

UOT 37.0

Лариса Владимировна Колесникова
доктор философии по педагогике, доцент,
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
<https://orcid.org/0000-0002-0436-4050>

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Larisa Vladimirovna Kolesnikova
pedagogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent
Azərbaycan Dövlət Pedagoji Universiteti

RUS DİLİNİN XARİCİ DİL KİMİ TƏDRİSİNDƏ LAYİHƏ METODU

Larisa Vladimirovna Kolesnikova
doctor of philosophy in pedagogy, associate professor
Azerbaijan State Pedagogical University

THE PROJECT METHOD FOR TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Резюме. В данной статье говорится о значении метода проектов при обучении русскому языку как иностранному. Метод проектов способствует развитию коммуникативной компетенции и является одним из наиболее интерактивных способов обучения, вырабатывает навык ориентирования в информационном пространстве.

Ключевые слова: метод проектов, интерактивный способ, информационное пространство, коммуникативность, использование ресурсов

Xülasə. Məqalədə rus dilinin xarici dil kimi tədrisində layihə metodunun əhəmiyyətindən bəhs olunur. Layihə metodu kommunikativ səriştənin inkişafına kömək edir və ən interaktiv tədris metodlarından biridir, informasiya məkanında oriyentasiya bacarığını inkişaf etdirir.

Açar sözlər: layihə metodu, interaktiv metod, informasiya məkanı, ünsiyyət, resurs istifadəsi

Summary. This article talks about the importance of the project method in teaching Russian as a foreign language. The project method promotes the development of communicative competence and is one of the most interactive ways of learning, develops the skill of orientation in the information space.

Key words: project method, interactive method, information space, communication, resource use

Изучение иностранных языков является важным компонентом в современном мире, где глобализация и интернационализация играют ключевую роль. Русский язык, является одним из самых распространенных языков в мире, и изучение его как иностранного языка является важным компонентом в современном мире. Метод проектов в языковом обучении получил широкое распространение в последние годы, поскольку он позволяет студентам совмещать языковое обучение с исследовательской деятельностью,

повышает их мотивацию и эффективность обучения. В данной статье рассматривается использование метода проектов в изучении русского языка как иностранного, анализируются примеры и дается структурный анализ метода.

Современная методика преподавания РКИ сочетает в себе и традиционные подходы, так и новые технологии в обучении. Начиная с 80 – 90-х годов 20 века усилилось внимание к использованию современных инновационных средств. Инновация как педа-

гогическая категория представлена во внедрении нового в образовательную среду, это путь в новое мышление. Инновационное обучение – учебно-воспитательная система функционирования положительных качеств раскрепощенной личности обучаемого и зона педагогического творчества педагога нового типа, результат целенаправленной, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности, связанной с поисками нового содержания образования и новых форм обучения. Инновационное обучение РКИ – процесс развития роли специальными новейшими техническими средствами, а также особой технологией.

Одним из методов инновационного обучения является метод проектов, который в настоящее время начал применяться особенно эффективно. Современная методика имеет огромное количество определений метода проектов.

Впервые метод проекта был предложен в 1903 году под руководством С.Т. Шацкого. Группа учителей предприняла попытку использования данного метода в обучении. После опубликования книги В. Кимпастрика “Метод проектов” происходит массовое внедрение метода. В своей книге автор разработал первую классификацию проектов в соответствии с их целями. Он отвергал школьно-урочную систему и предлагал строить процесс обучения на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся. В 20 веке многие ученые и педагоги задумались о новой системе обучения, которая была бы направлена на выявление индивидуальных особенностей учащихся и реализацию на практике с самостоятельной деятельностью обучающихся.

Такие педагоги, как Н.В. Чехов, К.Н.Вентцель, выступали против традиционной системы обучения и предлагали ввести в процесс практическую деятельность, развивая сотрудничество между учителем и учеником. Русский педагог, пропагандист свободного воспитания К.Н. Вентцель писал о том, что педагогический процесс должен строиться на поисковых, исследовательских методах, а учитель должен только создавать условия, при которых обучающийся может самостоятельно

добывать знания. Педагоги, применявшие метод, подчеркивали его эффективность и преследовали цель – совершенствовать умения и навыки в учебной деятельности.

Предназначение метода проектов может быть различным: ученик может воспользоваться навыками для претворения их на практике, внесения своего опыта в общественное дело. Рассмотрим отличия традиционного обучения и метода проектов. При традиционном обучении учащиеся получают готовую информацию, изучение материала происходит по разделам или циклам, объем содержания темы ограничен, роль учителя как организатора многозначна. В методе проектов акцент ставится на индивидуализацию обучения, то есть учащийся сам имеет право выбрать темы для самостоятельного изучения и темпа обучения; есть элементы игрового, экскурсионного направления, дается критика результатов, достигнутых в результате практического применения.

