

UOT 372.881.116.11

**Лариса Владимировна Колесникова**

доктор философии по педагогике, доцент,  
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет  
<https://orcid.org/0000-0002-0436-4050>

## СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ НА ОСВОЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТА

**Larisa Vladimirovna Kolesnikova**

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent  
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

## MƏTNİN QURULMASINI MƏNİMSƏMƏK ÜÇÜN MƏŞQLƏR VƏ TAPŞIRIQLAR SİSTEMİ

**Larisa Vladimirovna Kolesnikova**

doctor of philosophy in pedagogy, associate professor

## A SYSTEM OF EXERCISES AND TASKS FOR MASTERING THE CONSTRUCTION OF A TEXT

**Резюме.** В статье дана система упражнений, заданий, которые используются для совершенствования умений и навыков устной речи студентов, изучающих русский язык как иностранный. Упражнения направлены на выполнение дискурсивных, логических действий, формирование текстовых заданий, определяющих коммуникативные умения. Упражнения на основе текста способствуют глубокому пониманию языковых явлений и употреблений их в речи.

**Ключевые слова:** система упражнений, навык, текстовая работа, структура, языковой характер

**Xülasə.** Məqalədə rus dilini xarici dil kimi öyrənən tələbələrin şifahi nitq bacarıq və bacarıqlarını təkmilləşdirmək üçün istifadə olunan məşq və tapşırıqlar sistemi təqdim olunur. Təlimlər diskursiv, məntiqi hərəkətlərin yerinə yetirilməsinə, ünsiyyət bacarıqlarını müəyyən edən mətn tapşırıqlarının formalaşdırılmasına yönəlib. Mətn əsaslı məşqlər dil hadisələrinin dərinədən dərk edilməsinə və onların nitqdə istifadəsinə kömək edir.

**Açar sözləri:** tapşırıqlar sistemi, bacarıq, mətn işi, quruluş, dil xarakteri

**Summary.** The article provides a system of exercises and tasks that are used to improve the skills and abilities of oral speech of students studying Russian as a foreign language. The exercises are aimed at performing discursive, logical actions, forming text tasks that determine communication skills. Text-based exercises contribute to a deep understanding of linguistic phenomena and their use in speech.

**Key words:** system of exercises, skill, text work, structure, language, character

В системе упражнений, заданий определяются целью обучения: видеть и понять тему и замысел текста, а в содержании текста определить общее и частное, т.е. создать текст и зафиксировать его в устной или письменной речи. Так как одним из основных дидактических принципов является принцип прочности и действенности форми-

руемых умений и навыков, для достижения такого рода умений и навыков имеет значение распределение материала во времени, учитывается ограничение учебного времени и его ресурсы. Упражнения принято отмечать по конечным умениям на упражнения в говорении, чтении, аудировании и письме. Все они выступают в тесной взаимосвязи.

Опираясь на точку зрения большинства методистов, мы отмечаем, что рецепция и продукция – взаимосвязанные виды речевой деятельности. Говорение и письмо не могут существовать без аудирования и чтения. Совершенствование навыков и умений устной речи должно осуществляться в комплексной работе над всеми видами речевой деятельности с учетом лингвистических и экстралингвистических особенностей того вида речевой деятельности, которые подлежат усвоению. Система упражнений создается для решения таких задач, как: сообщение знаний учащимся и развития навыков, речевых умений. С.Ф.Шатилов рассматривает упражнения как «специально организованное в учебных условиях одно – или многоразовое выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера» в целях их совершенствования.

В методике преподавания иностранных языков разработаны принципы создания системы упражнений, которые легли в систему упражнений для совершенствования навыков и умений устной речи, учет взаимодействия различных видов речевой деятельности в процессе обучения, учет постепенного нарастания трудностей. Именно текст позволяет осуществить работу над усвоением языковых знаний и развитием умений их использования в речевой деятельности.

