

UOT 159.9.

***Инара Самидали гызы Джафарова***

*преподаватель Азербайджанского Государственного Педагогического Колледжа при  
Азербайджанском Государственном Педагогическом Университете*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***İnarə Səmidəli qızı Cəfərova***

*Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin nəzdində  
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecinin müəllimi*

## **KİÇİK YAŞLI UŞAQLARDA İNKİŞAF PROBLEMLƏRİNİN ARADAN QALDIRILMASI İLƏ BAĞLI TƏLİM METODLARINDAN İSTİFADƏ**

***Inara Samidali Jafarova***

*teacher at the Azerbaijan State Pedagogical College at the Azerbaijan State Pedagogical University*

## **APPLICATION OF LEARNING METHODS TO CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL PROBLEMS IN YOUNG CHILDREN GROUPS**

**Резюме:** Цель инклюзивного учителя – обеспечить, чтобы каждый ребенок был вовлечен в учебный процесс на протяжении всего урока, а чтоб его работа была интересной и поучительной. Существуют различные методы обучения для детей с нарушениями развития, чтобы они могли проявить участие и достичь положительных результатов в процессе обучения. Проанализировав целесообразность учебного материала, учитель должен попытаться определить, является ли выбранный метод обучения целесообразным. Применение любого из методов предполагает наличие у детей определенных знаний и навыков в качестве обязательного условия. Учителя должны определить, с какими потенциальными проблемами могут столкнуться дети при применении методов, которые они решат использовать в классе.

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, дифференцированный подход, среда обучения, методы обучения, дошкольный возраст*

**Xülasə:** İnküziv müəllimin hədəfi hər bir uşağın dərş boyu məşğul olması və gördüyü işinin maraqlı və öyrədici olmasını təmin etməkdir. İnküaşafında problemlər olan uşaqların təlim prosesinə cəlb olunması, iştirakı və nailiyyət əldə etməsi üçün müxtəlif təlim üsulları var. Müəllim tədris materialının uyğunluğunu təhlil etdikdən sonra seçdiyi təlim metodunun uyğun olub-olmadığını müəyyənləşdirməyə çalışmalıdır. İstənilən metodların tətbiqi ilkin şərt kimi uşaqlarda müəyyən bilik və bacarıqların olmasını nəzərdə tutur. Müəllimlər dərşdə istifadə etmək üçün seçdikləri metodların tətbiqi zamanı uşaqların hansı potensial çətinliklərlə üzləşə biləcəklərini müəyyən etməlidirlər.

**Açar sözlər:** *inküziv təhsil, differensial yanaşma, öyrənmə mühiti, təlim metodları, məktəbəqədər yaş dövrü.*

**Summary:** The goal of an inclusive teacher is to ensure that every child is involved in the learning process throughout the lesson, and that his work is interesting and instructive. There are various teaching methods for children with developmental disabilities so that they can participate and achieve positive results in the learning process. After analyzing the appropriateness of the educational material, the teacher should try to determine whether the chosen teaching method is appropriate. The use of any of the methods assumes that children have certain knowledge and skills as a prerequisite. Teachers should determine what potential problems children may encounter in applying the methods they choose to use in the classroom.

**Key words:** *inclusive education, differentiated approach, learning environment, teaching methods, preschool age*

Дошкольные учреждения осуществляют право ребенка на образование, хорошие инклюзивные дошкольные учреждения также направлены на реализацию многих других прав ребенка, и самое главное - права на участие. Активное участие во всех областях развития в рамках комплексной программы помогает детям в становлении их личности. Высококачественное инклюзивное дошкольное учреждение обеспечивает безопасную и защитную среду для всех детей.

Учебный план инклюзивного дошкольного учреждения содержит несколько важных характеристик. Он включает в себя сферы, имеющие отношение ко всем областям развития ребенка. В нем признается, что развитие в младшем детском возрасте имеет ярко выраженный интегрированный характер, и ни один навык или деятельность не относятся только к одной сфере развития. В дальнейшем развитие становится более дифференцированным, и навыки можно идентифицировать как относящиеся к одной области.

Педагоги, которые успешно включают в свои группы маленьких детей с проблемами в развитии, используют разнообразные эффективные методы обучения. По мере необходимости они также осуществляют адаптацию и модификации при обучении. Несмотря на то, что практика, соответствующая уровню развития, требуется детям с проблемами в развитии для достижения высоких уровней, которые определены в стандартах, для многих из них ее может оказаться недостаточно. Для того чтобы дать детям с проблемами в развитии возможность участвовать и реализовывать свой потенциал, при работе в группе может потребоваться дополнительная, иногда специализированная, поддержка при обучении. Далее следует отметить, что характер такой поддержки при обучении детей с проблемами в развитии – изменение среды или поведения. Педагоги, работающие с детьми в раннем детстве, часто обнаруживают, что спектр характеристик ребенка, особенно когда речь идет о детях трех-шести лет с проблемами в развитии, делает дифференцирование необходимой и сложной задачей. При планировании работы с различными детьми педагоги анализируют

свою преподавательскую деятельность, чтобы определить, все ли дети окажутся вовлеченными в работу и смогут добиться успехов. Этот процесс включает в себя анализ учебных целей и методов обучения с целью выявить возможные препятствия или сложности на пути детей к успеху.