Использование метода проектов при изучении РКИ заключается в том, чтобы преподаватель мог стимулировать и направлять творческое мышление обучающихся, обеспечивая им мотивацию на поиск своих путей решения какой-либо проблемы, учитывая их индивидуальные способности и возможности. Каждый метод проектов имеет свои цели и задачи.

Метод проектов в языковом обучении является активным и ресурсным подходом, который использует проектную деятельность студентов как основу для изучения языка. В рамках этого метода студенты работают в группах, используя свои знания языка для создания проекта, который может быть представлен в различных формах, таких как презентации, веб-страницы, видео или аудио-файлы. Проект может включать в себя различные темы и задачи, такие как исследование российской культуры, общества, истории, литературы и т.д.

Основная идея метода проектов заключается в том, что студенты работают с реальными материалами и задачами, которые могут быть применены в реальной жизни, а не с искусственными примерами, что повышает мотивацию студентов и способствует

эффективности обучения. Студенты получают возможность применять свои языковые знания на практике, общаться на русском языке с носителями языка, а также расширять свой словарный запас и грамматические навыки.

Примеры использования метода проектов при изучении русского языка как иностранного могут включать различные темы и проекты. Например, студенты могут проводить исследование культурных различий между Россией и их родной страной, создавать видеоролики или презентации на тему «Россия и мой родной язык», изучать и анализировать русскую литературу и создавать проекты на ее основе, проводить анализ российских СМИ, составлять газеты или журналы на русском языке, а также многое другое.

Метод проектов является эффективным инструментом в изучении русского языка как иностранного, который позволяет студентам активно применять свои знания языка на практике, повышать мотивацию и эффективность обучения. Применение метода проектов позволяет студентам совмещать языковое обучение с исследовательской деятельностью, повышать креативность и самостоятельность в обучении, а также учиться работать в команде. Вместе с тем, успешное применение метода проектов в изучении русского языка как иностранного зависит от квалификации преподавателя, адекватности выбора тем и задач проектов и от адекватной оценки результатов работы студентов.

Использование метода проектов в изучении русского языка как иностранного является перспективным направлением в образовании и может способствовать развитию умений и навыков студентов, необходимых им в современном мире.

Однако, для более полного понимания принципов метода проектов и его реализации в образовательном процессе, необходимы дополнительные исследования и опыт педагогической практики. Дальнейшие исследования могут включать анализ использования метода проектов в других языковых и культурных контекстах, разработку эффективных методик оценки проектов, а также разработку новых подходов к проекти-

рованию, с учетом современных технологий и требований к образованию.

Метод проектов является важным инструментом в изучении русского языка как иностранного, который способствует повышению мотивации и эффективности обучения, а также развитию умений и навыков студентов, необходимых им в современном мире. Однако, для успешного применения метода проектов необходимы квалифицированные преподаватели, адекватный выбор тем и задач проектов и адекватная оценка результатов работы студентов.

Анализ метода проектов в изучении русского языка как иностранного включает в себя изучение его основных принципов и применение в конкретных образовательных ситуациях.

Основным принципом метода проектов является обучение на основе проектной деятельности, которая включает в себя выбор темы проекта, планирование и организацию работы, поиск информации, анализ и обработку данных, создание презентаций и решение задач. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, и должны включать различные виды деятельности, такие как чтение, письмо, говорение, аудирование, исследование и т.д.

Одним из примеров использования метода проектов в изучении русского языка как иностранного может быть создание проекта на тему «Русская культура и традиции». В рамках данного проекта студенты могут изучить историю России, русскую литературу, искусство, народную музыку, танцы и кухню. В ходе работы над проектом студенты будут использовать русский язык для поиска и анализа информации, создания презентаций и проведения презентаций перед классом. Таким образом, студенты будут развивать свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования на практике, а также узнавать о культуре и традициях России.

Важным элементом анализа метода проектов является оценка результатов работы студентов. Оценка должна быть справедливой, объективной и адекватной целям проекта. Критерии оценки могут включать в себя качество и объем информации, исполь-

зуемой в проекте, оригинальность и креативность идей, презентацию проекта, уровень владения языком и т.д. Кроме того, оценка должна включать как индивидуальную, так и групповую работу.