При работе с текстом для его чтения или прослушивания нами предлагаются предтекстовые задания, которые действуют на устранение смысловых и языковых трудностей понимания текста и воспроизведения текста. Основная задача предтекстовых заданий состояла в семантизации незнакомых слов, которые есть в тексте. Текст рассматривается как носитель информации. На основе анализа текстовых образцов, которые даются в каждом занятии, последовательно отрабатываются логико-понятийные операции: восстановление основного информационного содержания текста, целевая трансформация информативного содержания, комбинирование информативного содержания текста. Структура занятий базируется на основе различного подхода к тексту-источ-

нику и к характеру заданий, которые выполняются с текстом.

Предтекстовый этап ставит своей целью:

- подготовить обучающегося к построению текста
- объяснить значение непонятных малоупотребляемых слов (толкование по словарю, подбор синонимов и так далее)
- определение лексической связи внутри тематической организации слов
- подготовить речевой аппарат к воспроизведению готового текста

При выполнении упражнений языкового характера идет обогащение словарного запаса обучаемых, совершенствуются умения управлять смысловыми связями между лексическими единицами. Обучая студентов изучению текста, необходимо учитывать и специфику их будущей профессии, поэтому на практических занятиях мы использовали и упражнения, и тексты тематического характера.

Упражнения этого типа предусматривают выполнение дискурсивно-логических действий, направленных на лингвистическую и стилистическую форму слова, словосочетания, фразы. Они делятся в зависимости от характера обратной связи на упражнения, сопровождаемые ключом, и упражнения без ключа.

Основная цель притекстовой работы состоит в исправлении и правлении процессами понимания текста, которые направлены на формирование текстовых заданий, умений, определяющих коммуникативные умения. К текстовым умениям относятся умения, конкретизирующие восприятие и создание смысловой, структурной и коммуникативной целостности текста.

Работа над текстовым материалом на при текстовом этапе определила необходимость включения притекстовых заданий, выполняемых в ходе чтения и аудирования текстов.

К притекстовым заданиям относятся:

- прочитать (прослушать) текст и разбить его на смысловые части
- выделить основную информацию в каждой части
- выделить ключевые слова и словосочетания в каждой части

- составить план текста в форме вопросов
- придумать свое название текста
- сформулировать основную мысль текста

Задача предтекстовой работы с текстом – сообщить новые для учащихся факты о жизни и творчестве автора произведения, укрепить лексико-грамматические знания, пробудить у студентов желание поближе познакомиться с произведениями искусства и им подобными. На этом этапе предлагаем следующие упражнения и задания:

1. Прочитать текст и найти слова, словосочетания не известные им
2. Найти эквивалент данным словосочетаниям в родном языке
3. Использовать справочный материал, объяснить следующие понятия.
4. Дать свои словосочетания и слова с синонимичными глаголами, или существительными
5. Прочитать предложения, найти слова, раскрывающие основную мысль
7. Указать в микротексте существительные, характеризующие главный образ, состояние или характер человека
8. Из словосочетаний и слов составить микротекст, используя наглядный материал
9. Прочитать текст, выделить слова и словосочетания, воспроизвести микротекст
10. Подобрать к словосочетаниям синонимы и составить с ними предложения

Вид предтекстовой работы – устные и письменные задания по грамматике, лексике, словообразованию, синтаксису; диалог, ответ на вопросы преподавателя. Все задания направлены на то, чтобы подготовить обучающегося на неродном языке к полноценному восприятию материала – текста. Эти задания могут снизить уровень трудноусваиваемых слов, словосочетаний при работе с текстом.

В ходе предтекстовой работы с текстом необходимо проверить освоение следующих умений:

- 1) определить жанр текста и на этой основе предопределить типичный для текстов этого жанра набор тем содержания
- 2) установить содержание и объем ключевых слов, содержащихся в формулировке темы текста

- 3) выбрать главную мысль текста

Цель работы над инокультурным текстом – обучение нерусских студентов чтению научной, научно-публицистической и художественной литературы. Есть многие особенности у нерусских учащихся такие, как не всегда доступно правильное «мысленное произнесение» текста как национально-культурного или уровня, и они могут быть восприняты только по акустическим каналам. Одним из существенных вариантов представления текста является чтение текста вслух преподавателем. Преподаватель, являясь носителем языка, может убедительно передать эмоциональное и смысловое содержание текста. Также преподаватель при чтении выбирает свой вариант текста с тем, чтобы прослушивание текста не создало учащихся дополнительных трудностей.

