

UOT 37.01

Sarıya Matlab gızı Mamedova

учитель начальных классов образовательного комплекса № 132-134 города Баку

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Səriyyə Mətləb qızı Məmmədova

Bakı şəhəri 132-134 nömrəli təhsil kompleksinin ibtidai sinif müəllimi

MÜASİR MÜƏLLİMİN PEDAQOJİ SƏRİŞTƏLƏRİ

Sariya Matlab Mammadova

teacher of the educational complex No. 132-134 of Baku city

MODERN TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCES

Резюме. Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Автор статьи подчеркивает, что профессионально компетентным может быть учитель, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, добивается стабильно высоких результатов в обучении и воспитании ученика. В статье также подчеркивается, что профессиональная компетентность – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим нововведениям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. В статье перечислены основные пути развития профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная деятельность, учащиеся, обучение, мастерство, профессионализм

Xülasə. Müəllimin peşəkar səriştəliliyi dedikdə, uğurlu pedaqoji fəaliyyət üçün zəruri olan peşəkar və şəxsi keyfiyyətlərin məcmusu başa düşülür. Məqalə müəllifi vurğulayır ki, pedaqoji fəaliyyəti, pedaqoji ünsiyyəti kifayət qədər yüksək səviyyədə həyata keçirən, şagirdin tədrisində və tərbiyəsində ardıcıl yüksək nəticələr əldə edən müəllimi peşəkar səriştəli müəllim adlandırmaq olar. Məqalədə o da qeyd olunur ki, peşəkar səriştənin inkişafı yaradıcı fərdiliyin inkişafı, pedaqoji yeniliklərə rəğbətə formalaşması, dəyişən pedaqoji mühitə uyğunlaşma bacarığıdır. Məqalədə peşəkar səriştənin inkişafının əsas yolları sadalanır.

Açar sözlər: səriştə, peşəkar fəaliyyət, şagirdlər, təlim, ustalıq, peşəkarlıq

Summary. Under the professional competence of a teacher is understood the totality of professional and personal qualities necessary for successful pedagogical activity. The author of the article emphasizes that the professionally competent can be called teacher who at a sufficiently high level carries out pedagogical activity, pedagogical communication, achieves consistently high results in teaching and educating student. The article also emphasizes that the development of professional competence is the development of creative individuality, the formation of receptivity to pedagogical innovations, and the ability to adapt in a changing pedagogical environment. The article lists the main ways of developing the professional competence.

Key words: competence, professional activity, pupils, preparation, mastery, professionalism

Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества.

Учитель начальных классов – это самая гуманная, творческая и нужная профессия, являющаяся фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Учитель начальных классов – это педагог, воспитатель и

психолог в одном лице. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут и должны заниматься только люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен любить сам процесс передачи знаний, процесс обучения и воспитания человека. Особо следует выделить слова общенационального лидера Гейдара Алиева о профессии учителя: «Я не знаю профессии выше профессии учителя».

В Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике отмечается: «Фактор учителя играет решающую роль в процессе обучения и развития, мониторинга успехов лица, получающего образование. Влияние учителя на формирование получающего образование как грамотного и компетентного лица во многом зависит от академических умений, преподавательского опыта и профессионального уровня учителя. Между этими качествами учителя и успехами лиц, получающих образование, существует тесная корреляция. С этой точки зрения в странах, где успешно проводятся реформы образования, особое внимание уделяется созданию стимулов для развития профессионализма и усовершенствованию подготовки учителей».

Компетентность в значительной степени зависит от личных качеств учителя. Поэтому компетентность основывается на профессионализме и личных качествах. К личным качествам учителя относятся: трудолюбие, его способность творчески подходить к процессам, самостоятельное принятие решений, уверенность в себе, оптимистический и гуманистический подход к людям.

Профессиональная компетентность учителя включает высокое педагогическое мастерство, а также способность строить правильное педагогическое общение и организацию отношений с учениками, коллегами и родителями. Все это, в свою очередь, положительно влияет на повышение качества обучения и воспитания и эффективность образования.

Развитие педагогической компетенции – это работа над собой, усвоение педагогических инноваций, повышение профессионального мастерства, совершенствование

профессиональной этики и педагогических умений. Повышение профессионального уровня учителя напрямую зависит от экономического, социального и нравственного развития общества. Именно независимо и творчески мыслящий педагог, который верно оценивает результаты своей педагогической деятельности и прогнозирует будущее, а также правильно моделирует образовательный процесс, может успешно достичь поставленной цели. Под педагогической деятельностью понимается деятельность, направленная на воспитание подрастающего поколения. Иными словами, это – профессиональная активность, направленная на обучение, воспитание и реализацию процесса развития, а также на формирование личности ученика.

Следовательно, в современном, динамично меняющемся мире велика потребность в личности учителя, умеющего творчески мыслить, глубоко знающего свой предмет, конкурентоспособного, который смог бы воспитать активную, всесторонне развитую личность. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми. Работа с детьми требует от учителя высокой концентрации внимания, хорошо сформированной оперативной и долговременной памяти. Учитель работает со всем классом, и ему необходимо держать в поле зрения многих учеников. Он должен уметь замечать все изменения в их поведении.

