

UOT 159.9

Гюльнара Садыг гызы Ризаева
диссертант по программе доктора философии
старший преподаватель Азербайджанского Университета Языков
<https://orcid.org/0009-0008-6126-4321>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Gülnarə Sadıx qızı Rizayeva
fəlsəfə doktoru proqramı üzrə dissertant
Azərbaycan Dillər Universitetinin baş müəllimi

UŞAQ YAŞLARINDA MÜDAFİƏNİN PSIXOLOJİ ÜSULLARI

Gulnara Sadık Rizayeva
doctorial student in the program of doctor of philosophy,
senior lecturer at
Azerbaijan University of Language

PSYCHOLOGICAL METHODS OF PROTECTION IN CHILDHOOD

Резюме. В данной статье говорится о психологических способах защиты детей. Одним из важных потребностей, функций является психологическая защита членов семьи. Эта потребность всех членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке. Важность этой функции заключается в том, что наличие всех перечисленных факторов, ведет к стабильному, гармоничному развитию не только семьи, но и общества в целом.

Формирование полноценной системы психологической защиты ребенка происходит в процессе индивидуального обучения и развития.

В зависимости от того, какие существуют наборы защитных механизмов у ребенка и у каждого человека, зависят конкретные обстоятельства и жизненные ситуации. Это могут быть внутри-семейные ситуации, отношения ребенка с родителями.

Ключевые слова: психологическая самозащита, защитные механизмы, внутрисемейные ситуации, социальное поведение, агрессия, идентификация.

Xülasə. Məqalə uşaqları qorumaq üçün psixoloji yollardan bəhs edir. Mühüm ehtiyac və funksiyalardan biri də ailə üzvlərinin psixoloji müdafiəsidir. Bu bütün ailə üzvlərinin rəğbət, hörmət, tanınma, emosional dəstəyə ehtiyacıdır. Bu funksiyanın əhəmiyyəti ondadır ki, bütün bu amillərin mövcudluğu tək-cə ailənin deyil, bütövlükdə cəmiyyətin sabit, ahəngdar inkişafına gətirib çıxarır.

Uşağın psixoloji müdafiəsinin tamhüquqlu sisteminin formalaşması fərdi öyrənmə və inkişaf prosesində baş verir.

Bir uşaqda, eyni zamanda hər bir insanda hansı müdafiə mexanizmlərinin mövcudluğu konkret şərait və həyat tərzindən asılıdır. Bu, ailədaxili vəziyyətlər, uşağın valideynlərlə münasibəti ola bilər. Uşaq körpə vaxtından öz ailəsində emosional, maddi-mənəvi, psixoloji dəstək görmürsə, bu elə bir vəziyyətə gətirib çıxara bilər ki, uşaqda psixoloji problemlər yarana bilər. Uşaqlar bu problemlərlə təkbətək qalaraq mübarizə aparmaq məcburiyyətində qalırlar. Bu mübarizə onların özlərini psixoloji müdafiə etmək üçün müəyyən psixoloji mexanizmlərin yaranmasına və istifadəsinə gətirib çıxarır.

Açar sözlər: psixoloji özünümüdafiə, özünümüdafiə mexanizmləri, ailədaxili situasiyalar, sosial davranış, aqressiya, identifikasiya.

Summary. This article talks about psychological ways to protect children. One of the important needs and functions is the psychological protection of family members. This need of all family members for

sympathy, respect, recognition, emotional support. The importance of this function lies in the fact that the presence of all these factors leads to a stable, harmonious development not only of the family, but of society as a whole.

The formation of a full-fledged system of psychological protection of the child occurs in the process of individual learning and development.

Depending on what sets of protective mechanisms exist in a child and in each person, specific circumstances and life situations depend. It can be intra-family situations, the relationship of the child with the parents.

Keywords: *psychological defense, defense mechanisms, intrafamily situations, social behavior, aggression, identification*

Одним из важных потребностей, функций является психологическая защита членов семьи. Эта потребность всех членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке. Важность этой функции заключается в том, что наличие всех перечисленных факторов, ведет к стабильному, гармоничному развитию не только семьи, но и общества в целом.

Формирование полноценной системы психологической защиты ребенка происходит в процессе индивидуального научения и развития.

В зависимости от того, какие существуют наборы защитных механизмов у ребенка и у каждого человека, зависят конкретные обстоятельства и жизненные ситуации. Это могут быть внутрисемейные ситуации, отношения ребенка с родителями. Нужно отметить, что существуют два деления психологической защиты в родительских - детских отношениях:

Образцы защитного поведения со стороны родителей и негативное поведение, демонстрируемое родителями разнообразны.

Каждый человек, взрослея сталкивается с ситуациями, где он вынужден выработать свои защитные механизмы. Эмоциональные состояния, которые испытывает ребенок, вынуждает его выработать свои защитные механизмы. К примеру, если ребенок вынужден с детских лет пережить аномальные отношения с матерью, то это может привести к нарушению социального поведения, повышенной уязвимости или росту агрессивности, которые как итог, приводят к снижению интеллекта.

