

Нилуфер Фируз гызы Асланзаде
редактор новостных программ на русском языке
ЗАО «Азербайджанского телевидения и радиовещания»
докторант по программе доктора философии кафедры педагогики
Бакинского Государственного Университета
Orcid: 0000-0002-8558-5858

ИСТОРИЯ ПОСТАНОВКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ КУРРИКУЛУМА В ЭПОХУ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Nilufər Firuz qızı Aslanzadə
rus dilində xəbər proqramlarının redaktoru
“Azərbaycan Televiziya və Radio Verilişləri” QSC
Bakı Dövlət Universitetinin
pedaqogika kafedrasının fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktorant

QƏDİM SİVİLİZASIYALAR DÖVRÜNDƏ KURİKULUM ƏSASINDA TƏDRİS VƏ TƏRBİYƏNİN TARİXİ

Nilufar Firuz Aslanzade
Editor of news programs in Russian
"Azerbaijan Television and Radio Broadcasts" JSC
Ph.D. student of the Department of Pedagogy
Baku State University

THE HISTORY OF TEACHING AND UPBRINGING ON THE BASIS OF THE CURRICULUM IN THE ERA OF ANCIENT CIVILIZATIONS

Резюме. Куррикулум – это новейшая модель организации учебного процесса в современных школах. Для того, чтобы усвоить принципы и возможности данного метода, необходимо четко разграничить полученные знания, умения и навыки педагогом-методистом, уметь правильно поставить вопрос к теме, и суметь подобрать правильные ответы при помощи достоверных источников информации, средств обучения и учебных материалов. Данный материал одобрен Министерством образования Азербайджанской Республики, которая ведет широкомасштабные реформы в сфере образования. На почве традиционного мышления возникают новейшие методы обучения в ходе организации педагогической деятельности на основе принципов и идей разных народов. Необходимо знать истоки, откуда возникает тот, или иной метод обучения и для чего оно используется. Первобытное сознание ребенка дошкольного возраста формируется в ходе обучения различных дисциплин в начальной школе, затем сознание учащегося в старших классах все больше и больше требует ответов на свои вопросы. В разные эпохи и периоды мы видим процесс обучения в различных стадиях его развития, с добавлением все новой и новой информации к новым дисциплинам.

Ключевые слова: *проблема, куррикулум, обучение, воспитание*

Xülasə. Kurikulum müasir məktəblərdə tədris prosesinin təşkili üçün ən son modeldir. Bu metodun prinsip və imkanlarını mənimsəmək üçün metodist müəllimin əldə etdiyi bilik, bacarıq və vərdisləri aydın şəkildə müəyyənləşdirmək, mövzuya düzgün sual qoya bilmək, metodlardan istifadə edərək düzgün cavab seçə bilmək lazımdır. Etibarlı məlumat mənbələri, tədris vəsaitləri və təlim materialları təhsil sahəsində genişmiqyaslı islahatlar həyata keçirən Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi tərəfindən təsdiq edilmişdir. Ənənəvi düşüncə əsasında pedaqoji fəaliyyətin təşkili prosesində ən yeni tədris metodları yaranır. Müxtəlif xalqların prinsipləri və ideyalarını, onların mənşəyini, bu və ya digər tədris metodunun haradan gəldiyini və nə üçün istifadə edildiyini bilmək lazımdır. Məktəbəqədər yaşlı uşağın ibtidai şüuru ibtidai məktəbdə müxtəlif fənlərin tədrisi zamanı formalaşır, sonra orta məktəbdə şagird şüuru getdikcə daha çox suallara

cavab tələb edir. Müxtəlif dövrlərdə biz yeni fənlərə getdikcə daha çox yeni məlumatların əlavə edilməsi ilə təlim prosesini onun inkişafının müxtəlif mərhələlərində görürük.

Açar sözlər: problem, kurikulum, təlim, tərbiyə

Summary. Curriculum is the latest model for organizing the educational process in modern schools. In order to assimilate the principles and possibilities of this method, it is necessary to clearly delineate the acquired knowledge, skills and abilities of a methodical teacher, be able to correctly raise a question to a topic, and be able to choose the right answers using reliable sources of information, teaching aids and training materials. This material is approved by the Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan, which is conducting large-scale reforms in the field of education. On the basis of traditional thinking, the latest teaching methods arise in the course of organizing pedagogical activities based on the principles and ideas of different peoples. It is necessary to know the origins, where this or that teaching method comes from and what it is used for. The primitive consciousness of a preschool child is formed in the course of teaching various disciplines in elementary school, then the consciousness of a student in high school more and more requires answers to his questions. In different eras and periods, we see the learning process in various stages of its development, with the addition of more and more new information to new disciplines.

