

UOT 159.9

Гюльнара Садыг гызы Ризаева
диссертант по программе доктора философии,
старший преподаватель
Азербайджанского Университета Языков

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БРОШЕННЫХ ДЕТЕЙ

Gülnarə Sadıx qızı Rizayeva
fəlsəfə doktoru programı üzrə dissertant,
Azərbaycan Dillər Universitetinin baş müəllimi

ATILMIŞ UŞAQLARIN PSIXOLOJİ PROBLEMLƏRİ

Gulnara Sadik Rizayeva
doctorial student in the program of doctor of philosophy,
senior lecturer at Azerbaijan University of Language

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF ABANDONED CHILDREN

Резюме. Тема брошенных детей очень актуальна в нашем современном обществе. Так как в последнее время стало больше неполных семей, а также детей, которые вдруг стали не нужны или неудобны родителям. У ребенка возникают такие чувства, как «Я не нужен, нелюбим, меня невозможно любить» и т. д. Эти чувства и мысли по сути определяют каким вырастит ребенок и какое у него будет отношение к обществу, в котором он воспитывается. Определенные события в детстве могут привести к таким обстоятельствам, что ребенок может остаться или жить с тревогой потерять маму. Эта тревога впоследствии может превратиться в комплекс брошенности. Почему же так важно заботиться о своих детях?.

Переживший разлуку с семьей ребенок, признает психологически тот факт, что быть любимым своими родителями для него является невозможным. Если ребенок утратил семью, даже если она была неблагополучной, несет серьезную травму, которая приносит ребенку боль, обиду на родных и на все общество и жизнь вообще, в нем живет чувство отверженности и гнев. При воспитании будущего поколения, нужно все эти факторы учитывать.

Ключевые слова: *детство, брошенные дети, привязанность, психологические проблемы, конфликты в семье*

Xülasə. Atılmış uşaqlar cəmiyyətimiz üçün çox böyük problemdir. Son zamanlar bu problemi yaşayan bir çox natamam ailələr və atılmış uşaqlar var. Bu kateqoriyadan olan uşaqların keçirdiyi hisslər: “mən lazımsızam, məni sevmək mümkün deyil, böyüklərə inam yoxdur” və s. kimi olur. Emosional bağlılıq elə bir hissdır ki, hər bir insanın ona ehtiyacı var. Əgər bir körpə uşaq valideynsiz qalarsa onun həyatı həтта ölümlə nəticələnə bilər. Natamam ailələrdə böyümüş uşaqlar digər uşaqlardan fərqli olaraq intellektual baxımdan da geri qalır. Bu, uşaq üçün çox böyük fəlakətdir. Ailənin insan həyatında rolu çox böyük və əvəzolunmazdır. Ailə bizim həmişə ümid bəslədiyimiz və bizə qayğı bəsləyən insanlardan ibarət bir məfhumdur, anlamdır. Ailəsiz qalan bir uşaq sanki qanadı sınımış quşa bənzəyir. O ölmür, lakin artıq uça da bilmir. Təbii ki, o, həyatda çabalamağı, dik qalmağı vaxt keçdikcə başa düşəcəkdir. Lakin onun içində hər zaman bir psixoloji travma qalacaq. O, həmişə həyatını mübarizələrlə keçirəcəkdir. Belə uşaqların içində olan travma hissi onların bir şəxsiyyət kimi formalaşmasına da öz təsirini göstərəcəkdir.

Açar sözlər: *uşaqlıq, atılmış uşaqlar, bağlılıq hissi, psixoloji problemlər, ailədə konfliktlər*

Summary. The topic of abandoned children is very relevant in our modern society. Since recently there have been more single-parent families, as well as children who suddenly become unnecessary or inconvenient for parents. The child has such feelings as “I am not needed, unloved, it is impossible to love me”, etc. These feelings and thoughts essentially determine how the child will grow up and what attitude he

will have towards the society in which he is brought up. Certain events in childhood may lead to such circumstances that the child may stay or live with the anxiety of losing its mother. This anxiety can later on turn into an abandonment complex. Then why is it so important to take care of your children?

