

RUS DİLİNİN TƏDRİSİ METODİKASI

UOT -371

Nilufər Firuz qızı Aslanzadə

*“Azərbaycan televiziyası və radio verilişləri” redaksiyasının
rus dilində xəbərlər proqramının redaktoru
fəlsəfə proqramı üzrə doktorant
Bakı Dövlət Universiteti
<https://orcid.org/0000-0002-0858-2565>
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6449836>*

ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİNİN 5-6 SİNİFLƏRİNDƏ RUS DİLİNİN TƏDRİSİNDƏ MİLLİ-MƏNƏVİ DƏYƏRLƏRDƏN İSTİFADƏ

Нилуфер Фируз гызы Асланзаде

*редактор новостных программ на русском языке
ЗАО «Азербайджанского телевидения и радиовещания»
докторант по программе доктора философии кафедры педагогики
Бакинского Государственного Университета*

НРАВСТВЕННО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-6 КЛАССАХ

Nilufer Firuz Aslanzadeh

*editor of News programs in Russian
CJSC "Azerbaijan Television and Radio Broadcasting"
doctoral student in the program of Ph.D.
Baku State University*

MORAL AND NATIONAL VALUES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN 5-6 GRADES

Резюме. Школьное образование – это важнейший этап образовательного процесса в жизни каждого ребенка, формирующий базис знаний и навыков у учащегося. С учетом возрастных особенностей, после одобрения мониторингового центра содержания пособий, применяются различные учебники по каждому предмету в 5-6 классах в средней школе. Данные материалы одобряются Министерством Образования Азербайджанской Республики, которая ведет широкомасштабные реформы в сфере образования. На почве традиционного мышления появились новейшие методы обучения в ходе организации педагогического процесса на основе национально-нравственных ценностей при помощи предметной интеграции. Не удивительно, что стремление к познанию существует у человека издревле, ведь вся его сущность вызывает к тому, чтобы дать объяснение всему недосказанному. Постепенно любопытство приводит к появлению первооткрывательного мышления, которое находят более или менее адекватное объяснение всему происходящему. Первобытное сознание ребенка дошкольного возраста формируется в ходе обучения различных дисциплин в начальной школе, затем мировоззрение учащегося в 5-6 классах еще больше расширяется, благодаря тому, что у них возникает потребность в самостоятельном развитии и проявлении индивидуального отношения к сказанному и необъяснимому.

Ключевые слова: *национально-нравственный, традиции, язык, культура*

Xülasə. Məktəb təhsili hər bir uşağın həyatında şagirdin bilik və bacarıqlarının əsasını təşkil edən təhsil prosesinin ən mühüm mərhələsidir. Yaş xüsusiyyətləri nəzərə alınaraq, müavinətlərin məzmununun moni-

torinqi mərkəzi tərəfindən təsdiq edildikdən sonra orta məktəbdə 5-6-cı siniflərdə hər bir fənn üzrə müxtəlif dərsliklərdən istifadə olunur. Bu materiallar təhsil sahəsində genişmiqyaslı islahatlar aparan Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq edilir. Ənənəvi təfəkkür əsasında pedaqoji prosesin milli-mənəvi dəyərlər əsasında təşkili prosesində fənn inteqrasiyasının köməyi ilə ən yeni tədris metodları meydana çıxdı. Təəccüblü deyil ki, bilik istəyi insanda qədim zamanlardan mövcud olub, çünki onun bütün mahiyyəti deyilən hər şeyə izahat verməyə çağırır. Tədrisən maraqlı, baş verən hər şey üçün az və ya çox adekvat izahat tapan qabaqcıl düşüncənin yaranmasına səbəb olur. Məktəbəqədər yaşlı uşağın ibtidai şüuru ibtidai məktəbdə müxtəlif fənlərin tədrisi zamanı formalaşır, sonra 5-6-cı siniflərdə şagirdin dünyagörüşü daha da genişlənir, çünki onlar müstəqil inkişafa ehtiyac duyurlar.

