

**XARICI DİLLƏRİN TƏDRİSİ METODİKASI**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**FOREIGN LANGUAGES TEACHING METHODS**

**UOT 372.881.11**

*Динара Самидали гызы Асадова*  
*старший специалист Института Образования Азербайджанской Республики*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ**  
**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Dinarə Səmidəli qızı Əsədova*  
*Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutunun baş mütəxəssisi*

**XARICI DİLİN TƏDRISİNDƏ OYUNLAR ÜSULUNDAN İSTİFADƏNİN SƏMƏRƏLİLİYİ**

*Dinara Samidali Asadova*  
*senior specialist of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan*

**THE EFFICIENCY OF USING THE GAME METHOD IN TEACHING OF THE**  
**FOREIGN LANGUAGE**

**Резюме.** В современный период изучение иностранного языка занимает одно из важных мест в нашей жизни. Знание иностранного языка способно открыть множество возможностей и дать преимущество в некоторых сферах. В данной статье игра была исследована как один из важных факторов при организации процесса обучения иностранному языку. Было рассмотрено то, как игры помогают при обучении иностранному языку, какие функции они выполняют и какие игры можно использовать на уроках иностранного языка, чтобы добиться большего успеха на уроках.

**Ключевые слова:** обучение, игровой метод, учащиеся, иностранный язык, мотивация.

**Xülasə.** Müasir dövrdə xarici dilin öyrənilməsi həyatımızda əsas yerlərdən birini tutur. Xarici dil bil-mək bir çox imkanlar açar bilər və bəzi sahələrdə üstünlük verə bilər. Bu məqalədə oyunlar metodu xarici di-lin tədrisi prosesinin təşkilində mühüm amillərdən biri kimi öyrənilmişdir. Xarici dil dərslərində uğur əldə etmək üçün hansı oyunlardan istifadə oluna biləcəyi, oyunların xarici dilin öyrədilməsinə necə kömək etmə-si, hansı funksiyaları yerinə yetirməsi də nəzərdən keçirilib.

**Açar sözlər:** təlim, oyunlar metodu, şagirdlər, xarici dil, motivasiya

**Summary.** In the modern period, the study of a foreign language occupies one of the main places in our lives. Knowledge of a foreign language can open up many opportunities and give an advantage in some areas. In this article, the game was studied as one of the important factors in organizing the process of teaching a foreign language. It was considered how games help in teaching a foreign language, what functions they perform and what games can be used in foreign language lessons in order to achieve greater success in the classroom.

**Key words:** learning, game method, students, foreign language, motivation.

На сегодняшний день большое внима-ние уделяется созданию различных методик обучению иностранному языку. Существует множество методик преподавания иностран-

ных языков. Каждая из них по-своему эф-фективна. Разнообразные методы преподава-ния позволяют учителям вести грамотную, рациональную и эффективную учебно-вос-

питательную работу. Используя игровой метод обучения, учителю необходимо, прежде всего, организовать познавательную деятельность учеников, в процессе которой дети могли бы развивать свои способности, в особенности творческие. Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным, но одновременно увлекательным и интересным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают и привлекают даже самых слабых учеников, что хорошо сказывается на их успеваемости.

Игра – это всегда активизация эмоциональных и умственных сил, а также умение принимать решения (как поступить, что сказать, как выиграть?). Желание ученика решить различные вопросы, с которыми они сталкиваются, активизируют мыслительную деятельность играющих. Основным плюсом является то, что ученик при этом взаимодействии еще и говорит на иностранном языке.

Игра – это некое развлечение и отдых, которые способны перерасти в обучение, в имитацию реальных человеческих отношений. Время, отведенное на игру на уроке, и ее место зависит от нескольких факторов: от подготовки учеников, от целей урока, от изучаемого материала и т.д.

Например, если учитель использует игру как тренировочное упражнение для закрепления первичного материала, то в таком случае можно отвести игре 15-20 минут урока, но в дальнейшем эта же игра будет занимать всего 3-5 минут и быть неким повторением уже пройденного материала или разрядкой на уроке, что хорошо влияет на психическое состояние учеников. Либо если учитель использует игровую речевую разминку на уроках иностранного языка, то ей будет отводиться не больше 5-10 минут. Такая разминка поможет учащимся с легкостью входить в языковую среду после изучения других предметов, настроиться на общение на иностранном языке и дать ученикам положительный настрой на весь урок.

Игровой метод обучения решает важные методические задачи, такие как:

– создание психологической готовности учащихся к речевому общению;

– обеспечение необходимости многократно повторять весь языковой материал;

– тренировка учеников при выборе нужного речевого варианта, что проявляется как подготовка к ситуативной спонтанности речи.

Существует определенная классификация игр:

1. Дидактическая – расширяет кругозор и познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыки, которые будут необходимы для практической деятельности.

