др. рассылают тексты лекций студентам за 2-3 дня до занятий. Это гарантирует, что студенты ознакомятся с темой с самого начала, проведут необходимые исследования по проблеме и лекция пройдет в интегративной форме.

Исследователи выделяют следующие виды лекций по их роли в организации учебного процесса: 1) вводные лекции; 2) мотивационные лекции; 3) подготовительные лекции; 4) интегративные лекции; ориентационные (направляющие) лекции [4, с.217].

В научно-педагогической литературе также существуют разделы, связанные с классификацией лекций. Лекция также классифицируется по ее общей цели, содержанию, дидактической задаче, характеру, плотности информативности, логичности, подаче, уровню усвоения. В современный период с целью усиления развивающей роли лекции и повышения активности студентов используются новые формы лекций (проблемная лекция, визуальная лекция, бинарная (дуальная) лекция и др.). Эти новые формы лекций, являющиеся альтернативой традиционным лекциям, повышают познавательную активность будущих учителей, развивают самостоятельное мышление, формируют профессиональные навыки.

Комплексно применяя дидактические методы, можно повысить эмоциональность лекции, создать и активизировать у студентов мотивацию к обучению. В лекциях доцента кафедры педагогики начального образования АГПУ Тараны Алиевой используются «мозговая атака», взаимный контроль, «круглый

стол», дискуссия, работа с группами, педагогические игры. Поскольку на лекции используются дидактические игры, студенты учатся самостоятельно ставить и решать задачи. Это обеспечивает сознательное и активное усвоение лекционного материала.

Тамилла Вахабова, доцент кафедры педагогики начального образования АГПУ, в своих лекциях широко использует технологию проблемного обучения, отражающую творческие элементы. В это время реализуется единство обучения и преподавания, обучения и познания, методов и стилей (приёмов). В ходе лекции Т. Вахабова умело использует элементы проблемных технологий обучения, а именно: 1) использует знания студентов в новых ситуациях; 2) всесторонне представляет структуру изучаемого объекта (факт, событие и т.д.); 3) выявляет новые оттенки, новые направления в известном студентам объекте; 4) определяет разные пути решения проблемы; 5) применяет новый подход к изучаемым фактам и событиям.

Заведующему кафедрой педагогики и психологии БСУ, профессору П Алиеву удалось создать мотивацию у будущих учителей, активизировать их и вовлечь в творческую деятельность путем эффективного использования технологий проблемного обучения при преподавании предметов «Педагогика» и «Инновационное обучение». В это время студент самостоятельно усваивает представленную информацию, умеет выдвигать и проверять гипотезы, всесторонне анализирует материал, формулирует полученные результаты и рассматривает их применение, способствует коллективному решению проблемы.

Использование проблемных технологий обучения преподавателями философии при объяснении эвристических бесед Сократа и историков педагогики проблемных диалогов Дж. Дж. Руссо создает у студентов внутреннюю мотивацию к лекции. Здесь главный вопрос связан с самостоятельным приобретением новых знаний, а не получением готовых знаний по педагогическим дисциплинам. Поскольку подход «от знаний к проблемам» в традиционной педагогике неэффективен в современный период, в настоящее время предпочтение отдается страте-

гии «от проблемы к знанию». Объективные противоречия, возникающие при объяснении изложенной в лекции проблемы, выполняют функцию развивающего обучения, стимулируя развитие научного познания у студентов. В ходе лекции возможна реализация технологии проблемного обучения в следующем порядке: проблема-ситуация-проблема-задача-модель решения-решение.

В высшей педагогической школе использование проблемного обучения в организации обучения через лекции-монологи, на семинарских занятиях посредством диалога, и в организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов дает эффективные результаты. Во время теоретических исследований в основном используют частично-поисковую форму проблемного обучения. Доценту кафедры педагогики начального образования БСУ Ш. Мамедову удается активизировать студентов, применяя активные технологии обучения на лекционных занятиях. На лекции он старается реализовать следующие задачи: 1) умение решать задачи, связанные с профессией-специализацией; 2) способность предвидеть ситуацию; 3) формирование профессиональных качеств; 4) умение избегать ошибок и исправлять их в случае их возникновения; 5) развитие личностных, и профессиональных качеств обучающихся; 6) умение работать самостоятельно, вносить свой вклад в работу коллектива, решать проблемы.

Специфическими особенностями, характерными для активных технологий обучения, являются: *«1) мозговая активность; 2) гибкая обработка информации; 3) активная дискуссионная среда; 4) принятие творческих решений; 5) коллективное решение учебно-познавательных проблем»* [4, с.285].

В последние годы на лекциях в педагогических вузах стали использоваться педагогические игры (деловые игры). Такие игры имеют два аспекта (предметный, социальный). В ходе этой игры осуществляется коллективная учебная деятельность, будущие учителя приобретают необходимые знания, умения и компетенции, связанные с профессией. Студент приобретает необходимые компетенции не в виде абстрактной инфор-

мации, а на динамическом движении реальных объектов, получает важные для будущих учителей социально-психологические качества. Наряду с понятием деловой игры в научно-педагогической литературе используются также понятия *педагогической ситуации, обучающей игры, дидактической задачи*.

