

UOT 37.0

Нигяр Шихнеби гызы Мурадова

доктор философии по педагогике, доцент,
ведущий научный сотрудник Института Образования Азербайджанской Республики

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Nigar Şixnəbi qızı Muradova

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent,
Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutunun aparıcı elmi işçisi

MƏKTƏBDƏ ŞAĞIRDLƏRİN ƏMƏK VƏ İQTİSADI TƏRBIYƏSİNİN TƏŞKİLATININ ALQORİTMİ

Nigar Shihnebi Muradova

doctor of philosophy in pedagogy, associate professor,
leading researcher at Institute of Education of the Republic of Azerbaijan

ALGORITHM OF ORGANIZATION OF LABOR AND ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS AT SCHOOL

Резюме. В статье рассматриваются условия организации трудового и экономического воспитания учащихся. Все эти условия составляют алгоритм модели. Под алгоритмом понимается специально организуемая целенаправленная система воспитательной работы педагогического коллектива. Специфика воспитательной работы состоит в том, что она находится во взаимодействии с учебным процессом и социально-психолого-педагогическим сопровождением. Главная задача направлена на создание воспитательной среды и управление ею при помощи разнообразных видов деятельности школьников с целью их саморазвития и самореализации в этом направлении.

Ключевые слова: трудовое воспитание, экономическое воспитание, алгоритм, учебно-воспитательный процесс, учащиеся, учителя, родители

Xülasə. Məqalədə şagirdlərin əmək və iqtisadi tərbiyəsinin təşkili şərtlərindən bəhs olunur. Bütün bu şərtlər modelin alqoritmını təşkil edir. Alqoritm müəllim heyətinin xüsusi təşkil olunmuş məqsədyönlü bir tərbiyə sistemi kimi başa düşülür. Tərbiyə işinin spesifikliyi onun tərbiyə prosesi və sosial-psixoloji və pedaqoji dəstəklə qarşılıqlı əlaqədə olmasındadır. Əsas vəzifə tərbiyə mühitinin yaradılması və bu istiqamətdə özünü inkişaf etdirmək və özünü dərk etmək məqsədi ilə şagirdlərin müxtəlif fəaliyyətlərinin köməyi ilə idarə olunmasına yönəldilmişdir.

Açar sözləri: əmək tərbiyəsi, iqtisadi tərbiyə, alqoritm, tərbiyə prosesi, şagirdlər, müəllimlər, valideynlər.

Summary. The article discusses the conditions for organizing labor and economic education of students. All these conditions constitute the algorithm of the model. An algorithm is understood as a specially organized purposeful system of educational work of the teaching staff. The specificity of educational work lies in the fact that it interacts with the educational process and socio-psychological and pedagogical support. The main task is aimed at creating an educational environment and managing it with the help of various activities of schoolchildren with the aim of their self-development and self-realization in this direction.

Key words: labor education, economic education, algorithm, educational process, students, teachers, parents.

Экономические преобразования, проводимые в Азербайджане, целиком и полностью изменяют социально-экономические условия жизни нашего общества, выдвигают новые требования к общеобразовательным школам в улучшении содержания организации трудового и экономического воспитания учащихся в инновационных условиях рынка.

Развивающемуся государству нужны творческие личности, способные к решению сложных трудовых и экономических задач, стоящих перед государством и обществом. Возрастает потребность формирования трудовой и экономической культуры школьников как необходимое требование современных условий жизни.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых способностей. Он также осуществляет начальное профессиональное образование и профессиональную ориентацию, обучает их умениям и навыкам определенных рабочих специальностей. Кроме обучающей функции, трудовое воспитание имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социально-экономическое развитие. Педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу.

Экономическое воспитание - это процесс формирования личностных универсальных действий учащихся, в результате которого формируется основа экономической культуры: экономическое мышление и экономическое поведение, необходимые для повседневной жизни. Экономическая культура формируется при изучении практически всех предметов. Особенно уроки истории, географии, трудового обучения, химии, на которых используются различные методы и формы обучения.

Трудовое и экономическое воспитание начинается как в школе, так и в семье с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях и экономических понятиях. Оно является длительным, непрерывным процессом, продолжается и после

окончания учебы, и в период трудовой деятельности. Школьный период является самым интенсивным периодом в формировании личности большинства учащихся, которые после окончания школы начинают самостоятельную трудовую и экономическую деятельность в новых условиях рыночных отношений. В этом отношении возрастает роль общеобразовательной школы, призванной обеспечить формирование нового экономического мышления учащихся.

Трудовое воспитание и экономическое воспитание в школе - это неделимо организационная система педагогической деятельности, которая синтезируют основные элементы, как общего, так и отдельного содержания трудового и экономического воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Специально разработанный алгоритм организации воспитательной работы в этом направлении рассматривается, с одной стороны, как процесс и, с другой - как результат.

Процесс и результат воспитательной работы трудового и экономического воспитания учащихся ориентировано на ее качество:

- * качество условий (условия развития воспитательно-образовательных мероприятий);

- * качество процессов (учебно-воспитательного, модельно-методического);

- * качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся в сфере их трудового и экономического воспитания).

