

UOT 371

***Риза Алихан оглы Халилов***

*доктор философии по филологии,  
декан факультета психологии Бакинского филиала  
Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова*

***Бочкарева Людмила Петровна***

*доктор философии по психологии, доцент,  
Пензенский казачий институт технологий (филиал)*

***Шабнам Чингиз гызы Рагимова***

*Пензенский филиал Московского государственного университета технологий  
и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)*

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Rıza Əlixan oğlu Xəlilov***

*filologiya üzrə fəlsəfə doktoru,  
M.V. Lomonosov adına Moskva Dövlət Universiteti Bakı filialının Psixologiya fakültəsinin dekani*

***Boçkareva Lyudmila Petrovna***

*psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru,  
K.G. Razumovski adına Moskva Dövlət Texnologiya  
və İdarəlarəetmə Universitetinin Penza filialının dosenti*

***Şəbnəm Çingiz qızı Rəhimova***

*K.G. Razumovski adına Moskva Dövlət Texnologiya  
və İdarəlarəetmə Universitetinin Penza filiali*

## **MƏNƏVİ TƏRBİYƏ ŞƏXSİYYƏTİN AHƏNGDAR İNKİŞAFININ ƏSASI KİMİ**

***Rıza Alikhan Khalilov***

*doctor of philosophy in philology,  
dean of the faculty of psychology at the Baku branch of  
Moscow State University. Named M.V. Lomonosov*

***Bochkareva Lyudmila Petrovna***

*doctor of philosophy in psychology, associate professor  
Penza Cossack Institute of Technology (branch)*

***Shabnam Chingiz Rahimova***

*Penza Cossack Institute of Technology*

## **SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A BASIS FOR THE HARMONIOUS DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

**Xülasə.** Məqalədə şəxsiyyətin harmonik inkişafında mənəvi-əxlaqi tərbiyənin əhəmiyyətindən bəhs olunur. Müəlliflər belə qənaətə gəlirlər ki, tərbiyənin əsas vəzifələrindən biri yetişməkdə olan insan şəxsiyyətinin humanist yönümünü formalaşdırmaqdır.

**Açar sözlər:** *tərbiyə, şəxsiyyət, mənəviyyat, mənəvi tərbiyə, inkişaf, özünütərbiyə, humanizm*

**Резюме.** В статье говорится о важности духовно-нравственного воспитания человека для его гармоничного развития, как личности. Авторы приходят к выводу, что одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности.

**Ключевые слова:** *воспитание, личность, духовность, духовное воспитание, нравственность, развитие, самовоспитание, гуманизм*

**Summary.** The article deals with the importance of spiritual and moral education of a person for his harmonious development. The authors come to the conclusion that one of the central tasks of education is to form a humanistic orientation of personality in a growing person.

**Key words:** *upbringing, personality, spirituality, spiritual education, morality, development, self-education, humanism*

Из всех проблем, с которыми сталкивались люди в ходе истории человечества, наиболее запутанной является загадка природы самого человека. В каких разнообразных направлениях велись поиски, какое множество концепций было выдвинуто, но ясный и точный ответ пока нам до сих пор неизвестен. Существенная трудность заключается в том, что между людьми существует очень много различий [1].

Основная цель сегодняшней психологии личности – объяснить с позиций науки, почему люди ведут себя так, а не иначе. Термин «личность» имеет несколько различных значений. Ее изучением занимается особый подраздел в структуре академической психологии, который охватывает широкий спектр разных теоретических представлений. Наука о личности – персонология – это дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий.

Слово личность в английском языке происходит от латинского «persona». Первоначально это слово обозначало маски, которые надевали актеры во время театрального представления в древнегреческой драме. По сути, этот термин изначально указывал на комическую или трагическую фигуру в театральном действии. Таким образом, с самого начала в понятие «личность» был включен внешний, поверхностный, социальный образ, который индивидуальность принимает, когда играет определенные жизненные роли – некая «личина», общественной лицо, обращенное к окружающим.