Планирование уроков для различных групп учащихся требует упреждающего подхода. Цели и задачи должны отражать весь спектр способностей учащегося к обучению и давать всем детям возможность осмысленно участвовать во всех занятиях. Педагоги обязаны добиться, чтобы их манера обучения была доступна всем детям. Для этого они должны:

- Осуществлять учебную адаптацию и модификацию учебного материала.
- Применять методы обучения, которые доказали свою эффективность в различных группах обучаемых, включая детей с проблемами в развитии.

Но для того, чтобы осуществить эффективные адаптации и модификации, педагоги сначала должны проанализировать, чего они требуют от детей. Это необходимо для того, чтобы выяснить, могут ли они добиться успеха. Сначала педагоги выясняют, правильно ли определены учебные цели и задачи. Задача состоит в том, чтобы проанализировать, что требуется от учащегося, и определить, способен ли учащийся овладеть содержанием. Педагоги часто используют анализ задачи для того, чтобы разбить занятие на умения и выяснить, какие шаги необходимо сделать для достижения ребенком успеха.

Как правило, сложности возникают, когда содержание учебной программы оказывается на слишком высоком когнитивном уровне, требует навыков, которыми учащийся не располагает, или предполагает наличие базы знаний, которая отсутствует. В процессе пересмотра целей учебной программы и определения задач для различных групп учащихся педагоги должны:

- Наметить первоочередные задачи и попытаться найти какие-либо подтверждения того, что дети выполнили эти задачи.
- Подумать, не будет ли детям полезно попрактиковаться в решении ранее выполненных задач до начала нового урока.

– Ознакомиться с ИПО детей и выяснить, не отличаются ли цели их учебной программы от целей общей программы.

В отдельных случаях в ИПО могут также быть указаны цели и задачи учебной программы, которые отличаются от существующих в области общего образования. В любом случае, для ребенка с проблемами в развитии содержание может нуждаться в следующем видоизменении:

- Ребенок способен усвоить такой же учебный материал, но при этом ему требуется учебная адаптация. В этом случае ребенок работает для достижения тех же результатов что и его сверстники, но усваивать содержание может по-другому.

- Ребенок способен усвоить только часть содержания учебного материала. В этом случае ребенок может сосредоточить усилия лишь на некоторых целях и задачах, которые отвечают его потребностям.

В настоящее время ребенок не способен усвоить содержание учебного материала, и для него необходимо определить иные цели. В этом случае педагог все равно находит содержательные пути вовлечения ребенка в ход урока или занятия. Педагог может составить параллельную учебную программу, по которой ребенок будет работать над достижением целей в той же самой области содержания, но на ином концептуальном уровне. Или же педагог может составить такую параллельную программу, при которой ребенок участвует в занятии, но выполняет другую цель. Несоответствующее содержание учебной программы способно свести на

нет даже самые искренние усилия педагога. Если ребенок оказывается не в состоянии выполнить задание, педагог обязан дифференцировать результаты.

Таким образом, в процессе планирования педагоги анализируют свои учебные и преподавательские требования к сильным сторонам и потребностям учащихся. Рассматривая сильные стороны и потребности, педагоги обращаются к ИПО детей с проблемами в развитии. После проведения анализа педагоги направляют свои усилия на области обучения, которые могут представлять ненужные сложности для общего и индивидуального участия в работе.

**Актуальность проблемы:** Анализ обучения является первым шагом при осуществлении дифференцирования обучения детей с проблемами в развитии. Он дает педагогам исходную точку для определения соответствующей аккомодации и модификаций.

**Научная новизна проблемы:** Дифференцирование обучения можно осуществлять на общем уровне, обеспечивая охват многих детей, или на уровне индивидуального ребенка. В обоих случаях цель состоит в повышении уровня участия и достижений детей.

**Практическая значимость проблемы** заключается в том, что статья позволит сосредоточить внимание на тех направлениях, которые нуждаются в дальнейшем изучении. Помочь специалистам, работающим в этой области определить детей, которые нуждаются в помощи и выявить причины, по которым дети могут испытывать трудности, для того, чтобы они могли соответствующим образом изменить свое преподавание.

#### **Литература:**

1. Государственная программа развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018-2024 годы, 14 декабря 2017
2. Гусейнов Г., Шарафханова Л., Мамедова С., У.Микаилова, Ю.Каримова – Инклюзивное образование (методические пособия для профессионалов) – 2010
3. Организация обучения в инклюзивных классах (материал для чтения), – 2018
4. Джафарова Л., Гасымова А., И. Расулова, Азимзаде А., Алекперов Ф., Гасанова Т. Организация инклюзивного обучения в дошкольных группах. Методические пособия для учителей. – 2021.

**E-mail:** inara-asadova@mail.ru

**Рецензенты:** док. фил. по пед., доц. **Б.О. Ибадова**,  
док. фил. по пед., доц. **Л.К. Джафарова**

**Redaksiyaya daxil olub:** 08.06.2022