

UOT 373.3/5

**Нигяр Насир гызы Нифталиева**  
докторант по программе доктора философии  
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет  
<https://orcid.org/0000-0003-2810-9502>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Nigar Nəsir qızı Niftəliyeva**  
fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktorant  
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

## GƏLƏCƏK İBTİDAİ SİNİF MÜƏLLİMLƏRİNİN DİAQNOSTİK FƏALİYYƏTƏ HAZIRLANMASININ PEDAQOJİ ŞƏRTLƏRİ

**Nigar Nasir Niftalieva**  
doctoral student in the program of Ph.D  
Azerbaijan State Pedagogical University

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL FOR DIAGNOSTIC ACTIVITIES

**Резюме.** В основе педагогической диагностики лежат диагностические знания и умения. Приобретение диагностических знаний и умений будущими учителями в процессе обучения является необходимым условием формирования у них диагностической культуры.

В статье эти условия классифицируются следующим образом: 1) ценностное условие; 2) мотивирующе-стимулирующее условие; 3) содержательно-технологическое условие; 4) эмоционально-волевое условие; 5) организационное условие; 6) условие контроля и регулирования; 7) результативное условие. Выявление перечисленных выше семи условий формирования диагностической культуры у будущих учителей начальных классов связано с общей структурой дидактического процесса.

**Ключевые слова:** учитель начальных классов, личность, диагностика, учебный процесс, педагогическое условие

**Xülasə.** Pedaqoji diaqnostikanın əsasını diaqnostik bilik və bacarıqlar təşkil edir. Gələcək müəllimlərin təlim prosesində diaqnostik bilik və bacarıqlara yiyələnməsi onlarda diaqnostik mədəniyyətin formalaşdırılmasının zəruri şərtidir.

Məqalədə bu şərtlər aşağıdakı kimi təsnif edilir: 1) dəyər şərti; 2) motivasiyaedici - stimullaşdırıcı olması şərti; 3) məzmun-texnoloji şərti; 4) emosional-iradi şərt; 5) təşkilati şərt; 6) nəzarət və tənzimləmə şərti; 7) nəticə şərti. Gələcək ibtidai sinif müəllimlərində diaqnostik mədəniyyətin formalaşdırılması üçün yuxarıda sadaladığımız yeddi şərtin müəyyənləşdirilməsi didaktik prosesin ümumi strukturu ilə bağlıdır.

**Açar sözlər:** ibtidai sinif müəllimi, şəxsiyyət, diaqnostika, təlim prosesi, pedaqoji şərt

**Summary.** On the basis of pedagogical diagnostics lie diagnostic knowledge and skills. Acquisition of diagnostic knowledge and skills of future teachers in the process of training is an indispensable condition for the formation of their diagnostic culture.

In this article these conditions are classified as follows: 1) value; 2) under the condition that it is a motivating-stimulating-lyrical; 3) content-technological state; 4) emotional and volitional state; 5) organizational situation; 6) state of control and regulation; 7) conditional result. The identification of the

above seven conditions for the formation of diagnostic culture in future teachers of primary classes is associated with the general structure of the didactic process.

**Keywords:** *teacher of primary classes, personality, diagnostics, educational process, pedagogical condition*

Подготовка будущих учителей начальных классов к педагогической, а также к диагностической деятельности – длительный процесс. Подготовить будущих учителей к диагностической деятельности можно как в процессе обучения (лекции, семинары, практические занятия, педагогическая практика и др.), так и путем эффективного использования внеаудиторных мероприятий. Рассматривая диагностическую культуру как подструктуру педагогической культуры, О.Ю. Дедова считает важным обучение учителей этому качеству, играющему важную роль в структуре личности, и оценивает его как «диагностическую поддержку индивидуального развития ребенка» [1, с.122]. Н.Н. Демедова рассматривает «*диагностическую культуру как один из психодидактических аспектов профессионализма учителя*» [2, с.122].

Основу педагогической диагностики составляют *диагностические знания и умения*. С точки зрения рационального подхода знания будущих учителей проявляются не сами по себе, а в их особых умениях. Чем больше умений приобретают будущие учителя в процессе обучения, тем выше уровень их профессионализма и профессиональной компетентности. Личностно-ориентированный подход, требующий выявления индивидуальных особенностей студентов, обеспечивает развитие их личности и саморазвитие. Личностно-ориентированное образование способствует гуманистическим отношениям, развитию всех творческих способностей и мышления студентов, социализации и творческому самовыражению. Студенты наряду с принятием самостоятельных решений, осознают свою ответственность и стремятся к саморазвитию, что приводит к возникновению у них свободы воли. При традиционном подходе сотрудничество «преподаватель-студент» здесь не развивалось, так как преподаватель с богатыми научными знаниями и обширной эрудицией на лекциях и семинарах превращал студентов в пассивных слушате-

лей, донося до них богатую научную информацию. Хотя в отношениях преподаватель-студент возникало взаимопонимание, но не появлялось доверие. В результате личностно-ориентированного образования изменяется внутренний, эмоционально-познавательный опыт личности студента, а обучение ориентируется на его интересы и потребности, возможности и способности. В аудитории создается здоровая воспитательная среда для развития личности студента, обеспечивается межстуденческое сотрудничество, взаимопомощь и совместное развитие.