Açar sözlər: milli-mənəvi, ənənə, dil, mədəniyyət

Summary. School education is the most important stage of the educational process in the life of every child, which forms the basis of knowledge and skills of the student. Taking into account age characteristics, after the approval of the monitoring center of the content of benefits, various textbooks are used for each subject in grades 5-6 in secondary school. These materials are approved by the Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan, which is conducting large-scale reforms in the field of education. On the basis of traditional thinking, the latest teaching methods appeared in the course of organizing the pedagogical process on the basis of national and moral values with the help of subject integration. It is not surprising that the desire for knowledge has existed in man since ancient times, because his whole essence appeals to giving an explanation to everything unsaid. Gradually, curiosity leads to the emergence of pioneering thinking, which finds a more or less adequate explanation for everything that happens. The primitive consciousness of a child of preschool age is formed in the course of teaching various disciplines in elementary school, then the worldview of a student in grades 5-6 expands even more, due to the fact that they have a need for independent development and manifestation of an individual attitude to what has been said and inexplicable.

Key words: national, moral, traditional, language, cultur

Школьное образование – это важнейший этап образовательного процесса в жизни каждого ребенка, формирующий базис знаний и навыков у учащегося. С учетом возрастных особенностей, после одобрения мониторингового центра содержания пособий, применяются различные учебники по каждому предмету в 5-6 классах в средней школе. Данные материалы одобряются Министерством Образования Азербайджанской Республики, которая ведет широкомасштабные реформы в сфере образования. На почве традиционного мышления появились новейшие методы обучения в ходе организации педагогического процесса на основе национально-нравственных ценностей при помощи предметной интеграции. Не удивительно, что стремление к познанию существует у человека издревле, ведь вся его сущность взывает к тому, чтобы дать объяснение всему недосказанному. Постепенно любопытство приводит к появлению первооткрывательского мышления, которое находят более или менее адекватное объяснение всему происходящему. Первообытное сознание ребенка дошкольного возраста формируется в ходе обучения раз-

личных дисциплин в начальной школе, затем мировоззрение учащегося в 5-6 классах еще больше расширяется, благодаря тому, что у них возникает потребность в самостоятельном развитии и проявлении индивидуального отношения к сказанному и необъяснимому. Вся эта система ведется благодаря учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся данного возраста (11-12 лет), в котором преобладают характерные особенности еще не полностью сформированной личности. Но не факт, что все сказанное становится одобренным. Из всего сказанного вытекает гипотеза, а она в свою очередь, после нескольких пересмотров, становится теорией, к которому обращаются исследователи во всем мире. Человек обладает интеллектом – микрокосмосом, стремящимся к неизведанному, а дети в свою очередь являются наглядным примером всего этого процесса. Ребенок обладает чистым сознанием, на интуитивном уровне стремящимся познать все неизведанное. Однако толчок на саморазвитие в первую очередь отдается семьей – микросоциумом. Разум человека обладает способностью анализировать про-

исходящее и приходит к выводу и умозаключению. С самого этапа появления человека огромное значение играло семейное духовное воспитание, которое служило развитию человека как существу терпеливого и хладнокровного перед ликом тяжелой судьбы. Ребенок уже с младого возраста должен усвоить один простой урок: счастливое существование в этом мире определяется степенью усвоения навыков и умений духовности, национально- нравственных ценностей в соответствии с требованием времени, в котором он существует. Проф. Л.Н. Касимова отмечает что «одной из духовных ценностей – это нравственность» [2, с.11].

Отметим что, главным из принципов педагогического процесса, особенно принцип обучения – это воспитание школьников на основе нравственно-духовных ценностей на уроках русского языка в средней школе.

Формы и методы обучения в ходе таких занятий полностью зависят от навыков учителя-словесника, который сумеет разработать план урока данной дисциплины и преподнести учащимся как теоретически, так и практически. Принцип нравственности является одним из главных факторов воспитании ученика как личности в обществе. Проф. Гусейнзаде Р.Л. отмечает что «*Нравственное воспитание* – формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества [3, с. 275].

Поведение ребенка определяет его дальнейшее существование в живом организме под названием общество. Азербайджанская литература обогащена ценными понятиями воспитания, уважения к старшим и подобающего отношения к младшим. К таким понятиям обращались немало ученых-педагогов и литературоведов, вскоре которые сумели разработать и преподнести эти понятия в соответствующей форме. Каждая страна в

педагогической сфере разрабатывает свой собственный метод обучения на основе нравственных ценностей, при том, что у данной дисциплины не существует национальности. Система образования в Азербайджане активно совмещает принципы зарубежной и отечественной педагогики. Данный метод используется в школах с русским языком обучения для того, чтобы ознакомить учащихся с духовными и нравственными ценностями нашей страны.