Развитие мышления и психических процессов студентов педагогических вузов зависит от организации учебного процесса. Развитие студента не может происходить без личного желания и самостоятельного творчества. Активное участие студентов в различных видах деятельности обеспечивает приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков. В современное время, поскольку меняется характер деятельности студентов, возникает необходимость изменения и характера деятельности преподавателей. На наш взгляд, такими изменениями могут быть следующие: 1) возможность мотивировать студентов к самостоятельному поиску творчества; 2) умение представить педагогический процесс в новой структуре; 3) умение использовать новые обучающие технологии. Перечисленное, является важными элементами развивающего обучения. По этой причине организация развивающего обучения должна отличаться от объяснительно-репродуктивного обучения тем, что оно носит творческий характер. Итак, лекцию необходимо организовать таким образом, чтобы будущие учителя поняли и изложили проблему, проанализировали и обобщили факты, поработали с первоисточниками, выдвинули гипотезу и проверили ее достоверность, обобщили результаты и сумели бы защитить свою позицию в обсуждениях.

При дистанционной организации лекции возникают определенные трудности в эффективном использовании развивающих обучающих элементов. Распространение пандемии COVID начиная с февраля-марта 2020 года, сделало актуальным применение дистанционных технологий обучения в высших педагогических школах. Большинство педагогических вузов использовали платформу Microsoft Teams, предложенную Министерством Образования.

Дистанционное обучение – это дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, отражающее все компоненты, присущие образовательному процессу (цель, содержание, метод, организационные формы, учебно-методические материалы и др.) и осуществляется с использованием специальных средств интернет-технологий [6]. Дистанционное обучение – это форма самостоятельного обучения, а информационные технологии являются ведущими средствами дистанционного образования. Под дистанционными технологиями обучения подразумеваются «совокупность методов, форм и задач, позволяющих человеку самостоятельно приобретать определенные знания, а также управлять этим процессом» [2, с.11].

Применение дистанционных технологий обучения создает благоприятную среду для самостоятельного изучения учебного материала. В то же время следует отметить, что дистанционные технологии обучения имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Преподаватели педагогики, мнения которых мы изучили во время пандемии COVID (проф. П.Алиев, доц. С.Ахундова (БСУ), доц. Ш. Мамедов (БСУ), доц. Г.Джафаров, доц. У.Мамедова (АГПУ), доц. С.Тагиева (БГУ), доцент В.Баширов (АУЯ) отметили следующие недостатки дистанционного обучения: 1) слабая обратная связь; 2) сложность управления педагогическим процессом; 3) студенты (а иногда и преподаватели) регулярно испытывают проблемы с интернетом (проблема подключения к сети); 4) обеспечение интерактивности; 5) нарушение принципов оценивания; 6) обилие информации; 7) трудности регулярного контроля за педагогическим процессом; 8) ограничение во времени и т.д.

В целом на лекциях используются, как правило, информационно-рецептивный и проблемный способы изложения материала.

Репродуктивная, частично исследовательская и творческая деятельность более свойственна семинарам, практическим и лабораторным занятиям, нежели лекциям. В отличие от лекций практические занятия играют важную роль в реализации содержания и углубленном изучении педагогических дисциплин.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в современный период в высшей педагогической школе роль лекции в реализации содержания образования разъясняется в системной форме.

Новизной проблемы является накопленный в вузах Азербайджана опыт реализации содержания высшего педагогического образования.

Практическая значимость проблемы. Повысить качество образования возможно, используя теоретические идеи и опыт, связанные с ролью лекций в реализации содержания образования в педагогических вузах в современный период.

Литература:

1. Əhmədov, İ.B. Təhsilin informatlaşması pedaqoji elmin yeni sahəsidir // Azərbaycan müəllimi. 2013. 15 mart.
2. Rüstəmov F.A. Distant təhsil texnologiyaları: üstünlükləri və çatışmazlıqları // Peşə təhsili və insan kapitalı. Cild 3. 2020, № 2. – s. 9-14
3. Лекция. Педагогическая Энциклопедия. <https://didacts.ru/termin/lekcija>. Html
4. Rüstəmov, F.A. Ali məktəb pedaqogikası. /-F.A. Rüstəmov, T.Y. Dadaşova. – Bakı: Elm və təhsil, 2007. – 568 s.
5. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – 448 с.
6. Дистанционное образование: проблемы и практика https://kitaphane.tatarstan.ru/distance_learning.htm

E-mail: aynurmehdiyeva84@gmail.com

Рецензенты: *док.филос. по пед., доц. Г.А. Джафаров,*
док.пед.н., доц. К.А. Самедов,

Redaksiyaya daxil olub: 17.04.2023