

UOT 37.0

**Лидия Владимировна Пироженко,**  
эксперт Мультикультурного исследовательского центра  
Университета Хучжоу (КНР),  
доктор педагогических наук, профессор

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Lidiya Vladimirovna Pirojenko,**  
pedaqogika üzrə elmlər doktoru,  
Huzhou Univeristetinin professoru (ÇXR)

## ÇİN XALQ RESPUBLİKASINDA TƏHSİLİN İNKİŞAFININ ƏSAS İSTİQAMƏTLƏRİ

**Lidia Vladimirovna Pyrozhenko,**  
doctor of sciences, professor of Huzhou University (China)

## MAIN DIRECTIONS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

**Резюме:** в статье анализируются проблемы школьного образования в КНР. Подчеркивается, что основными направлениями развития школьного образования являются: повышение качества массового образования, создание условий для полноценного умственного, физического и нравственного воспитания подрастающего поколения; повышение качества естественно-научного и математического образования; информатизация образования; совершенствование содержания образования и придание ему практико-ориентированного характера.

**Ключевые слова:** базовое образование, школьное образование, развитие образования в КНР, справедливое образование, содержание образования.

**Xülasə:** Məqalədə ÇXR-də məktəb təhsili problemləri təhlil edilmişdir. Məktəb təhsilinin inkişafının əsas istiqamətlərinin aşağıdakılar olduğu vurğulanır: kütləvi təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi, gənc nəslin tam hüquqlu əqli, fiziki və əxlaqi tərbiyəsi üçün şərait yaradılması; elm və riyaziyyat təhsilinin keyfiyyətinin artırılması; təhsilin informasiyalaşdırılması; təhsilin məzmununun yaxşılaşdırılması və təcrübəyə yönəlmiş bir xarakter verilməsi.

**Açar sözlər:** təməl təhsil, məktəb təhsili, ÇXR-də təhsilin inkişafı, ədalətli təhsil, təhsilin məzmunu.

**Summary:** The article analyzes the problems of school education in the PRC. It is emphasized that the main directions of the development of school education are: improving the quality of mass education, creating conditions for full-fledged mental, physical and moral education of the younger generation; improving the quality of science and mathematics education; informatization of education; improving the content of education and giving it a practice-oriented character.

**Key words:** basic education, school education, development of education in the PRC, fair education, educational content.

В глобализованном обществе начинает оформляться новый заказ школьному образованию: формирование в учащих знаниях, адекватных современной научной картине мира, новых познавательных способностей, конструктивных качеств, мировоззренческих ориентиров, нравственных общественных

смыслов и ценностей. Важнейшей целью школьного образования становится стремление научить подрастающее поколение конструктивно мыслить в условиях быстро меняющегося мира и огромных потоков информации. В связи с этим, в последние десятилетия XX – начале XXI века активно реформи-

руются системы образования большинства стран мира.

Среди стран, образование в которых развивается быстро и эффективно, выделяется Китай - страна, образование которой за последние четыре десятилетия изменилось до неузнаваемости. Поражают как темпы, так и масштабы его развития: всего лишь 2% от общемировых расходов на общественное образование, позволили решить проблему распространения обязательного девятилетнего образования среди одной пятой населения всего земного шара. Это при том, что в 1982 году каждый четвертый китаец в возрасте старше 15 лет был неграмотным, а лиц со средним и высшим образованием насчитывалось всего 615 человек на 100000. Уже к 2001 году школьное образование трех ступеней (начальное, среднее и высшее) охватывало 229 млн. человек, а темпы роста почти в два раза превысили среднемировой уровень за аналогичный период. В настоящее время посещаемость начальных школ составляет по всей стране 98,58%, валовой коэффициент зачисления в среднюю школу начальной ступени — 90%, неграмотность среди молодежи и людей зрелого возраста снизилась до 5% и ниже, обязательное девятилетнее образование уже введено в районах с населением, составляющим свыше 90% от всего населения страны, 99% всех детей младше 15 лет обучаются в школе [1].