«Диспуты, играющие важную роль в воспитании, особенно в воспитании на основе национально-нравственных ценностей, по содержанию можно разделить на разные группы:

1. Диспуты о традициях
2. Диспуты о национальных костюмах
3. Диспуты об отношении к современным музыкальным произведениям
4. Диспуты об исторических произведениях искусства
5. Диспуты о сохранении наших семейных традиций» [4, с. 200]

Нравственно-национальные ценности играют важнейшую роль в формировании личности и мировоззрения подрастающего поколения, которые определяют дальнейшие требования в общественной среде, являющиеся воплощением фактора независимо от того или иного субъекта в нем. Нравственно-национальные ценности основываются на почве систем знаний, традиций, обычаев, представлений и многих других факторов. На протяжении многих веков в Азербайджане существовала прочная связь с определенными деятельностью в конкретных исторических условиях. Чтобы суметь проанализировать нравственные и национальные ценности и дать им правильную оценку необходимо правильно и точно рассмотреть содержание этих ценностей и окунуться в хронологическую последовательность их формирования из года в год. Иначе говоря, национальные ценности есть ни что иное, как канон определяющий порядок существования и проживания человека в гармонии с обществом и самим собой. Предписания, исходящие из нравственных ценностей в сочетании со светскими и религиозными науками, позволяют в дальнейшем сформировать духов-

но-развитую личность, которая сумеет отличить ложное от действительного. Все это приносить в человеческую жизнь множество красок, радостей и благие качества, что способствует скрашиванию существования как плоти, так и духа живого организма. Ценности могут подразделяться на две формы: 1) Национальные ценности – выражают интересы одного народа и одной нации; 2) Общечеловеческие ценности – понятие, которое является плодом рук многих народов.

Учебные пособия по русскому языку и литературе, предназначенных для средних образовательных школ, включают в себе информации нравственных и духовных ценностей как местных, так и зарубежных культур, на основе которого учащийся осваивает грамматические явления, а также умеет сравнивать и находить эквиваленты различных пословиц, поговорок и притч, подбирают соответствующие слова и значения. Примером для такого задания служит упражнение из учебного пособия для 5 класса по русскому языку. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Подберите синоним к выделенному слову. Запишите по памяти: 1) *Язык острее меча.* (Азербайджанская пословица) 2) *Слово не стрела, а сердце язвит.* (Русская пословица) 3) *От хорошего слова миру светло.* (Туркменская пословица) 4) *От приятных слов язык не отсохнет.* (Бенгальская пословица) 5) *Язык камни рушит.* (Осетинская пословица)» [5, с. 8].

Нравственное – это такая система ценностей и предписаний, а также качество человека, которая определяет степень его духовности, умение владеть этическими правилами, в том числе выполнение их.

Нравственно обогащенный человек прежде всего должен руководствоваться рациональным мышлением в ходе профессиональной ориентации, форме организации какого-либо действия и многое другое. Духовно-обогащенный человек всегда стремится прогрессировать во благо своему обществу и стране, вносит определенный вклад в сохранении национальных и духовных ценностей своей Родины, стремится воплотить задуманное в реальное, сохранить опреде-

ленные задатки национального менталитета совместно с современным требованием.

«Одним из внеурочных мероприятий, играющим важную роль в воспитании школьников на основе национальных и духовных ценностей, является обсуждение книг и произведений искусства. Обсуждение произведений искусства влияет на мировоззрение учащихся двояко. С одной стороны, она формирует мировоззрение учащихся, их отношение к окружающим, с другой стороны, учит их секретам самодисциплины. Обсуждение художественных произведений также обогащает творческое мышление учащихся. помогает создать скорость воображения» [4, с. 174].

В знаменитом древнеславянском героическом эпосе особо встречаются архаизмы и историзмы тюркского происхождения, а также восточные элементы, что безусловно является наглядным примером существования подобных слов в те далекие времена. Тюркские элементы встречаются в названиях рек – Сула, Каяла; в названиях городов – Тьмурокань; в том числе в названиях мифических существ – Велес, Баян. Такие слова как карандаш, пахлава, сундук и многое другое показывают насколько сильно обогащен русский язык заимствованиями из тюркских языков, к ветви которой принадлежит и азербайджанский народ.