Согласно этой концепции, основным результатом реализации установленной нами дидактической модели является подготовка будущего учителя к диагностической деятельности в рамках его профессионально-личностного развития и формирование у них диагностической культуры. Изучение теоретических основ педагогической диагностики и педагогического диагностирования в учебном процессе является как хорошим средством, так и наиболее эффективным способом достижения поставленной цели. При этом основное внимание уделяется получению знаний, формированию умений и навыков лишь в процессе той или иной практической или теоретической деятельности, а на основе нормативов выявляются модели обучения с преобладанием репродуктивной деятельности студентов. Наиболее эффективный способ сделать это – привить студентам диагностические знания и умения при преподавании педагогических предметов, создать у них мотивацию к диагностической деятельности. Приобщение будущих учителей к педагогическим реалиям в процессе обучения и педагогической практики, наряду с подготовкой их к педагогической деятельности, приводит к новым качественным изменениям в них. Таким образом, в них формируется творческая деятельность. Поэтому учитель, являющийся носителем педагогической культуры, выступает не только как передатчик знаний,

умений и навыков своим студентам, но и как субъект, который с помощью различных средств формирует их личность, при этом развиваясь в этом процессе.

Следовательно, приобретение будущими учителями диагностических знаний и умений в процессе обучения является необходимым условием формирования у них диагностической культуры и их эффективной работы в этой области. К ним относятся: 1) единство знания и деятельности; 2) единство теоретической и практической деятельности; 3) организация деятельности диагностическими средствами; 4) связь внешней и внутренней деятельности.

В целом важно учитывать следующие педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности и формирования у них диагностической культуры.

*Первое условие* представляет *ценностную* значимость. Это составляет аксиологическую основу формирования диагностической культуры. Данные условия предполагают, что будущий учитель понимает цели формирования диагностической культуры и овладевает ценностной системой профессиональной деятельности. Эти ценности невозможно привить будущим учителям без овладения подробной информацией о них.

В научно-педагогической литературе «педагогические ценности считаются нормами, регулирующими педагогическую деятельность» и классифицируются следующим образом: 1) социально-педагогические ценности; 2) педагогические ценности группы; 3) ценности, присущие личности [3, с.66]. Цель педагогической деятельности учителя связана с определяемыми им мотивами. Потребность в саморазвитии и самовоспитании, самосовершенствовании и самореализации выражаются в конкретных мотивах. Такая деятельность также связана с содержанием работы учителя. Таким образом, педагогические ценности являются важным аспектом реализации государственной образовательной политики. Ценности-средства играют важную роль в организации высшего педагогического образования. Ценности-средства делятся на три группы, первая из которых –

ценности-отношения. Ценности-отношения предполагают целенаправленную организацию учебного процесса в высших педагогических школах, налаживание сотрудничества между обучающими и обучаемыми. Другая группа педагогических ценностей – это ценности-качества. Личностная и профессиональная характеристика будущих учителей отражается в ценностях-качествах. Формирование этих качеств зависит от уровня развития коммуникативных, прогностических, коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей. Третья группа ценностей-средств называется ценностями-знаниями. Ценности, охватывающие систему знаний и умений, предполагают закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса.

Осуществление диагностической деятельности играет важную роль в системе личностных и профессионально-педагогических ценностей будущих учителей. Диагностическая информация выступает нормативным критерием, на основании которого учителя также анализируют эффективность образовательного процесса, успеваемость студентов, процесс личностного развития и их профессиональную деятельность. При этом следует иметь в виду, что педагогическая диагностика предполагает реализацию образовательных стандартов, а не критериев развития студентов. Формирование диагностической культуры у будущих учителей тесно связано с учетом необходимых условий, связанных с общей структурой дидактического процесса.

*Второе – мотивационно-стимулирующее* условие, обеспечивающее формирование отношения к осуществлению педагогической деятельности на диагностической основе. Создает полное представление о сущности, содержании, средствах, правилах применения педагогико-психологической диагностики у будущих учителей. Они стимулируют учащихся к овладению способами обучения, являющимся объектом и предметом педагогической диагностики, к диагностике учебного процесса, внеклассной воспитательной деятельности. Будущие учителя начальных классов осознают необходимость

педагогической диагностики для повышения эффективности учебной деятельности.

*Третье содержательно-технологическое* условие состоит в том, что оно отражает связь содержания диагностической культуры, формируемой у будущих учителей начальных классов, с содержанием учебных предметов.

*Четвертое-эмоционально-волевое* условие, требующее от будущих учителей начальных классов развития произвольных усилий по овладению содержанием диагностической культуры, изучению объекта педагогической диагностики, ответственности в анализе и применении полученных результатов. Эти условия также обеспечивают оптимизацию диагностической информации наряду с повышением качества учебного процесса.

