

***İNNOVASIYA TEXNOLOGİYALARININ TƏTBİQİ
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES***

UOT 373.3/5

Сария Матлаб гызы Мамедова

учитель начальных классов образовательного комплекса № 132-134 гор. Баку

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Səriyyə Mətləb qızı Məmmədova

Bakı şəhəri 132-134 nömrəli təhsil kompleksinin ibtidai sinif müəllimi

TƏHSİL PROSESİNDƏ İNNOVATİV TEXNOLOGİYALARIN TƏTBİQİ

Sariya Matlab Mammadova

teacher at the Educational complex No. 132-134 of Baku city

**APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN
THE EDUCATIONAL PROCESS**

Xülasə. Məqalədə təhsil prosesində tətbiq olunan innovativ texnologiyalardan bəhs olunur. Qeyd edilir ki, həmin texnologiyalardan istifadə olunması şagirdlərin yaradıcılıq imkanlarını üzə çıxarır, həmçinin dərslərin daha səmərəli və effektiv aparılmasını, mövzuların daha asan mənimsənilməsini təmin edir. Müəllif qeyd edir ki, müasir pedaqoji texnologiyalar yalnız innovativ məktəbdə həyata keçirilə bilər. İnnovasiyalar istənilən peşəkar insan fəaliyyəti üçün xarakterikdir və buna görə də təbii olaraq, öyrənilmə, təhlil və həyata keçirilmə predmetinə çevrilir. Yeniliklər öz-özünə yaranmır, onlar ayrı-ayrı müəllimlərin və bütöv bir kollektivin elmi tədqiqatlarının, qabaqcıl pedaqoji təcrübəsinin nəticəsidir.

Açar sözlər: *innovativ texnologiyalar, müəllim, şagird, şəxsiyyət, yaradıcılıq, məktəb*

Резюме. В статье повествуется об инновационных технологиях, используемых в образовательном процессе. Отмечено, что применение данных технологий раскрывает творческие возможности учащихся, обеспечивает более продуктивные и результативные уроки, а также облегчает усвоение тем. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Ключевые слова: *инновационные технологии, учитель, ученик, личность, творчество, школа*

Summary. The article tells about innovative technologies used in the educational process. It is noted that the use of these technologies reveals the creative possibilities of students, as well as provides more productive and effective lessons and easier mastering of topics. Modern pedagogical technologies can be implemented only in an innovative school. Innovations, or innovations, are characteristic of any professional human activity and therefore naturally become the subject of study, analysis and implementation. Innovations do not arise by themselves, they are the result of scientific research, advanced pedagogical experience of individual teachers and entire teams.

Key words: *innovative technology, teacher, student, person, creativity, school*

Основной задачей образовательной политики на сегодняшний день является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Естественно, современный учитель должен искать новые формы и методы обучения, активно сочетать их с новыми педагогическими технологиями. Инновационные педагогические технологии являются одной из доминирующих тенденций развития человечества, являются специфическими и достаточно сложными, требуют особых знаний, умений, навыков. Внедрение инноваций невозможно без учителя-исследователя, обладающего системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям. Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение учителем и применение им на своих уроках инновационных технологий.

Инновация в образовании – нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала), существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения.

За последний период очень многое изменилось в образовании. Нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?». Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески.

Новая цель образования – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Азербайджана.

Происходит модернизация образовательной системы – образовательная практика

начинает требовать от учителей обновления всего учебно-воспитательного процесса, его стиля, изменения работы учителя и ученика. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Основной целью обучения является не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка его как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Образовательные инновации – результат творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно – воспитательного процесса.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного

процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- использование личностно – ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества
- самостоятельной творческой деятельности.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению.
- перепутанные логические цепочки;
- лингвистические карты;
- исследование текста и т.д.

Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

Использование возможностей современных развивающих технологий позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную

образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ученику проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Также можно использовать большое количество дидактических лингвистических игр: это и задание по типу “Исключи лишнее”, “Узнай меня” и другие, которые прививают умение синтеза и осмысления информации. Главное, чтобы ученикам на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, и самостоятельность, к которой учащиеся приучаются на таких уроках.

Болевая точка любого урока – поиск таких форм взаимодействия учителя и ученика на уроке, когда субъективная позиция ученика реализуется максимально. Ученикам интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию.

Задачей каждой школы является создать условия для развития и совершенствования ученика, исходя из его склонностей, интересов, потребностей и собственных жизненных целей. Начальные классы – первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. Уже в начальной

школе детей необходимо учить: алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы, умению работать с литературой и вообще навыкам самообразования, умению работать в коллективе. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества.

Исходя из теории Л.С. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Инновации в образовании должны нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах. Необходимо переломить авторитарность образования в мышлении учителей, чтобы они сумели поставить ребенка на равный уровень с собой, смогли дать ребенку возможность адекватно управлять собой и окружающим его миром. В то же время важно отметить, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Учителя общеобразовательных школ призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую навыками саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Современный учитель должен быть готов к использованию в учебном процессе новых методик и технологий. Основным компонентом современного учебного процесса выступает деятельность. Учитель уже не является источником информации: учащиеся

самостоятельно добывают знания и проверяют их на практике.

Инновационная деятельность включает в себя технические, учебные и внеучебные инновации. Для осуществления эффективной инновационной деятельности современному школьному учителю важно понять ее специфику, обнаружить в себе педагогические умения, которые необходимы для ее реализации. Инновационным в образовательном процессе школы считается применение активных и интерактивных методов обучения.

Задача учителя – помочь ученику увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность школьника в творческую плоскость. Думаю, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным.

Актуальность проблемы. Заключается в том, что в настоящее время приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться, т. е. развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика.

Научная новизна проблемы. Учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.

Практическая значимость проблемы. Состоит в том, что она может стать основой для создания собственной методики преподавания учителям начальных классов средней общеобразовательной школы в условиях модернизации образования и для повышения эффективности процесса обучения.

Литература:

1. Вейсова З. Активное/интерактивное обучение. – Баку, – 2007.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, – 1996 г.
3. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. Волгоград: – Учитель, – 2008. – 118 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., – 1998.

5. Гадимова. Х. Интерактивные методы обучения. – Баку, – 2005.
6. Головина Е.О. Инновации в современном образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. –74-75 с.
7. Пашаева А., Рустамов Ф., Педагогика. Новый курс. – Баку: Нурлан, – 2007
8. Предметные куррикулумы для I-IV классов общеобразовательных школ. – Баку: Техсил, – 2008
9. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. – Москва, – 2008. – 128 с.

E-mail: sariya514@mail.ru

Рецензент: *док. филос. по пед.* **И.Б. Амралиева**

Redaksiyaya daxil olub: 01.11.2022.