Причиной этому, может быть, то состояние, когда ребенок с раннего детства не получает или недополучает нужный уход,

ласку и внимание со стороны матери. Этот дефицит эмоционального благополучия приводит к состоянию болезненного напряжения. Эти дети часто бывают напряжены. Такие дети проходят три стадии: протест, отчаяние и отрешенность. С начала эти дети протестуют, сердятся, потом теряют надежду, а потом не реагируют ни на что, переходят в стадию отрешенности. Их больше ничего не волнует.

Они безразличны ко всему. Очень часто дети властных матерей в раннем возрасте страдают невротическими нарушениями. В будущей своей жизни у них проявляется это как: застенчивость, устойчивость страхов, повышенная тревожность или излишняя покорность.

Повышенная властность со стороны родителей может также проявляться в демонстративном стиле по отношению к ребенку. В этом случае родители ведут себя демонстративно: всем жалуются на его поведение, завышая его вину, опасность поведения. Они могут публично обозвать ребенка. Если родители, в первые годы жизни ребенка обращаются с ним добродушно, то это поведение ведет к тому, что ребенок будет защищен от многих расстройств.

Чрезмерно защищая, родители способствуют формированию, как бы защитной оболочки вокруг ребенка, в котором он всегда прав. Такие родители враждебно относятся ко всем, кто другого мнения. Эти дети, подрастающие в таких семьях, вырастают лживыми, жестокими и агрессивными и в будущем, практически не поддаются коррекции. Лучшим способом в таких случаях является помощь ребенку. Сама помощь подразумевает перенесение этих очагов напряжения на игру с игрушками.

Именно игрушки оказывают незаменимую помощь в самозащите. Играясь с ними, ребенок сам проявляет заботу и защиту о своих игрушках. Игрушки помогают ему решать его внутренние конфликты. Он как бы выдвигает на первый план свою внутреннюю проблему и таким образом, помогает себе сам. При помощи игрушек дети показывают свои чувства, страхи и тревоги.

Нужно отметить, что до сих пор единой классификации механизмов психологической защиты не существует. Однако, есть общепринятые психологические механизмы защиты:

- отрицание – это желание уйти от получения новой информации, которая не является приятной для личности. Защита проявляется в том, что человек игнорирует потенциально тревожную информацию.

- Подавление – человек, старается подавлять, блокировать, не вспоминать и не говорить о тех неприятностях, которые приводят его в состояние психологической неуравновешенности. Однако, эти события могут сохраняться психологически. Они, в основном, могут проявляться в ошибках, состояниях, оговорках. Эти симптомы, в основном, отражаются в связи с реальным и подавляемым миром человека.

- вытеснение-можно связать с забыванием настоящего, которое неприемлемо для человека причины поступка. Забывается, в основном, сам мотив, а не событие. Забывая настоящую причину, человек старается заменить его на ложный, скрывая от себя и окружающих.

- проекция. Такой механизм, при котором человек как бы проецирует, переносит бессознательно неприемлемые чувства, желания и стремления на другого человека. В основе этого механизма лежит неосознаваемое отвержение своих чувств и приписывание этих переживаний, сомнений, установок другим людям.

- идентификация-является разновидностью проекции, когда человек отождествляет себя с другим человеком.

- рационализация, это такой механизм защиты, при котором происходит использование в мышлении той части информации,

которая позволяет думать, что собственное поведение хорошо контролируется и не противоречит объективным обстоятельствам.

- замещение, это такая психологическая защита, которая позволяет перенести реакции с объекта, который для него является недоступным на тот объект, который можно получить, или заменить неприемлемые поступки на приемлемые.

- Сублимация – в основном, противопоставляется защитным техникам. При использовании сублимации происходит переделка не удовлетворяемых желаний эроса, в другую социальную активную жизнь.

У детей эти защитные механизмы выступают и проходят определенный этап и формирование. Побудителями могут выступить различные виды тревоги, которые присущи детям. Необходимой частью развития личности ребенка у А. Фрейд указаны именно организация защитного процесса. Он будет ребенком до той поры, когда инстинкты и влечения, а также их осуществления будут разделены таким образом, что главным будет считаться тот факт, что хочет ребенок? Это главный вопрос, который будет волновать родителей.

Для ребенка быть здоровым, независимым и ответственным будут зависеть от того, насколько его собственное «Я» будет справляться с внешними и внутренними проблемами. Именно опираясь на подсознательные защитные процессы, одна часть инстинктивного желания будет вытесняться, а другая будет направлена на другие цели.

Обычно у детей в защитных процессах могут участвовать не один, а несколько защитных механизмов. Здесь также происходит психологическая адаптация ребенка. Все это зависит от многих обстоятельств, которые окружают ребенка. Это могут быть отношения с родителями и внутрисемейная ситуация. Эти механизмы возникают как итог:

- образцы защитного поведения, которые усвоены при демонстрации родителей этого поведения;

- негативное влияние родителей.