Key words: *problem, curriculum, education, upbringing, training*

Проблема организации образовательного процесса и получение необходимых знаний в ходе обучения волновало многие поколения. Однако, отнюдь не все достигали положительных результатов. В первую очередь стоит отметить, что воспитанию и обучению привлекали детей из обеспеченных семей и детей знатного происхождения. Стоит отметить, что потребность в получении знаний человек осознал еще со времен первобытнообщинного строя. Следовательно, педагогика та наука, которая возникла вместе с самим человеком. Иначе говоря, педагогика наука о воспитании человеческого дитя, который нуждался в помощи старшего поколения и получал некие сведения о выживании на земле. С самого начала времен люди ощущали потребность в знаниях и как источник информации служили различного вида клинописи, пиктограммы и многое другое. Намного позже в Эпоху Просвещения предпочтение отдавалось системному виду обучения, которое сегодня называют никак иначе, как «Куррикулум».

Слово куррикулум в переводе с латинского «*curriculum*» означает «ход, бег». Куррикулум – это учебная программа, выступающая в качестве парадигмы образовательного процесса, в которую включены систематизированный и методически обоснованный проект обучения и широко применяется в системе образования европейских школ.

«Идея куррикулума далеко не нова, но то, что мы под этим словом понимаем, то,

что год от года изменяется в практике образования, продолжает оставаться в центре дискуссий. Термин ведет свое происхождение из греческого языка, в котором слово употреблялось в значении «бег», «след колесницы», «курс». В латыни куррикулум обозначал участвующую в гонках колесницу, а глагол *currere* буквально обозначал «бежать» [4]. Понятие куррикулум впервые было широко разработано американским филологом и педагогом Джоном Дьюи в его научном произведении «Ребенок и курикулум». В Азербайджане этот термин начал использоваться в конце 90-х годов XX века.

«Концепция (Национальный куррикулум) общего образования в Азербайджанской Республике – это рамочный документ концептуального характера, определяющий результаты обучения и стандарты содержания в области общего образования, предметы, предусмотренные для каждого этапа общего образования, недельную норму часов, отводимых на проведение классных и внеклассных занятий, правила организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга результатов обучения и структуру куррикулумов по отдельным предметам» [5]. Куррикулум способствует развитию сознания ребенка в необходимой обстановке при помощи методов и способов планирования учителем хода урока, правильной его организации в условиях процесса обучения литературных текстов и произведений. Данная учебная программа, хоть и

называлась ранее иначе, но имела место быть в эпоху Древних цивилизаций.

Теория обучения и воспитания своими корнями уходит в глубокую древность. В древнем мире, в котором царили параллельно культ Жизни и Смерти, всегда существовала атмосфера мистификации, царящая в умах людей прошлых. Философское понятие добра и зла в мире, в котором, однако, не исключены религиозные и языческие обряды, соблюдение которых строго придерживалось, дало наглядную картину человека разумного, стремящегося опередить время своим умом. В зависимости от постановки воспитания общество могло прогрессировать или деградировать, так как единственным желанием человеческого ума было опередить время. Такого рода понятие стало той целью, которая заставит людей со временем стать создателями высоких технологий.

Появление первых школ в Древнем Египте датируется III тысячелетием до н.э. Люди, жившие в ту эпоху обладали определенными знаниями лишь по причине существования и потребности в жизни. Для этого были созданы специальные учреждения для обучения молодых людей к грядущей жизни.

«В Египте, однако, несмотря на внешнее сходство условий жизни, научных и технических достижений, сложился во многом иной тип личности. В силу ряда причин социокультурного характера здесь сформировался своеобразный культ смерти, материальным воплощением которого стали пирамиды. Можно только попытаться представить себе, как далеко продвинулась бы египетская цивилизация, если бы титанические усилия и средства, направляемые на строительство грандиозных усыпальниц фараонов в течение их жизни, из поколения в поколение, были приложены к строительству дорог и каналов. Так или иначе, обостренное внимание к загробной жизни, наложившее неповторимый отпечаток на всю культуру Древнего Египта, не могло не сказаться на образовании» [3].