- * критерии (показатели) качества эффективности трудового и экономического воспитания учащихся: знания о реальном мире экономики; трудовые умения и способности; нравственно-экономические качества личности. *«При организации качественной воспитательной работы изучение психологических особенностей школьников, их темпераментов, индивидуальных особенностей является значимым и важным фактором в работе с учащимися»* [1].

Следует, что трудовое и экономическое воспитание учащихся является одной из важнейших составляющих современного отечественного школьного образования, которое требует создание модели усовершенствован-

ного алгоритма организации трудовой и экономической воспитательной работы с учащимися в инновационных условиях рынка.

Модель включает в себя достаточно систематизированный дидактический материал, раскрывающий методические особенности трудового и экономического воспитания учащихся, является целесообразной и целенаправленной для повышения качества воспитательной работы школы в этом направлении. Механизм модели отображает про-

цесс педагогического управления, направленный на результат обеспечения качества развития и саморазвития учащихся в трудовой и экономической деятельности (схема 1).

Схема 1. «Социально-психолого-педагогические условия организации эффективности системы воспитательной работы». Структура модели отражает теоретические и практические основы содержания организации трудовой и экономической воспитательной работы с учащимися в школе.



Специфика педагогического строения алгоритма модели исходит из следующих принципов:

* принцип системности (все элементы модели научно педагогически взаимосвязаны и взаимообусловлены в синтезе трудового и экономического воспитания, создают социально-педагогические условия для взаимодействия школы и семьи в воспитательной работе с учащимися в этом направлении);

* принцип целостности (трудовое и экономическое воспитание учащихся является одним из ведущих направлений всей учебно-воспитательной деятельности школы, модель как образ предполагаемого процесса построена на основе дедуктивного подхода, то есть, от целого, общего - к частному, конкретному);

* принцип сочетания теоретической обоснованности с практической применимостью модели (модель обоснована научно-педагогическими идеями об использовании личностно-ориентированного, модельно-проектного подходов к реализации воспитательных задач формирования и развития профессионально ориентированной личности, а также форм и методов организации трудового и экономического воспитания-обучения учащихся);

* принцип содержательной насыщенности модели обеспечивается использованием Интернет материалов, дополнительных учебно-научно-методических ресурсов, которые устанавливают основные теоретико-методологические основания, закономерности, принципы и подходы, способствующие организации системы трудового и экономического воспитания на этапе воспитания-обучения учащихся в школе;

* принцип технологичности модели проявляется в отражении в ней педагогических технологий и механизмов ее реализации, что позволяет использовать ее во внедрении в учебно-воспитательный процесс школы.

Для комплексной воспитательной работы по решению вопросов трудового и экономического воспитания учащихся организуются условия воспитательной службы, создается специальный организационный совет,

состоящий из школьного коллектива в качестве отдельных советов:

* Совет школы (директор, завучи учебной и воспитательной части).

* Совет родителей (родительский комитет).

* Совет учащихся (ученическое самоуправление).

* Советы классов (классные руководители).

* Советы учителей предметников (методическое объединение учителей-предметников).

* Совет социально-психологической поддержки (школьный социолог-психолог, школьный врач).

Взаимодействие и сотрудничество вышеуказанных советов отражают специфику алгоритма организации совместной работы в трудовом и экономическом воспитании учащихся. Ожидаемый результат: готовит личность учащегося как высокоинтеллектуального, компетентного, сознательного с гражданской позицией, способного к самореализации и проявления своих возможностей в трудовой и экономической деятельности, как гражданина-специалиста профессионально ориентированного, самоорганизованного, трудолюбивого, уважающего людей труда, ценящего труд как общественно значимое достояние.

Представленная модель, основана на развивающейся системе воспитательной работы во взаимосвязи с учебным процессом, как в содержательном, так и процессуальном компонентах воспитания в зависимости от форм алгоритма организации трудового и экономического воспитания учащихся.

Актуальность. Экономические преобразования, проводимые в Азербайджане, выдвигают новые требования к общеобразовательным школам в алгоритме организации трудового и экономического воспитания учащихся в инновационных условиях рынка.

Научная новизна. Вопрос трудового и экономического воспитания рассматривается как предмет научного познания, целью которого является разработка алгоритма модели по организации воспитательной работы в общеобразовательных школах в этом направлении.

Практическая значимость. Полученные результаты по модели трудового и экономического воспитания являются полезным педагогическим материалом для субъектов учебно-воспитательного процесса в работе с учащимися.

Литература:

1. Abbasov, A.N. Pedagogika: orta ixtisas məktəbləri üçün dərs vəsaiti / A.N. Abbasov.- Bakı: Mütərcim, - 2010. - 344 s.
2. Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде // Экономическое воспитание и профориентация в школе / Ф.П. Евсеенко. - Смоленск, - 2007, - с. 21-28.
3. Калининченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // - Москва: Педагогика. - 2007. № 2, - с. 17-19.
4. Матюша, И.К. Связь трудового и экономического воспитания // - Москва: Педагогика. - 2010. № 9, - с. 32-36.
5. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе / Е.В. Савицкая. -Москва: Вита-Пресс, - 2005. - с.448

E-mail: rita-nigar@mail.ru

Рецензенты: *проф. Аббасов А.Н.*

проф. Джабраилов И.Г.

Redaksiyaya daxil olub: 20.05.2021.