A child who has experienced separation from his family recognizes psychologically the fact that it is impossible for him to be loved by his parents. If a child has lost a family, even if it was dysfunctional, this situation carries a serious trauma that brings pain to the child, resentment towards relatives and the whole society and life in general, therefore child has a feeling of rejection and anger which lives in him. When educating the next generation, all these factors must be considered.

Key words: *childhood, abandoned children, attachment, psychological problems, family conflicts*

Определенные события в детстве могут привести к таким обстоятельствам, что ребенок может остаться или жить с тревогой потерять маму. Эта тревога впоследствии может превратиться в комплекс брошенности. Почему же так важно заботиться о своих детях?

Переживший разлуку с семьей ребенок, признает психологически тот факт, что быть любимым своими родителями для него является невозможным. Если ребенок утратил семью, даже если она была неблагополучной, несет серьезную травму, которая приносит ребенку боль, обиду на родных и на все общество и жизнь вообще, в нем живет чувство отверженности и гнев.

Дети, покинутые своими родителями, часто испытывают такие чувства как: «Я ненужный ребенок», «Меня невозможно любить», «Взрослые всегда бросают, им нельзя доверять.»

Привязанность является таким чувством, что в это время каждый человек стремится быть близким с тем родным, кто ему дорог. Это является глубокой эмоциональной связью с родным человеком. Она является ядром жизненной энергии каждого человека. Для детей это в буквальном смысле жизненная необходимость. Если младенца оставили без заботы и без любви, это означает смерть для ребенка. Ну а если это подростки, то все может закончиться психологическими проблемами.

Отвергнутые дети всегда неблагополучны эмоционально и это практически убивает в них интеллектуальность и познавательность. В ситуации, острого дефицита любви и заботы, вся энергия может уйти только на борьбу с тревогой и приспособления к эмоциональному состоянию брошенности. Нужно отметить, что в первые годы жизни для развития мышления и речи, необ-

ходимым является общение со взрослыми. Если эта развивающая среда отсутствует, то это может привести к интеллектуальному отставанию в неблагополучных семьях. Противоестественным является нелюбовь к своему ребенку. Независимо от моральных принципов, любое общество, плохо смотрит и осуждает матерей «кукушек», не признающим своих детей -отцов. Но и в то же время есть категория не брошенных, но нелюбимых детей. Это называется родительское неприятие, с чем очень часто могут также сталкиваться дети. Дети, которые чувствуют, что они для своих родителей являются источником разочарования и раздражают их, даже внешне отличаются от своих сверстников. Когда ребенок не получает любовь от самых родных ему людей, он будет стремиться получать эту любовь на стороне. Это состояние приводит к тому, что у этих детей всегда неуверенный взгляд, стремление понравиться чужим, стремление получить внимание от окружающих его людей. Иногда, бывает и по- другому. Ребенок, с рождения не знающий, что такое ласка и внимание, в будущем может это отвергать. Его отношение к внешнему миру всегда будет агрессивным, враждебным. Он всегда будет замкнутым, безразличным, равнодушным к чужому горю. Конечно, это не является нормой для всех детей. Такое состояние встречается редко. Но имеет место быть. Очень часто такие случаи встречаются в неблагополучных семьях. Но нужно отметить, что с неприятием ребенка можно встречаться довольно часто в благополучных внешне семьях, которые не задумываются о воспитании ребенка. В основном это семьи, где ребенок был нежеланным. Причин может быть множество. Это и незапланированная беременность, пол ребенка, родители находятся на грани разво-