Иное начало преобрело понятие воспитания в Древнем Египте где, по мнению многих ученых «курукулум» был связан со словом «гуру», что в переводе означает «учитель». Обучение и воспитание молоде-

жи в Древней Индии велись двумя путями: буддийским (необрахманизм) и дравидско-арийскому. Первому уделялось больше места, так, как обучение велось на основе священных текстов санскрита и молодежи прививали любовь к религиозному просвещению с точки зрения духовных ценностей. Пример носителя идеального воспитания считался герой древнеиндийского эпоса «Махабхарата» Рама. Древние эпосы и учения в Индии велись на основе религиозных текстов, так как совершенствование человека может происходить только во взаимодействии с Богом. Человеческая душа, пропитанная божественным духом в ходе религиозных обрядов, возвышается над греховным миром и обретает статус святости. Для этого создавались особенные учебные программы в храмах при дворах и других заведений.

«Никто не мог сравниться с царевичем в силе и отваге, и всех превзошел Рама и ученостью, и воспитанием, и мудрым разумением. Исполненный добродетелей, он никогда не кичился и не выискивал пороков у других. Чистый душой, он был приветлив и кроток в обращении, незлобен и прямодушен, почтителен со старшими. Постоянно в часы отдыха он упражнялся в воинском искусстве, он вел полезные беседы с умудренными возрастом, наукой и опытом мужами. Он знал веды, законы и обычаи, был красноречив и рассудителен и никогда не уклонялся с пути долга» [2].

В Древнем Китае религия выступала носителем идеалов воспитания и образования человека, ведь только так можно было добиться образа совершенного человека во всей концепции. Человек как существо с определенными потребностями в обществе для начала должен был получить соответствующее воспитание в семье, в макросоциуме. Традиционные понятия сливались с первобытной точкой разума личности, в итоге создавая полную картину познания жизни. Конфуцианство играло в этом основную роль, где просвещение было на основе определенной систематизации (ныне курикулум). Конфуций основал первый университет и систематизировал летописные источники. Аналогичная теория воспитания и обуче-

ния ряда этики и эстетики описана в средне-вековом восточном этико-дидактическом произведении «Габуснамэ» - в одном из главных источников советов и мудрых изречений в Азербайджане, написанное в 1082-1083 гг. Унсуралмаали Кейкавусом для обучения и воспитания своего сына Гиланшаха. В Древнем Китае течения даосизма и конфуцианства всегда было основополагающей формой преподнесения религиозных текстов. Даосизм был основой учебной программы, а конфуцианство как этический принцип в дополнение к религиозным текстам.

«Потому нужно, чтобы всем искусствам и преимуществам, которые следует изучить, ты обучил своего сына, дабы выполнить отцовские права и осуществить отцовскую любовь. Ведь нельзя считать себя в безопасности от превратностей мира и нельзя знать, что с человеком стряется. Всякое искусство и всякое умение когда-нибудь да пригодиться». В дальнейшем после распространения ислама в Китае учение приобрело совсем иной характер, а именно стал преподноситься в контексте китайской и арабской культур.

Литература:

1. «Габуснамэ». Баку: Азербайджан, - 2014, -256 с.
2. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики. -М: Издательская группа "Форум" - "Инфра-М", -1998. Режим доступа: <https://studylib.ru>
3. Образование в древнейших цивилизациях. - Режим доступа: (<http://profile-edu.ru/>)
4. Овчаренко О.В. Концепция школьного курикулума: у истоков теории и практики {Электронный ресурс} .- Режим доступа: <http://intkonf.org/>
5. Режим доступа: https://edu.gov.az/upload/file/milli_kurikulum-rus.pdf

Научная новизна проблемы заключается в донесении национальных и духовных ценностей до читателей на базе религиозных текстов и этических принципов Древних народов в процессе воспитания и обучения дисциплин, связанных с жизнью и смертью, этикой и эстетикой, которые с точностью систематизированы и сгруппированы по возрастным особенностям человека древних эпох.

Теоретическая значимость проблемы включает в себя раскрытие ответов, созданных на основе изучения задач воспитания и обучения в древнейших текстах и источниках на базе национально-духовных, нравственных и религиозных ценностей, охватывающих этап учебной этапа, в частности ведутся исследовательские работы для получения точных и систематизированных ответов.

Практическая значимость статьи заключается в анализе единой системы модели преподавания на основе куррикулума в Древнем мире в процессе осмысления материала на базе религиозных текстов и этических принципов, которые способствовали созданию эффективной теоретической основы для развития мышления и воспитания детей, а также целенаправленном исследовании данной темы при помощи необходимых источников информации.

E-mail: aslanzade_nilufer@mail.ru

Рецензенты: *док. пед. наук, проф. Л.Н. Гасымова*
док. пед.наук, проф. Н. М. Мухтарова,
Redaksiyaya daxil olub: 09.09.2022.