Поэтому при анализе образцов защитного поведения, которые усвоены при де-

монстрации родителей, важное значение имеет роль семьи, как психосоциального посредника общества. Здесь важное значение имеет несколько холодных и безразличных родители. При таком отношении ребенок вынужден включать психологические защитные механизмы. Нужно отметить, что очень часто, если происходит обратная ситуация, то есть, если родители испытывают сложности в воспитании ребенка, они могут в общении с ребенком использовать психологические защитные механизмы.

При анализе различных ситуаций можно обнаружить прямую взаимозависимость «интеллектуализации» детей с «рационализацией» («и «проекцией») родителей. Здесь родители проявляют демонстрацию доброжелательного, социально принятого поведения.

Безусловно, дети чувствуют неискренность этого поведения, и стараются подменить чувства на логику. Это приводит к тому, что в таком детском возрасте, они вынуждены заменить свои эмоции по отношению к родителям, на разработку логически обдуманых поступков, по отношению к окружающим. То есть, они просто начинают рано взрослеть, и играть по правилам взрослой жизни так, как это не характерно для их возраста. Есть много факторов, приводящих к ускоренному интеллектуальному развитию этих детей.

С одной стороны это усложненные школьные программы, с другой стороны это взаимоотношения с родителями. Когда происходит игнорирование матерью проблем и неприятностей, это не приводит к избеганию ребенком тревоги. «Интеллектуализация» ребенка с «проекцией», «рационализацией» родителей взаимозависимы.

То есть, защитные механизмы родителей переносятся на детей. Дети берут пример психологической защиты от своих родителей. Это является, как бы, образцом поведения для ребенка. Система защиты ребенка является изменчивой и носит конформный характер, подстраивая его к тем тревогам, которые будут иметь отношение не только к нему, но и к потребностям социума, в основном к родителям.

В младшем школьном возрасте, множество защитных механизмов, являются результатом усвоения поведения родителей, которых видел ребенок, наблюдая за ними. Это не может вести к упадку удовлетворения чувств.

Важной составляющей любой семьи является то, что семья должна создать сферу абсолютной защиты ребенка от нежелательного воздействия негативных факторов, также отрицательную эмоциональную напряженность. Так как, человек полностью восстанавливает силы в общении с близкими и родными. Дети, которые воспитываются в такой обстановке, получают сильную, здоровую психологическую защиту.

Таким образом, семья имеет огромное значение в жизни ребенка. Это то место, где ребенок полностью защищен. То есть, он не должен тратить свое детство на выработку защитных механизмов от родных и близких ему людей. Это сложно и чревато для детской психики. Так как, родительская любовь, имеет врожденные биологические компоненты, но в то же время отношение родителей к ребенку напрямую находится под присмотром и влиянием социальных норм и ценностей, которые подвержены частым изменениям.

Исходя из перечисленного, можно сказать о том, что родители должны в общении с ребенком, искать пути и решения для правильного, гармоничного, доброжелательного воспитания и общения с ребенком. Дети, будущее родителей. Они зеркало, в котором отражаются отношения в семье: родителей между собой и отношение к ребенку в целом. Лишь при таком раскладе, мы можем говорить о том, что психика ребенка не пострадает, и мы получим гармонично развитую во всех отношениях человека. Правильно развитый и воспитанный ребенок сегодня, это полноценно развитая личность для общества в будущем.

Научная новизна. Данной статьи заключается в донесении актуальной проблемы до общества. В статье есть определения таких понятий как: психологическая защита, защитные механизмы, внутрисемейные ситуации, социальное поведение, дефицит эмоционального благополу-

чия, агрессия, идентификация личности в стрессовых ситуациях.

Теоретическая значимость. Исследования включает в себя раскрытие ответов на поставленные вопросы. В данной статье раскрывается значимость создания комфортных условий для развития детей, отвергнутых родителями.

Практическая значимость. Статьи заключается в создании единой модели поведения и общения с такими детьми. Данная статья может помочь учителям средних общеобразовательных школ в работе с детьми этой категории.

Литература:

1. Басов М. Я. Методика психологического наблюдения за детьми. -М., 1975.
2. Беллак Л., Беллак С.С. Тест детской апперцепции (фигуры животных): методическое руководство . – СПб: ИМАТОН, 2005. -63.с.
3. Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. -М., 1994. -с.22.
4. Липовская Н. В. Механизмы психологической защиты у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. -Питер. 1998. -С. 35-37.
5. Слуцкий В. М. Современное состояние детского психоанализа. Вопросы психологи. -1988. №5. -с.161-168.
6. Горохтий В. С., Прохорова О. Г. Психологическое здоровье семьи. -М.: Каро, -2009. -С.16
7. Фрейд, А. Психология « Я» и защитные механизмы. / А. Фрейд. -М.: Педагогика-пресс. -1993. -С.546.

E-mail: psixologiyaadu@mail.ru

Рецензенты: док.филос.по псих., доц. У.М. Газневи
док.филос.по псих., доц. Ш.Р. Бабаева

Redaksiyaya daxil olub: 03.07.2023