Личность рассматривалась как сочетание наиболее ярких и заметных характерис-

тик индивидуальности. Так, о человеке можно сказать, что он – «общительная личность» или «робкая личность», имея в виду, что робость или дружелюбие являются его наиболее характерными чертами. В подобных примерах мы наблюдаем отождествление личности с тем внешним социальным впечатлением, какое индивидуум производит на окружающих при взаимодействии с ними. Однако психологи, изучающие личность, не употребляют характеристики в оценочном значении, то есть не делят личности на хорошие и плохие.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития. Целевая уста-

новка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать «борцом» за человечность, что требует не только умственного развития детей, не только развития их творческих потенций, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образа мышления, развития отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностно-общественного становления, развития многообразных способностей, центральное место, в которых занимает способность быть субъектом общественных отношений, способность и готовность участвовать в социально необходимой деятельности.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают наличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными.

И если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовывать эффективное функционирование новых форм воспроизводящей деятельности. Развивающая роль системы воспитания при этом выступает открыто, делаясь объектом специального обсуждения, анализа и целенаправленной организации.

Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немислима без опоры на научно-теоретическое

психологическое знание закономерностей развития ребенка в процессе онтогенеза, ибо без опоры на такое знание существует опасность возникновения волюнтаристского, манипулятивного воздействия на процесс развития, искажения его подлинной человеческой природы, техницизм в подходе к человеку.

Суть подлинно гуманистического отношения к воспитанию ребенка выражена в тезисе его активности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Собственная активность ребенка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы ее проявления и, главное, уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны быть сформированы, созданы у ребенка на основе исторически сложившихся образцов, однако не слепого их воспроизведения, а творческого использования.

Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный – путь морально-нравственного и социального развития. Воспитание представляет собой не приспособление детей, подростков, юношества к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие – формирование ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем. “Условие эффективности воспитания – самостоятельный выбор или осознанное принятие детьми содержания и целей деятельности”.

Как указывал Л.С. Выготский, “учитель с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником” [2].

Показательно, что накопительница психологического опыта-литература устами виднейших своих представителей многократно

провозглашала эту истину. Так, Л.Н.Толстой полагал, что признание права “другого” не просто на участие в “борьбе за существование”, а на событие с самим собой и, более того, утверждение собственной жизнью бытия этого “другого” становится осуществлением разумения в межличностных отношениях и в итоге единственным критерием нравственного прогресса. “...Допустив только возможность замены стремления к своему благу стремлением к благу других существ, – писал он в трактате “О жизни”, – человек не может не видеть и того, что это – то самое постепенное, большее и большее отречение его личности и перенесение цели деятельности из себя в другие существа и есть все движение вперед человечества” [1].

На рубеже XX столетия великий русский писатель поставил перед всем человечеством чрезвычайно простой и одновременно архисложный вопрос: что же происходит с человеком в современном мире? Почему простые и ясные основы его жизни (труд, забота о ближнем, любовь к природе и бережное к ней отношение, сострадание к человеку и др.) вдруг начинают терять для него весь свой смысл и значение? Что же такое эта самая “цивилизованность” современного человека, если благодаря ей он утрачивает целостность нравственного сознания и начинает стремиться к самым варварским формам саморазрушения, зачастую сам не замечая этого? При этом писатель как предчувствовал, какие чудовищные формы примет в “массовом” сознании обывателя XX столетия эта “эмансипированная” стихия “животности” [3].

Солидаризируясь с великим писателем в понимании целей воспитания, среди которых главной он считал формирование потребности принести благо другому, однако, можно не согласиться с ним в суждении о возможных путях достижения этой цели. Л.Н.Толстой, как известно, отводил основную роль нравственному просвещению, разделяя в этом взгляды просветителей XVIII в. Данное положение позднее подверглось критическому переосмыслению, когда разрыв между реальным поведением индивида и обнаруживаемым им знанием нравственных норм и императивов действия стал очевидным для философов и педагогов фактом.

Просветительская ориентация в педагогике уступила место более реалистичной, хотя никто не отрицал важность нравственного просвещения и знания как такового в процессе духовного развития личности.

Главная цель развития личности – возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Но эти качества невозможны без участия других людей, они невозможны путем противопоставления себя людям, они абсолютно невозможны в изоляции и противопоставлении себя обществу, без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе.

Таким образом, основными психологическими качествами, лежащими в основании развитой личности, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности.