Результатом реформирования стало создание сложной иерархической структуры учебных заведений с разным социальным статусом и разными перспективами продолжения образования выпускников (ключевые школы; школы или классы с гуманитарным или научно-техническим профилем; школы с начальной профессиональной подготовкой; обычные средние школы; специализированные школы для детей с психофизиологическими проблемами). Законодательно закреплены такие уровни образования: дошкольное воспитание (с 3 до 6-7 лет); начальная школа (5 или 6 лет в зависимости от региона); неполная средняя школа (4-3 года); полная средняя (3 года); профессиональные школы с полной общеобразовательной подготовкой (3-4 года); университет (4-5 лет, для меди-

цинских факультетов 7-8 лет); докторантура (3 года) [1]. Таким образом, была достигнута поставленная в конце XX века цель – всеобщее внедрение обязательного 9-летнего образования. Намечился переход к 15-летнему среднему образованию.

Учебный план китайской общеобразовательной школы начала XXI века стал более разнообразным, вариативным, содержательным и гуманитарным, отвечающим требованиям современного образования. Он пополнился такими новыми учебными предметами, как «психологическое консультирование», «программирование», «менеджмент», «защита окружающей среды», «законоведение», «экономика» и др. Были созданы различные программы обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в отдельных регионах страны внедрена частичная вариативность учебных планов. Этот курс на деунификацию учебных заведений в КНР обусловлен двумя тенденциями. С одной стороны, чувствовалась острая потребность в высококлассных специалистах, учёных мирового уровня, и с этой целью вкладывались значительные средства в развитие ключевых школ и вузов. С другой стороны, быстрое развитие промышленности требовало привлечения рабочих с достаточно высоким уровнем образования, что, в свою очередь, предопределило необходимость развития массовой школы.

Изменились и подходы к отбору и структурированию содержания школьного образования. На смену превалированию фундаментального подхода в отборе содержания и организации учебного процесса пришёл компетентностный. Одной из главных задач школы при таком подходе в качестве интегрированной цели обучения выступает совокупность компетенций обучающегося, а в качестве средства её достижения — модульное построение содержания и структуры обучения [4]. Каждый учебный предмет (основной или дополнительный, факультативный) включает несколько модулей. Модули зависят друг от друга, имеют одну учебную цель и составляют относительно целостную концентрическую систему. В каждый модуль входят непосредственно учебное содержа-

ние, рекомендации учителю и ученикам по организации обучения и самообучения.

Результаты PISA наглядно демонстрируют, что Китай в начале нового тысячелетия превратился в страну, успешно модернизирующую систему образования, страну, которой удалось увязать глобальные вызовы и национальные особенности в проектировании и реализации образовательных реформ. Так, в 2009 году школьники Шанхая впервые приняли участие в исследовании качества образования на основе теста PISA и показали наивысшие результаты по математической грамотности со средним баллом 600 (средний балл по странам ОЭСР — 496) и средним баллом 575 по естественнонаучной грамотности (в странах ОЭСР — 501). В 2012 и 2015 годах успехи КНР (город Шанхай и три провинции) были не такими впечатляющими. Но и места по математической и естественнонаучной грамотности в первой десятке с незначительным отрывом от лидеров провальными назвать нельзя [3].

Анализ публикаций китайских исследователей свидетельствует, что несмотря на очевидные успехи, решены не далеко не все проблемы. С повышением уровня жизни в КНР, ускоренными темпами урбанизации и реформированием системы регистрации повысились и ожидания населения, изменились их представления о качественном образовании. Все более заметными становятся такие нерешенные проблемы, как неравный доступ к среднему и высшему образованию у граждан разных регионов страны, у жителей сельских и городских районов, у национальных меньшинств. Несмотря на успехи в экономическом развитии, образование КНР сталкивается с нехваткой квалифицированных преподавателей (особенно в сельских школах западных регионов страны). Часть школьных помещений в экономически слабо развитых и сельских районах страны не соответствует санитарным и техническим нормам, и т.п. В результате целенаправленной государственной политики поддержки ведущих учебных заведений в последние годы значительно вырос разрыв между элитарными, ключевыми и другими учебными заведениями, усугубилось отставание сельских и волостных школ.