да, социальные условия, жилищные условия и т. д. Появляясь на свет, ребенок автоматически стал нелюбим. Ребенок также может встречаться с разочарованием позже. Скажем, ждали мальчика, появилась девочка, или наоборот. Дефекты, связанные с физическим состоянием ребенка, некрасивый ребенок, неврологический ребенок. Очень часто бывает так, что неприятие с самого начала, потом превращается в абсолютное обожание. Для того, чтобы полюбить, «дозреть» молодым родителям иногда нужно время. Тяжелые роды, ранняя беременность матери, может привести к торможению проявления и пробуждения материнских чувств. Это происходит тогда, когда женщина испытала физическую боль и психологический стресс. Для отца эти чувства также неоднозначны. Есть молодые отцы, которые с желанием ждут рождения этого ребенка, а есть и другие, у которых, как бы чувства затормаживаются. Им также нужно время, чтобы они осознали, что стали отцами, могли взять своего ребенка на руки. Есть женщины, которые долгие годы могут испытывать чувство вины, только за то, что в первые часы отказывались брать ребенка на руки и кормить грудью. Это состояние нормализуется после того, как женщина физически восстанавливается и берет на руки своего ребенка, проявляя заботу и внимание. Но чувство вины перед этим ребенком, может жить в этой женщине долго. Природа как бы, сама заботится о том, чтобы женщина и физически и психологически восстановилась. Чувство материнства появляется уже позже, когда все эти вопросы уже разрешены. К сожалению, бывает и по-другому. Казалось бы, внешне заботливые и благополучные родители, практически не уделяют внимания и заботы своему ребенку. Они могут часто наказывать ребенка, кричать, бить, не кормить, не любить своего ребенка. У таких родителей излюбленным методом является метод наказания. После они не чувствуют угрызения совести, и «прощают». При этом не осознают свою ошибку и вину. Таких родителей в ребенке раздражает все: поведение, смех, как он ест, как он спит, как он разговаривает, как смеется. Его, часто оскорбляя могут называть

«рохлей», «никчемным», непутевым «безруким». Они стремятся как бы переделать своего ребенка под свои стандарты и представления об идеальном ребенке.

Р. Кэмпбелл пишет, что взрослые могут знать на рациональном уровне о том, как они любят своего ребенка. Но вся загвоздка заключается в том, что ребенку этого будет недостаточно. Так как ребенок является нерациональным, ему недостаточно просто знать об этом, ему важно чувствовать эту любовь и заботу. Независимо от того, сколько ему лет. Конечно, говорить ребенку о том, что они любят ребенка, это очень просто, важно, пристально смотря в глаза своему ребенку, дать понять ему то, что он любим. Очень часто родители смотрят в глаза своему ребенку лишь тогда, когда они его отчитывают [1].

Причины нелюбви и неприятия своего ребенка могут быть различны. Возможно, такое же отношение было к ним. Очень часто это наблюдается у тех взрослых, которые росли без родителей, в детских домах. Но, безусловно, есть всегда и исключения. Родители, которые были лишены родительской любви, могут стремиться дать эту любовь своим детям.

На заботу любого взрослого человека ребенок в первые месяцы своей жизни откликается. У всех на руках этому ребенку будет комфортно. Это может быть дедушка, бабушка, мама, отец, брат, сестра. Но со временем ребенок больше всех привязывается к единственному человеку, который больше всех заботится о нем, кормит, купает, одевает его. Это, безусловно, мама. Мамы, как бы являются ангелами -хранителями для младенцев. Ребенок уже к 6-9 месяцам начинает выделять маму, среди других ему родных людей. Ребенок уже начинает пугаться чужих ему людей. И если происходит потеря матери именно в этот период, то это воспринимается ребенком как трагедия. Очень часто, уставшие молодые родители, предпочитают оставлять ребенка бабушке и уехать в отпуск вдвоем. Если их заменяет бабушка, которая проявляет любовь и заботу, то ситуация не воспринимается такой трагичной, но, а если родители решают оставлять ребенка няне, чужому человеку, то