Наглядным примером может служить задание на тему национальной азербайджанской одежды и символики в учебнике по русскому языку в 6 классе, в котором учащимся наглядно даются примеры стилей и фасонов, а также название одеяний прошлого.

«Попробуйте определить, какие предметы азербайджанской национальной одежды называют данные слова. Проверьте свои предположения по словарю учебника и по данной ссылке: <http://azerbaycan.vv.si/odejda.html> Каки е из этих слов вам знакомы? С какими из этих слов вы не сталкивались? Названия каких предметов одежды не используются в наше время в азербайджанском языке? Почему?»

Чуха, аба, архалук, чепкен, келагаи, папаха, аракчын, леббаде, эшмек, чахчуры, туманы, чарыхи, чувяки, шаровары» [6, с. 31].

Вышеуказанные слова помогают учащемуся ближе ознакомиться со своей культурой, традициями, о том, как и когда необходимо было пользоваться этими предметами этикета и воспитания в те времена. В свою очередь национальные музыка, обрядовые танцы, театральные постановки, а также множество красочных праздников дают живое представление для разума современного учащегося 5-6 классов о быте и житие азербайджанцев прошлых лет. Одним из таких примеров Праздник Новруз, где каждый год все собираются встречать весну в соответствии с традициями Азербайджана.

Аналогичная теория воспитания и обучения ряда этики и эстетики описана в средневековом восточном этико-дидактическом произведении «Габуснамэ» – в одном из главных источников советов и мудрых изречений в Азербайджане, написанное в 1082-1083 гг. Унсуралмаали Кейкавусом для обучения и воспитания своего сына Гиланшаха.

«Потому нужно, чтобы всем искусствам и преимуществам, которые следует изучить, ты обучил своего сына, дабы выполнить отцовские права и осуществить отцовскую любовь. Ведь нельзя считать себя в безопасности от превратностей мира и нельзя знать, что с человеком стрясется. Всякое искусство и всякое умение когда-нибудь да пригодиться» [1, с. 129].

Актуальность статьи. Как известно в Азербайджане национально-духовные ценности с древнейших времен преобладают в каждой семье и в каждой учебной учреждений. Несмотря на то, что большинство теоретических изложений эстетичес-

ких и нравственных правил исходят из священного писания, однако оно не теряет своей актуальности и по сей день на уровне современного требования.

Сегодня предпринимается ряд мер по укреплению международного признания и независимости Азербайджанской Республики. Принимаются также необходимые решения по развитию образования и культуры. Предпринимаются усилия по созданию государственного аппарата, учреждений образования и культуры в соответствии с европейскими стандартами. Своей деятельностью национально-культурные и интеллектуальные силы анализируют современное состояние политики государства в сфере культуры и пытаются прояснить перспективы этой политики. [2].

Научная новизна темы данной статьи заключается в донесении национальных и духовных ценностей до учащихся при преподавании всех предметов на русском языке, которые точно систематизированы и сгруппированы по классам.

Теоретическая значимость исследования включает в себя раскрытие ответов, созданных на основе занятий по русскому языку на базе национально-духовных ценностей, охватывающих этап учебной работы работу, в частности ведутся исследовательские работы для получения точных и систематизированных ответов.

Практическая значимость статьи заключается в создании единой системы модели оценки психологии учащегося в процессе осмысления материала на базе конкретного учебного заведения, которая может способствовать созданию эффективной теоретической основы для внедрения материалов, использованных по курсу русского языка, а также целенаправленное исследование данной темы при помощи необходимых источников информации.

Литература:

1. Габуснамэ. -Баку: Элм, -2014 г. -256 с.
2. Qasımova, L.N. Məktəbdə milli-mənəvi dəyərlər əsasında tərbiyəsi təcrübəsindən. -Bakı: Nurlan, -2004, -220 s.
3. Гусейнзаде, Р.Л. Педагогика. Учебник. -Баку: СГУ, -2015, -320 с.
4. Учебник по предмету Русский язык для 5-го класса общеобразовательных школ. -Баку: Şərq-Qərb, -2017, -254 с.
5. Учебник по предмету Русский язык для 6-го класса общеобразовательных школ. -Баку: Ковсар, -2017, -217 с.

E-mail: aslanzade_nilufer@mail.ru

Rəyçilər: ped. elm. dok., prof. L.N. Qasımova,
ped. elm. dok., prof. R.L. Hüseyzade

Redaksiyaya daxil oub: 14.02.2022.