Также важным элементом метода проектов является использование различных ресурсов и технологий в процессе обучения. Это могут быть электронные учебники, онлайн ресурсы, видеоматериалы и т.д. Такие ресурсы помогают студентам получать доступ к дополнительной информации, что расширяет их знания и способствует более глубокому пониманию языка и культуры.

В методе проектов существует множество приемов, которые позволяют преподавателю сделать уроки более интересными и продуктивными для студентов. Преподаватель может предложить студентам создать сюжет на определенную тему, например, о путешествии по России или о русской культуре. Сюжет может включать в себя различные элементы, такие как диалоги, рассказы, описания мест и достопримечательностей, что поможет студентам научиться использовать язык на практике.

Использование технологий. В методе проектов можно использовать различные технологии, например, создание видео, презентаций или аудиозаписей. Например, студенты могут создать видеобзор на тему «Баку – столица Азербайджана», «Москва – столица России» где они будут рассказывать о главных достопримечательностях Баку и Москвы на русском языке.

Как уже упоминалось, работа в группах помогает студентам развивать навыки коммуникации и коллективной работы. Например, студенты могут разделиться на группы и создать проект на тему «Азербайджанская и Русская кухня», где каждая группа будет исследовать и представлять информацию о различных блюдах, напитках и традициях, связанных с азербайджанской и русской кухней.

Для успешного изучения языка важно использовать реальные материалы, которые могут столкнуть студентов с реальными ситуациями, в которых они могут использовать язык. Например, студенты могут работать с аутентичными текстами, аудио- и видеомате-

риалами, такими как русские новости, песни, фильмы или сериалы.

В конце проекта преподаватель может организовать выставку проектов, где студенты смогут представить свои работы и поделиться результатами своих исследований. Это также может стать возможностью для студентов проявить свои коммуникативные навыки и представить свои работы перед аудиторией.

Метод проектов при изучении русского языка как иностранного предоставляет широкий спектр возможностей для эффективного обучения языку, развития навыков коммуникации и коллективной работы. Каждый из перечисленных приемов может быть использован на практике, чтобы сделать уроки более интересными и продуктивными для студентов.

Один из ключевых принципов метода проектов – это учет потребностей студентов. Преподаватель должен определить, какие темы будут наиболее интересны и полезны для студентов. Это может быть связано с их профессиональными интересами, личными увлечениями или культурным бэкграундом. Такой подход позволит максимально задействовать мотивацию студентов и повысить их учебную активность.

Еще одним важным принципом является индивидуальный подход к каждому студенту. Преподаватель должен учитывать уровень языковой компетенции каждого студента и предлагать задания, соответствующие его уровню. Также важно давать студентам возможность выбирать задания и форматы, которые наиболее соответствуют их индивидуальным потребностям и интересам.

Кроме того, важно обеспечивать постоянную обратную связь и поддержку студентов в процессе работы над проектом. Преподаватель должен быть готов помочь студентам при возникновении трудностей, давать рекомендации и советы, а также оценивать их работы и давать обратную связь для дальнейшего развития.

Таким образом, метод проектов – это эффективная методика обучения русскому языку как иностранному, которая позволяет студентам учить язык в контексте реальных ситуаций, развивать коммуникативные навыки и работать в коллективе. Преподаватели

могут использовать различные приемы метода проектов для создания увлекательных уроков и эффективной подготовки студентов к реальной жизни. Однако для достижения оптимальных результатов необходимо соблюдать определенные принципы и стратегии, такие как учет потребностей студентов, индивидуальный подход и обеспечение постоянной обратной связи и поддержки.

Актуальность проблемы. Метод проектов в языковом обучении является активным и ресурсным подходом, который использует проектную

деятельность студентов как основу для изучения языка.

Новизна проблемы. Метод проектов является эффективным инструментом в изучении русского языка как иностранного (РКИ), который позволяет студентам активно применять свои знания языка на практике, повышать мотивацию и эффективность обучения.

Практическая значимость проблемы. Использование метода проектов в изучении РКИ является перспективным направлением в образовании и может способствовать развитию умений и навыков студентов, необходимых им в современном мире.

Литература:

1. Брдовская З.В. Организация проектной деятельности. Новосибирск – 2006
2. Бычков А.В. Инновационный проект в общеобразовательной школе. Москва – 2014
3. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара – 2003
4. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. Москва – 2011
5. Поселягина Л.В. Технология обучения русскому языку. Омск – 2016

E-mail: larisa37288@gmail.com

Рецензенты: *док. филол. наук, доц. Ф.С. Бахшиева,*
док. филос. по филол, доц. С.А. Садыгова

Redaksiyaya daxil olub: 30.03.2023