Таким образом, современные образовательные реформы в КНР направлены не только на создание благоприятных условий для развития образования в будущем, на всемерное повышение его качества, но и на решение острых проблем, вызванных социальным неравенством в китайском обществе.

Особое внимание в последние годы уделяется следующим проблемам. □ *Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех граждан страны.* Для этого планируется постепенно отказаться от ключевых (опорных) школ и от системы проведения рейтингов школ по результатам гоакао, усилить государственное финансирование образования в отсталых регионах и сельской местности, отказаться от практики закрытия, так называемых, «малых» школ. Предполагается усилить государственные дотации отстающим школам, укрепить кадровый состав за счет предоставления льгот учителям сельских школ и школ, расположенных в слаборазвитых регионах, ввести для выпускников вузов обязательную учительскую отработку в сельских школах, предоставить специальные стипендии студентам педагогических вузов, желающих работать в сельских школах [6].

О государственной важности решения этой проблемы говорит тот факт, что в 2012 г. ведущие министерства и ведомства страны (министерство народного образования, министерства сбалансированного развития провинций) подписали обязательства до 2020 г. решить проблему неравенства в образовании посредством реализации таких проектов, как «Национальный план обучения педагогов», «План развития сельских районов», «Проект по субсидированию строительства в образовании» и ряда других. Особое внимание уделяется проектам по информатизации сельских школ, созданию возможностей для использования информационных ресурсов во всех образовательных учреждениях страны.

Одной из важных предпосылок к созданию общества с равными возможностями в сфере образования является утвердившееся в последние годы в общественном мнении понимание того, что равное финансовое и материальное обеспечение образовательных уч-

реждений не является гарантией достижения образовательной справедливости.

Отдельно рассматривается связь между увеличением финансирования образования и повышением качества образования. Авторы публикаций подчёркивают, что расходы на образование достигли такого уровня, когда зависимость между расходами и результатами перестаёт быть линейной. Дальнейший рост результатов связан с ростом эффективности использования средств. Большую отдачу дают вложения в подготовку педагогов и повышение их квалификации [6].

Китайские исследователи Чжан Цзин и Ли Тань [9, с.22] акцентируют внимание на зависимости качества подготовки учащихся от уровня образования школьных учителей, их социального статуса и заработной платы. В статье «Основные направления развития математического и естественно-научного образования в школах Китая» анализируются статистические данные по уровню общеобразовательной подготовки учителей, преподающих курсы «Наука», предметы естественнонаучного цикла, факультативы, специальные интегрированные курсы и т. п. По мнению авторов, успехи математического и естественнонаучного образования не в последнюю очередь обусловлены значительным (практически вдвое) повышением среди школьных учителей количества бакалавров и магистров.

Серьезную обеспокоенность общественности вызывает *направленность содержания и процесса обучения в китайской общеобразовательной школе на передачу значительных объемов информации, на механическое простое усвоение содержания*. И, если сегодня в китайском образовании много делается для умственного развития учащихся, привития им интереса к познанию, то формированию физически здоровой и нравственно развитой личности уделяется недостаточно внимания. Загруженные учебной работой учащиеся мало времени уделяют развитию творческих способностей и удовлетворению личных интересов, что плохо сказывается на физическом и психическом здоровье молодежи [8].

Для дальнейшего совершенствования содержания школьного образования планируется модернизировать государственные образовательные стандарты, создать действенные механизмы обновления содержания образования, продолжить практику внедрения комплексных тем и интеграции учебных предметов. Главная цель школьного образования – дальнейшая гуманитаризация содержания и разгрузка учебных программ. Таким образом, содержание современного образования становится все более фундаментальным и прагматичным. Постоянные изменения учебных планов направлены на разгрузку учащихся, выведение устаревшего учебного материала, модернизацию учебных курсов [8]. Изменения направлены на создание разнообразных вариативных учебных планов, гуманитаризацию содержания. В учебный план вводятся такие новые учебные предметы, как: психологическое консультирование, программирование, страноведение, защита окружающей среды, экономика и т.п. Созданы и внедряются в учебный процесс разнообразные учебные программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Талантливым ученикам создаются специальные условия для обучения, предоставляется возможность свободного перехода из одной школы в другую, из класса в класс, обучение по индивидуальным программам, сдача экзаменов экстерном и тому подобное.