ребенок чувствует себя брошенным, несчастным. В ситуации с бабушкой также может быть так, если ребенок раньше до этого никогда не общался с бабушкой. У детей, по причине расставания, может образоваться сильное чувство тревоги. Когда происходит возвращение матери к ребенку, то ребенок всячески будет показывать свое недовольство по отношению к тому, что мама, хотя и на время, оставила его. Даже если это младенец, то он будет идти к ней на ручки, не захочет общаться с матерью. Однако, если разлука будет долгой, то у ребенка может развиться синдром брошенности. Он будет капризничать, у него будет возрастать чувство тревоги, его взгляд будет каким-то пустым, а лицо приобретет какое-то неэмоциональное состояние, психическое состояние замедлится, а в сложных ситуациях у ребенка может пропасть аппетит или он может просто перестать есть. И соответственно это может привести к остановке веса и роста. Если мама возвращается, то постепенно все может войти в свое русло, но чувство тревоги все равно будет оставаться навсегда. У таких детей формируется такая привычка, при котором, они постоянно хотят оставаться и находиться рядом с матерью. То есть пить, есть, спать рядом с мамой. На все другие предложения они реагируют неадекватно. Также очень часто можно встретить такую ситуацию, при которой, у таких детей, если мамы не возвращаются долго, оставляют их очень часто одних, формируется как бы чувство самостоятельности. Они как бы дают себе такую установку, ну если мамы нет, то я сам позабочусь о себе. Сам буду одеваться, кушать, ложиться спать, не нуждаюсь в объятиях. Эти дети, безусловно, вырастают, но чувство брошенности их никогда не оставляет. Несмотря на возраст, у них как бы внутри всегда сидит ребенок, который жаждет любви, заботы, ласки, внимания. Они стремятся это получить от посторонних людей. Эти взрослые - дети одеваются не по погоде, не могут о себе заботиться, работают слишком много, часто борются с пищевыми расстройствами, с лишним весом. Хотя, они даже себе боятся в этом признаться. Очень часто бывает и так, что мама физически при-

сутствует, но она эмоционально и психологически не понимает, что нужно поддерживать своего ребенка. Это может быть связано с ее болезнью, с депрессиями или другими жизненными причинами. Такую маму ребенок воспринимает как отсутствующую. В этом случае было бы хорошо, если бы рядом был человек, который такую маму заменял бы. Фактически проявлял бы любовь и заботу. Тогда ребенок проявлял и видел бы привязанность со стороны не матери, но другого родного человека. Но если и такого человека нет рядом, то это является печальным событием для ребенка.

Разлука - это такое чувство, которое не просто приводит к разочарованию, но и также является фундаментом того, что человек как бы теряет себя. Фактически это потеря личности. Потому как, у детей происходит встраивание в собственную личность своих родителей. Они не видят себя без родителей. Поэтому, когда уходят родители, то они воспринимают это как уход и потерю части себя, как личности. Это более драматично, чем разлука у взрослых людей. Так как для детей это самоидентификация со своими родителями. Таким образом, разлука с родителями не только создает у ребенка чувство одиночества, она в буквальном смысле делит ребенка на две части.

Если разлука произошла из-за развода, то развод родителей делает его агрессивным. Он воспринимает это как предательство, покинутость, неуважение. Чувство агрессии может противостоять страху. Больше всех они начинают ненавидеть того родителя, кого они считают виноватым в разводе. Многие дети в разводах родителей винят самих себя. Чем дети младше, тем больше во всех грехах винят себя. Здесь немаловажную роль играет стадии развития детей. Дети по природе являются эгоцентричными, они в принципе считают, что они являются центром Вселенной и все должно крутиться вокруг них. По природе им свойственен магический характер мышления. Очень часто, когда в семье происходит конфликт, именно дети стремятся помирить своих родителей. Если им это не удастся и дело идет к разводу, то они считают, что они не справились с зада-

чей и этом виноваты они. У них появляется глубокое чувство вины.

У детей должна быть возможность регрессировать для того, чтобы восстановить доверие, которое было утерянным в процессе развода. Это может проявляться такими симптомами как потребностью контролировать родителя, слезы, капризы, ночное недержание, приступы ярости, и др. Если эти конфликты продолжительны, то может произойти срыв системы защиты. Под этим термином понимается то состояние, которое на протяжении всей жизни мы создаем, и которое служит нам, как бив преедолоении и защите нас от всех жизненных ситуаций. Когда происходит разрушение, тогда наши старые конфликты как бы приобретают свою актуальность, и становятся причиной новых страхов, паники, аффектов. Преодолеть это ребенку очень тяжело. С этими чувствами тяжело справляются и взрослые люди.