Педагогическая деятельность требует от человека определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания. Он обязан контролировать свое поведение, управлять им. Очень важны в профессии учителя: развитые коммуникативные качества, хорошая дикция, четкая грамотная речь, громкий голос, умение увлечь своим предметом, эрудиция. Речь учителя должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Также учителю начальных классов важно обладать музыкальными и художественными способностями. Очень важно, что учителю начальных классов должны быть присущи такие личностные качества,

как любовь к детям, доброжелательность и чуткость.

Преимущества профессии: постоянная востребованность на рынке труда, творческий характер труда. Педагогическая компетентность и профессионализм учителя отражается в его нравственных качествах, в национальном и духовном богатстве, общечеловеческих ценностях, широком мировоззрении, в знании своей специальности и умении обучать. Учитель также должен обладать педагогическими, психологическими и методологическими знаниями, глубоко уважать и заботиться о своих воспитанниках, иметь ораторские и исследовательские навыки, отличаться высоким культурным поведением, здоровым, приятным обликом, общительностью и аккуратным внешним видом.

Важным качеством компетентного учителя является его способность быть активным управляющим. Он не только должен уметь управлять классом, но и занимать активную позицию и активно участвовать в управлении школы и общества. Управленческое качество учителя является показателем его профессионализма и компетентности. Существует множество факторов, обуславливающих компетентного учителя. Умение сформировать нормальное общение с учениками является обязательным условием для учителя. Учитель должен проявлять одинаковое, хорошее отношение ко всем ученикам. Как психологическая поддержка обязательным является также уважение и доверие к ученикам. Компетентный учитель уважает личность ученика, считает свое независимые взгляды, критические суждения и творческое мышление очень ценными. Он придает значимость формированию ученика как личности.

Компетентный учитель – это не только учитель, хорошо преподающий свой предмет, но и хороший управляющий класса и коллектива. Он должным образом организует класс, распределяет обязанности среди учеников, поручает ученикам задания в соответствии с их индивидуальными способностями, является везде образцом активности и организаторских способностей. Он поддерживает связь с общественностью, в част-

ности с родительским комитетом и родительскими ассоциациями.

Основу профессиональной компетентности учителя составляют высокие нравственные качества, обладание национально-духовными богатствами и общечеловеческими ценностями, глубокое знание специальности, умение строить правильное общение и отношения со своими воспитанниками. В Стратегии Образования об этом упоминается: «...готовить конкурентоспособных кадров с современным мышлением, сохраняющих и развивающих национально-духовные и общечеловеческие ценности, обладающих широким мировоззрением, могущих оценивать инициативы и новшества, приобщающихся к теоретическим и практическим знаниям».

Исходя из современных требований, можно определить следующие основные пути развития профессиональной компетентности, профессиональной деятельности и педагогического мастерства учителя:

1. Деятельность учителя в методических объединениях, в творческих коллективах.
2. Участие в методических мероприятиях, «Педагогических лекциях», в различных педагогических обществах, в научных семинарах, конференциях.
3. Участие в педагогических лекциях, конкурсах «Учитель года», форумах, конференциях и симпозиумах.
4. Способность учителя обобщать свой опыт, замечать и устранять трудности, проблемы, недостатки.
5. Организация учителем проведения открытых уроков по обмену опытом работы.
6. Привлечение учителей к исследовательской работе, написание статей, занятие научно-творческой деятельностью.
7. Привлечение учителя к различным научным проектам.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает важность повышения уровня собст-

венных профессиональных качеств, для достижения дальнейшего успеха и продвижения вперед.

Актуальность проблемы заключается в том, учитывая, что образование является одной из приоритетных областей государственной политики, подготовка компетентных учителей должна иметь общенациональное и общегосударственное значение.

Научная новизна проблемы. Компетентный учитель должен быть в курсе изменений, происходящих в мире, уметь разбираться в постоянно растущем потоке информации, знать обо всех социальных процессах, об экологических катастрофах и т.д. В противном случае нельзя

добиться успеха в педагогическом процессе. Регулярные обновления, происходящие в системе образования, педагогические инновации и технологии обучения сделали обязательным внедрение подготовки учителей.

Практическая значимость проблемы. Практическая подготовка компетентного учителя требует наличия у него организационных, мобилизующих, информирующих, развивающих, образовательных, перцептивных, коммуникативных, дидактических, академических умений и навыков. Статья может быть полезна для диссертантов, докторантов и учителей общеобразовательных школ.

Литература:

1. Гусейнзаде, Р.Л. Профессиональная компетентность и профессионализм учителя // Азербайджанская школа, – 2016, № 3, – с.16-20.
2. Аббасов, А.Н. Проблемы подготовки компетентных учителей // Образование, 26 апреля 2015 г.
3. Пашаев, Т. Оценивание педагогической деятельности. – Баку: Мутарджим, – 2010, – 241 с.
4. Ильясов, М.И. Компетентный учитель. – Баку: АГПУ, – 2016, – 256 с.
5. Мехрабов, А.О. Проблемы подготовки компетентного учителя. – Баку: Мутарджим, – 2016, – 321 с.
6. Назаров, А.М., Мамедов Р. Педагогическое мастерство. – Баку: Учитель, – 2008, – 84 с.

E-mail: sariya514@mail.ru

Рецензенты: *док.филос.но пед.* И.Б. Амиралиева,
док.филос.но пед., доц. Н.Ш. Мурадова
Redaksiyaya daxil olub: 24.05.2022.