На этом этапе предлагаются следующие задания и упражнения:

- 1) прочитать заголовок текста, определить по нему основную тему текста
- 2) читать текст, обратить внимание на выделенные слова и словосочетания, объясняя их значение
- 3) передать смысл высказывания, употребляя данные в скобках слова
- 4) прочесть текст, определить вступление, основную часть, заключение
- 5) прочитать абзац текста и поставить вопросы к каждому предложению
- 6) составить и записать вопросы, ответы на которые помогут вам пересказать текст, используя словосочетания и слова
- 7) найти в тексте средства связи между предложениями

На завершающем этапе работы с текстом выполняются послетекстовые упражнения. Упражнения по работе с текстом отрабатываются с целью постепенного перехода к после текстовым заданиям, которые должны научить студентов самостоятельно работать с материалом, давать сжатые и развернутые высказывания монологического характера, творчески использовать учебный материал любого типа текста, самостоятельно находить и применять в последующих заданиях опорные слова, словосочетания, предложения

и давать свои примеры, а не просто заучивать ключевые слова и словосочетания наизусть.

В методике преподавания иностранных языков важная роль отводится послетекстовым заданиям, так как они готовят обучающихся на высший, последний уровень владения языком – составление собственного монологического или диалогического высказывания. На данном этапе необходимо проверить степень понимания всего текста при помощи некоммуникативных и условно-коммуникативных – упражнений. Послетекстовые упражнения являются самым главным в процессе обучения они контролируют лексико-грамматические навыки учащихся. Целью послетекстовых упражнений является овладение лексикой разнообразной и грамматически правильной русской речью. На данном этапе студенты должны дать оценку прочитанному тексту с точки зрения подачи новой информации.

Упражнения на основе текста способствуют более осмысленному и глубокому пониманию обучающимися языкового явления и использованию в устной речи. Одним из видов устной речи является монолог. Для построения монологического высказывания необходимы следующие речевые умения:

- понимать содержание отдельных частей текста
- понимать содержание всего текста
- выделить основную и второстепенную информацию
- запомнить и оставить в памяти главное содержание текста
- сделать собственное сообщение по содержанию текста

#### Литература

1. Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство коммуникации при обучении неродному языку. Саратов, -2005 -86 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. Москва, -2007 -101 с.
3. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению. Воронеж, -1999 -150 с.
4. Якунин В.Л. Обучение как процесс управления. Москва, -2008 -55 с.
5. По-русски без ошибок! Пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся. Москва, -2016

- уметь составлять текст по общему содержанию

- уметь аргументировать свою точку зрения по изученному материалу.

В ходе обучения нерусских учащихся русскому языку как неродному общению может происходить в рамках жизненных ситуаций в виде диалога, беседы, дискуссии. В ходе подобных диалогов наблюдается раскрытие проблемы, темы дискуссии. Источником вопросов и ответов для такой беседы, дискуссии может служить как целый текст, так и микротексты.

Дискуссии включают в себя краткие и полные монологические высказывания, вопросы и ответы, доказательства собственного мнения и отстоять его. Важным является то, чтобы все участвующие в дискуссии, беседы имели возможность высказать свое отношение к обсуждаемому тексту, а этот служит целью коммуникативного обучения.

**Актуальность проблемы.** Упражнения языкового характера являются основным компонентом в обучении языку. В изучении РКИ была разработана система упражнений, которая служит для совершенствования навыков и умений при коммуникативном общении.

**Новизна проблемы.** Система заданий и упражнений способствует навыкам определения текста, его темы. Данная система направлена на формирование умений общения с применением комбинированных текстов, которая включает в себя этапы работы с текстом.

**Практическая значимость проблемы.** Практическая значимость данной статьи заключается в преодолении трудностей РКИ с применением системы упражнений по тексту. Урок русского языка в нерусской аудитории должен быть построен в форме диалога, дискуссии.

**E-mail:** larisa37288@gmail.com

**Рецензенты:** док. филол. наук, доц. **Ф.С. Бахшиева**  
док. филос. по филол, доц. **С.А. Садыхова**

**Redaksiyaya dsaxil olub:04.07.2022.**