У ребенка появляется чувство быть затопленным своими страхами. В это время у ребенка появляется новое чувство, созида- ния для себя новой системы защиты. Это буквально означает то, что ребенку ничего не остается, как вытеснить старые чувства и мысли и на их месте воздвигнуть новые. Но дело в том, что эти чувства они никуда не уходят. Они рано или поздно будут появ- ляться в виде невротических вспышек, агрессии. Хотя внешне ребенок может вполне ка- заться спокойным и уравновешенным. Даже мать может говорить о том, что ребенок все забыл, стал спокойным, усердно занимается. Хотя все это всего лишь видимая часть айс- берга. На самом деле ребенок ничего не за- был. Он всего лишь утаил в себе эти чувства. Скажем разлуку с отцом или с матерью. Он всего лишь приспособливается к той ситуа- ции, в которой он оказался.

Проблемы, которые приводят к разводу между родителями, являются причиной этих обстоятельств.

Родители не только должны любить своего ребенка, но и дать ему возможность любить их обоих. Поэтому, когда родители не находят общий язык друг с другом, то эти конфликты чревато отражаются на детях. Самое страшное заключается в том, что ведь

конфликты между родителями продолжают- ся и после развода. Ребенок, который являет- ся свидетелем этих конфликтов, больше всех страдает в этой ситуации. Очень часто ребе- нок просто мечтает о том, чтобы родитель, который является зачинщиком и причиной всех конфликтов в семье, просто исчез из жизни семьи. Безусловно, он при этом не чувствует себя счастливым. Но из двух зол выбирая меньшее, он считает, что по край- ней мере жизнь будет спокойной. В даль- нейшем часто обвиняя себя в том, что «папа бросил нас потому, что я был непослуш- ным», или «папа мечтал о сыне», «папа не любил меня, потому и ушел». Эти чувства не покидают их на протяжении всей жизни, со- здавая комплекс неполноценности у этих ка- тегорий детей. Трагедия заключается в том, что восстановить доверие с ушедшим роди- телем практически не представляется воз- можным. Хотя ребенок глубоко переживает эту утрату. Если такую разлуку испытывает девочка, которая рассталась с матерью, то у нее происходит утрата чувств, которые при- водят самоидентификации ее с образом ма- тери. А если это разлука матери и сына, то мальчик чувствует неприятие и недоверие к женскому полу и в будущем. То есть это может привести и к проблемам в будущем, при создании семьи. Значит возникает по- граничное состояние личности.

Все слова и оценки родителей для ма- леньких детей являются истиной. Когда ро- дители дают понять ребенку не все то, что он делает является правильным, и он в целом не тот о котором они мечтали, то это может при- вести к тому, что ребенок будет чувствовать себя каким -то ущербным. Не таким, кого следовало бы любить. То есть фактически без вины виноватым. Таким образом конфликты лояльности приводят к тому, что разрушается целостная картина полноценности.

У детей существуют три основные за- щиты против лояльности.

1. Это полный отказ от ушедшего ро- дителя, уменьшая его ценность в своих гла- зах. При этом ребенок психологически объ- единяется с оставшимся родителем, против того, кто ушел.

2. Вторая защита эта эгоцентрическое состояние ребенка. Когда ребенок думает, раз уходит родитель и я не могу ничего с этим делать, то я должен думать только о себе. И очень часто такие дети начинают требовать и сталкивать родителей именно с этой проблемой. Раз вы не смогли жить вместе и любить меня, то будьте любезны обеспечьте меня материально.