Рост круга потребностей, закон возвышения потребностей, развитие потребности – мотивационной сферы определяют характер формирования конкретных черт и качеств личности. К таким конкретным чертам личности, которые формируются в процессе воспитания, относятся: ответственность и чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства (самоуважение) и уважение к другим; честность и совесть; готовность к социально необходимому труду и стремление к нему; критичность и убежденность; наличие твердых, не подлежащих пересмотру идеалов; доброта и строгость; инициативность и дисциплинированность; желание и (умение) понимать других людей и требовательность к себе и другим; способность размышлять, взвешивать и воля; готовность действовать, смелость, готовность идти на определенный риск и осторожность, избегание ненужного риска.

Названный ряд качеств не случайно сгруппирован попарно. Этим подчеркивается, что нет качеств «абсолютных». Самое лучшее качество должно уравнивать противоположное. Каждый человек обычно стремится найти социально приемлемую и лично для

него оптимальную меру соотношения этих качеств в своей личности. Только при таких условиях, найдя себя, сложившись и сформировавшись как целостностная личность, он способен стать полноценным и полезным членом общества. Как говорил Ф.М. Достоевский: «Человек не из одного побуждения состоит – человек это целый мир».

Психологические качества взаимосвязаны, интегрированы в единой личности. Ядром личности, детерминирующим все ее частные проявления, служит мотивационно – потребностная сфера, представляющая собой сложную и взаимосвязанную систему стремлений и побуждений человека.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно – потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

**Актуальность исследования.** Каждый индивид на протяжении своей жизни задумывается о том, что как вырастить гармоничную личность или как стать личностью с внутренней гармонией. Ведь без гармонии человек не может стать счастливым. В своей статье мы благодаря историческим фактам доказываем, что только через духовно-нравственное воспитание человек может стать по-настоящему гармоничной развитой личностью.

**Научная новизна проблемы.** Определяется тем, что проблема самосознания личности в окружающем ее мире – это проблема, волную-

щая человека на протяжении всей его истории. Каждая эпоха конструировала свою картину мира, формируя тем самым отличные друг от друга социально-политические модели и культурно-исторические пласты. Желая понять настоящее, мы всегда обращаемся к опыту прошлого. Научная мысль XX века вызвала необычайный эффект в человеческом мышлении и в отражении его в жизни, быте и идеалах человека. Коренным образом изменилось представление о Вселенной. Начались кардинальные изменения в человеческом сознании, в восприятии им окружающего мира. Бурный рост прикладных наук оказал большое влияние на трансформацию гуманитарных дисциплин, большинство из которых на пороге XXI столетия стремилось к синтезированию опыта естествознания и гуманитарных наук. Начало XX века было благодатной почвой, на которой произрастал нигилизм и отчаяние людей, чьи идеалы и ценности остались в далеком XVIII веке и не прижились в условиях иррационального и непостижимого XX столетия. И сегодня став свидетелем революционных научных открытий, мы приходим к пониманию того, что человечество подверглось серии технологических потрясений. Смена религиозной парадигмы парадигмой научной, вызвала основную причину разрушения эсхатологической модели мира, существовавшей на протяжении многих тысячелетий в человеческой истории. Цель данной научной статьи – доказать, что гармоничное развитие личности не может быть без духовно-нравственного воспитания и гуманистических качеств.

**Практическая значимость проблемы.** Практическая значимость проблемы определяется тем, что ее материалы и выводы могут быть использованы в научной, преподавательской, лекционной работе, в базовых курсах по педагогике и психологии.

#### **Литература:**

1. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Изд-во МГУ, – 2003. – С. 9-12.
2. Маллаев Дж.М. Методические материалы по курсу «духовно-нравственное воспитание личности на основе ОЦЦ». – Махачкала, – 2004.
3. Темплтон Д. Вся мировая психология за 90 минут., – Минск: Изд-во Современный литератор, – 2004. – С. 6

**E-mail:** cosmism108@gmail.com  
mila58reg@yandex.ru  
ragimova333@yandex.ru

**Рецензенты:** *док. филос. по пед., доц. Н.Ш. Мурадова,*  
*док. филос. по псих. Л.Г. Иманова*  
**Redaksiyaya daxil olub:** 17.10.2022.