*Пятое – организаторское* условие предусматривает выбор и применение эффективных методов сотрудничества преподавателей и студентов и формирование у будущих учителей диагностической культуры. Реализация этого условия предполагает создание условий для организации образовательного процесса будущими учителями в общеобразовательных школах в период прохождения ими педагогической практики, проведения диагностической деятельности без вмешательства в деятельность учащихся и ученических коллективов.

*Шестое условие контроля и регулирования* предусматривает определение этапов подготовки будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности, анализ, учет и корреляцию результатов диагностики.

*Седьмым – ограничительным-результативным* является условие, обеспечивающее изучение методов и параметров контроля и самоконтроля, используемых при формировании диагностической культуры.

Выделение перечисленных выше семи условий формирования диагностической культуры у будущих учителей начальных классов связано с общей структурой дидактического процесса.

На наш взгляд, формирование диагностической культуры у будущих учителей начальных классов зависит не только от перечис-

ленных педагогических и психологических условий, но и от нижеследующих условий:

1) от активной личностной позиции студента как субъекта деятельности по формированию диагностической культуры;

2) от уровня поддержки творческих исканий студентов со стороны преподавателей, научно-педагогической общественности, председателя студенческого научного общества университета, а также сокурсников;

3) учета социально-психологических и психофизиологических особенностей студентов;

4) от стимулирования деятельности студентов, отличившихся личными творческими успехами в диагностической деятельности.

Это может сделать как руководство вуза (ректор, проректор, декан, руководитель педагогической практики), так и руководство школы, где студент проходит педагогическую практику.

Поэтому считаем важным учитывать в *дидактической модели* подготовки будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности следующие элементы:

1) преподаватели и студенты, являющиеся субъектами образовательной деятельности;

2) цель обучения педагогической диагностике;

3) содержание обучения, предусматривающее подготовку и приобщение будущих учителей к диагностической деятельности;

4) личная деятельность будущих учителей по освоению содержания педагогической диагностики;

5) критерии оценивания компонентов диагностической культуры.

В дидактической модели формирования диагностической культуры у будущих учителей начальных классов необходимо эффективно использовать различные методы постановки диагностических целей. Основываясь на концепции личностно-ориентированного образования, мы уделили особое внимание двум аспектам педагогической диагностики.

*Первый аспект* связан с приобретением знаний и умений, связанных с педагоги-

ческой диагностикой, что позволит будущим учителям более профессионально осуществлять педагогическую деятельность и повысить ее эффективность.

*Второй аспект* (личностный) связан с восприятием студентом себя как субъекта педагогической деятельности, формированием мотивации профессионально-педагогической деятельности и подготовкой их к диагностической деятельности.

Обучение диагностированию по первому аспекту (тематическому) имеет три цели: 1) приобретение диагностических знаний помогает эффективно осуществлять педагогический процесс; 2) будущие учителя начальных классов осваивают этапы и особенности диагностической деятельности и творчески их применяют; 3) определяет место и роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов.

При изучении диагностики с субъективной точки зрения преследуются три цели: 1) развитие диагностического мышления и связанных с ним познавательных способностей (памяти, внимания, воображения, понимания диагностируемого объекта); 2) форми-

рование мотивов и интереса к диагностической деятельности для достижения высокого профессионализма; 3) формирование у будущих учителей знаний и умений диагностировать свою деятельность.

Важным условием достижения этой цели является не только приобретение знаний и умений по диагностике, развитие диагностических умений, но и формирование потребности в саморазвитии, создание у будущих учителей интереса к творческому самовыражению.

**Актуальность статьи.** Одной из важных категорий профессиональной культуры учителей начальных классов является педагогическая диагностика. Поскольку этот вопрос еще не исследован, его изучение представляет большую значимость.

**Научная новизна статьи.** В статье определены необходимые условия подготовки будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности.

**Практическая значимость статьи.** Определение необходимых условий подготовки будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности может сыграть важную роль в совершенствовании подготовки педагогических кадров.

#### Литература:

1. Дедова, О.Ю. Диагностическая культура учителя начальных классов и ее развитие // Человек и образование – 2017. – № 3 (52), – с.122-126
2. Деменева, Н.Н. Психодидактика начального образования как инновационное направление профессиональной подготовки учителей начальных классов //Нижегородское образование. – 2014. – № 2. – с. 59-64.
3. Пашаев, А. Педагогика. / А. Пашаев, Ф. Рустамов. -Баку: Наука и образование, – 2012, – 464 с.
4. Образовательная программа по специальности 050107 – Учитель начальных классов уровня бакалавриата (Основная база) высшее медицинское образование). Утвержден Министерством Образования Азербайджанской Республики в феврале 2020 года. – Баку: 2020. – 28 с.
5. Ализаде, А.А. Теория и практика таксономии: светлый путь современной школы. / А.А. Ализаде, И.Г. Султанова. – Баку: АГПУ, – 2008, – 172 с.

**E-mail:** nasir2010@mail.ru

**Рецензенты:** *док.наук по педаг., проф. Ф.А. Рустамов,*  
*док.филос.по педаг., доц. Г.А. Джафаров*

**Redaksiyaya daxil olub:** 18.04.2022