3. Третья защита заключается в том, что ребенок как бы обезценивает самого себя. Он думает и рассуждает так: я ничего не могу сделать, изменить ситуацию. Но я люблю обоих родителей. Хотя мама говорит о том, что я не прав в любви к своему отцу. Мне стыдно от того, что я неблагодарный ребенок. Но я не могу не любить их. Хотя, они не любят меня.

Так именно формируется со временем комплекс брошенности. Самое страшное заключается в том, что эти дети, вырастая, боятся повторения этой ситуации в их собственных семьях. В них всегда живет этот комплекс. Эти люди блокируют любые отношения и чувства. Даже в отношениях, в любви они никогда не привязываются крепко и до конца. Они всегда думают о том, как сделать так, чтобы уйти первыми, бросить первым. Недостаток любви, которым они были обделены, они на протяжении всей жизни не могут восполнить. Очень часто у этих людей возникает большая любовь к еде (булимия) или ненависть к еде (анорексия). Они считают, что они никому не нужны. И вот еда – это то, что их никогда не предаст. При этом эти люди заполняют свои холодильники едой вновь и вновь, не лишая себя этого удовольствия. Очень часто бывает и так, что эта категория людей привязываются к алкоголю, к наркотикам, компьютерным играм. Также в своей жизни они привязываются к таким же людям. Думая о том, что этот человек меня не бросит. Так как, он тоже кроме меня никому не нужен. Все остальные люди, более успешные нас не мо-

гут понять. Таким образом, вокруг этого комплекса брошенности формируется замкнутый круг. Даже если рядом есть близкие люди, которые хотят им помочь и вывести человека из этой ситуации, часто сталкиваются с тем, что человек просто не воспринимает информацию. У него есть своя правда и свое понимание и виденье этой ситуации.

Так что же делать с комплексом брошенности, который сопровождает человека на протяжении всей жизни?

К счастью, человеческая психика устроена таким образом, что мы можем справиться с детскими травмами, превращая их в своих помощников. Здесь обязательна длительная психотерапия, близкие и родные люди, которые готовы помочь и любить этого человека. Нужно сделать так, чтобы эти люди, имеющие комплекс брошенности, осознали, что рая на земле нет, и придется ее создавать самим. Эта эмоциональная дыра, которая присутствует в этих людях должна быть заполнена любовью и заботой. Нужно объяснить и показать человеку, что человек может быть счастлив лишь тогда, когда отдает и получает любовь и заботу от близких. А самое главное, люди отдают эту любовь и заботу ровно столько, на сколько они способны отдавать. Поэтому ожидать чего-то большего от людей не стоит. Так как это может привести к разочарованию в отношениях, тревоге и перегрузкам психики.

Научная новизна. Тема данной статьи заключается в донесении национальной проблемы и духовных ценностей, до общества. Определения таких понятий как, отвергнутые, брошенные дети. Определения причин отвергнутости этих детей.

Теоретическая значимость. Исследования включает в себя раскрытие ответов на поставленные вопросы. В данной статье раскрывается значимость отвергнутых детей и их будущее.

Практическая значимость. Статьи заключается в создании единой модели поведения и общения с такими детьми. Данная статья может помочь учителям средних общеобразовательных школ в работе с детьми этой категории.

Литература:

1. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. М. Гардарики. -2003. -477 с.
2. Боулби, Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. / Дж. Боулби,. - М.: Академический проект, -2004. -232 с.

3. Авдеева, Н. Н. Развитие образа и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская - М.: Смысл. -2003. -152 с.
4. Шипицына, Л. М. Психология детского воровства: Учебное пособие. / Л. М. Шипицына -СПб.: Речь, -2007. - 276 с.
5. Гельмут Фигдор. Дети разведенных родителей между травмой и надеждой. Психоаналитическое исследование. перевод с немецкого Дианы Видра. -М.: Наука, -1995.
6. Гельмут Фигдор. Беды развода и пути их преодоления. Московский психосоциальный институт. -2006.

E-mail: psixologiyaadu@mail.ru

Рецензент: доц. Ш.Р. Бабаева

Redaksiyaya daxil olub: 28.11.2022.