Таким образом, Китай, как страна с богатой культурой, огромной численностью и многонациональным составом населения, значительной территорией и существенными различиями в экономическом развитии разных провинций, реформирует свою систему образования в соответствии с мировыми тенденциями и национальной спецификой. Реформирование образования в КНР направлено на его децентрализацию, гуманизацию и создание благоприятных условий для развития личности. В процессе модернизации уменьшается учебная нагрузка на учащихся, устанавливаются новые взаимоотношения между участниками учебного процесса, происходит переход от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, партнерства и взаимодействия.

**Список использованных источников:**

1. Образование в Китайской Народной республике [Электронный ресурс] : Женьминь жибао. — Режим доступа : <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>. — Дата доступа : 06.10.2019.
2. Китайская экономика стоит перед лицом трёх больших вызовов [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. — Режим доступа : [http://russian.people.com.cn/3151\\_8/7194958.html](http://russian.people.com.cn/3151_8/7194958.html). — Дата доступа : 06.10.2019.
3. Китай PISA занимает первое место в мире в десятке, что мы пропустили? [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. Режим доступа : [http://www.sohu.com/a/245686070\\_100181643](http://www.sohu.com/a/245686070_100181643). — Дата доступа : 12.10.2019.
4. Ли Чхуань. Актуальные вопросы и тенденции реформирования системы научного образования в начальных и средних школах / Ли Чхуань, Лю Кхывэн [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. — Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636965489035845000&DBCOD= CJFQ&TABLEName=CJFDLAST2016&FileName=ZXXG201605005&RESULT=1&SIGN=hJ EfM8cF3%2f01H%2beIFU%2fjIXJ8d2s%3d>. Дата доступа : 06.10.2019.
5. Лю Цяоли. 70 лет: новая история развития базового образования в Китае (1949-2019) [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=ZXXG201909004&v=MTY1ND11Um5GeWpsVTd2T1B6WFRhYkc0SDIqTXBvOUZZSVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUkxPZVo=>. Дата доступа : 06.10.2019.
6. Лю Цзяньвэй. Обсуждение проблем и контрмер, стоящих перед научным образованием в начальных и средних школах Китая / Лю Цзяньвэй [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=636965490518032500&DBCOD= CJFQ&TABLEName=CJFDLAST2018&FileName=KCJY201615008&RESULT=1&SIGN=PT7qDDFIEnj3M uNfett7cMYBCZY%3d>. — Дата доступа : 06.08.2019. Образование в КНР [Электронный ресурс] : Синьхуа новости. Режим доступа : [http://russian.news.cn/2016-05/05/c\\_135204437.htm](http://russian.news.cn/2016-05/05/c_135204437.htm) — Дата доступа : 03.10.2019
7. Сюн Цинянь. Как в КНР реформировали образование / Сюн Цинянь [Электронный ресурс] : 中国基础知识设施工程. — Режим доступа : [http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1382106/kak\\_my\\_uchilis\\_uchitsya](http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1382106/kak_my_uchilis_uchitsya). Дата доступа : 03.10.2019
8. Чжан Цзин. Основные направления развития математического и естественно-научного образования в школах Китая / Чжан Цзин, Ли Тань // *Modern Science* . 2018 , № 5 , с. 17—25.

**E-mail:** lidia-p@rambler.ru

**Rəyçilər:** *ped.ü.fəls.dok., dos. A.X. Hacıyev, ped.ü.fəls.dok. R.R. Məmmədzadə*

**Redaksiyaya daxil olub:** 08.02.2021