2. Воспитывающая – воспитывает самостоятельность, сотрудничество, работу в коллективе, общительность.

3. Развивающая – развивает мотивацию учебной деятельности, внимание, память, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение сравнивать и сопоставлять, находить аналоги или оптимальные решения.

4. Социализирующая – приобщает к нормам и ценностям общества, адаптирующие к условиям определенной среды.

Существует несколько классификаций игр, но все они условны. Чаще всего игры разделяют на лексические, грамматические, фонетические и орфографические. Рассмотрим классификацию на примере игр на русском языке:

1. Лексические игры – направлены исключительно на лексический материал, имеют целью помочь учащимся в приобретении и увеличении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в конкретных ситуациях. (например: «Найди лишнее слово» (следует также объяснить, почему оно не подходит в ту или иную группу), «Кроссворд» (подходит для любого уровня и возраста), «Викторина» (пробуждает у учащихся соревновательный интерес).

2. Грамматические игры – направлены на то, чтобы учащиеся научились применять грамматические знания на практике, способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, которая направлена на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях.

3. Фонетические игры – направлены на формирование фонетического слуха,

формируют навык установления адекватных звукобуквенных соответствий и навык произношения иностранных звуков, слов, текстов. Например: «Какой звук я задумал?» (учитель называет цепочку слов, где встречается один и тот же звук; тот, кто отгадывает, первый получает возможность загадать свою цепочку), «Кто быстрее?» (Кто быстрее вспомнит слова, начинающиеся со звука...).

4. Орфографические игры – направлены на тренировку написания русских слов, формирование словообразовательных и орфографических навыков, на усвоение орфографии в пределах изученного материала. Например: «Невидимые слова» (Выбирается ведущий, который выходит к доске. Он берет ручку и пишет слово в воздухе, остальные ученики пишут это слово в своих тетрадях; побеждает тот, кто записал больше слов верно), «Рассыпавшиеся слова» (Учитель выдает учащимся набор карточек с буквами. На карточках написаны буквы, и из этих букв ученики должны составить слово; кто первый справится с задачей, получает 1 балл).

Одними из самых популярных видов игр в настоящее время являются ролевые игры. Их главное преимущество заключается в том, что учитель может смоделировать реальную ситуацию для общения.

Ролевая игра используется для усвоения нового материала, развития творческих способностей и решения комплексных задач.

Такие игры помогают открыть широкие возможности для раскрытия творческого потенциала учеников, развить их социальные умения, улучшить усвоение новой лексики и нового материала в целом.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Ролевые игры и использование приёмов драматизации воспитывают от-

ветственность и взаимопомощь учащихся, так как в игре они должны быть «одной командой», постоянно помогая и поддерживая друг друга. Незнание определённой лексики или грамматики одним участником игры будет мешать успешному ходу данной игры, и от этого будут страдать все остальные её участники. Поэтому при грамотной организации уроков учителем ученики всегда будут готовиться особенно тщательно, не желая подводить своих товарищей.

Использование игр на различных ступенях обучения не только помогает в изучении иностранного языка, но и выполняет определённую роль в переходе учащегося на новую, более высокую ступень психического развития.

**Актуальность проблемы.** Одним из эффективных и увлекательных методов преподавания для учащихся является игровой метод в обучении иностранного языка. В его основе лежит мотивация. Данная тема является актуальной потому, что для повышения мотивации учеников к изучению иностранного языка нередко используется игра. Игровые методы стимулируют познавательный интерес у школьников на уроке иностранного языка.

**Научная новизна проблемы.** Одним из достоинств использования игрового метода обучения является универсальность игр: их можно применять на любом этапе обучения иностранному языку, с любыми категориями учащихся на различных этапах урока. При этом важно учитывать языковые способности учащихся, их возрастные изменения, а также особенности, характерные для каждой ступени обучения.

**Практическая значимость проблемы.** Использование игры на уроке направлено на повышение мотивации к изучению иностранного языка и для усовершенствования процесса обучения говорению. Игры в таком случае создают необходимую мотивацию общения, которая является отправной точкой в обучении иностранному языку, а также помогает учащимся осознать практическую значимость изучаемого языка.

#### Литература:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1998. – 198 с.
2. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальной школе // Иностранные языки в школе. –1994. – №1. – С. 17-45.
3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, – 1991. – 223 с.

4. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.:КАРО, – Мн.: Издательство «Четыре четверти», – 2006. – 192 с.
5. Петричук, И.И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // Образование в современной школе. – 2006. – № 10. – С. 38 – 40.

**E-mail:** dinara-asadova@rambler.ru

**Рецензенты:** *док.фил.но пед.* **И.Б. Амиралиева,**  
*док.фил.но пед.* **Х.А. Талыбова**

**Redaksiyaya daxil olub:** 20.04.2022.