

UOT 378.018.43

Нигяр Шихнеби гызы Мурадова

*доктор философии по педагогике, доцент,
ведущий научный сотрудник Института Образования Азербайджанской Республики*

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Nigar Şıxnəbi qızı Muradova

*pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun aparıcı elmi işçisi*

TƏLƏBƏLƏRİN MÜSTƏQİL İŞLƏRİNİN TƏŞKİLİNDƏ DİSTANT TƏHSİL TEKNOLOGİYALARI

Nigar Shihnabi Muradova

*doctor of philosophy in pedagogy associate professor,
leading researcher at the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan*

TECHNOLOGIES OF DISTANCE EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Резюме. Статья посвящена вопросу актуальности технологии организации самостоятельной работы студентов при дистанционном образовании. Самостоятельная работа выступает как важнейшее условие для их саморегуляции в развитии мотивированной деятельности студента, его потенциала. Выполняется самостоятельная работа под руководством преподавателя на основе интерактивного взаимодействия с ним посредством применения информационных и коммуникационных технологий. В статье внимание уделяется некоторым особенностям (возможностям и условиям) дистанционной технологии по организации самостоятельной работы студентов. Эффективность разрешения данного вопроса зависит от уровня адаптации студента к возможностям и условиям электронной культуры.

Ключевые слова: дистанционное образование, технология организации, самостоятельная работа студентов, преподаватели, высшие школы.

Xülasə. Bu məqalə distant təhsildə tələbələrin müstəqil işinin təşkili texnologiyasının aktuallığı məsələsinə həsr edilmişdir. Müstəqil iş, bir tələbənin əsaslandırılmış fəaliyyətinin, potensialının inkişafında onların özünü tənzimləməsinin ən vacib şərtidir. Müstəqil iş müəllimin rəhbərliyi altında informasiya və kommunikasiya texnologiyalarından istifadə etməklə onunla interaktiv qarşılıqlı əlaqə əsasında həyata keçirilir. Bu məqalədə tələbələrin müstəqil işinin təşkili üçün məsafəli texnologiyanın bəzi xüsusiyyətlərinə (imkanlarına və şərtlərinə) diqqət yetirilir. Bu məsələnin həllinin effektivliyi tələbənin elektron mədəniyyətin imkanlarına və şərtlərinə uyğunlaşma səviyyəsindən asılıdır.

Açar sözləri: distant təhsil, təşkilat texnologiyası, tələbələrin müstəqil işi, müəllimlər, ali məktəblər.

Summary. The article is devoted to the issue of the relevance of the technology of organizing independent work of students in distance education. Independent work acts as the most important condition for their self-regulation in the development of a student's motivated activity, his potential. Independent work is carried out under the guidance of a teacher on the basis of interactive interaction with him through the use of information and communication technologies. The article focuses on some features (opportunities and conditions) of distance technology for organizing students' independent work. The effectiveness of resolving this issue depends on the student's level of adaptation to the possibilities and conditions of electronic culture.

Key words: distance education, organization technology, independent work of students, teachers, higher schools.

На нынешнем этапе дистанционное образование является характерной чертой современного мира. Дистанционные технологии стремительно развиваются и активно применяются во всех сферах отечественного высшего образования. Оно позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста и семейного положения, без отрыва от работы, а также дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации и переквалификации. Сегодня готовность преподавателя к применению в образовательном процессе технологий дистанционного обучения является частью его профессиональной компетентности, особенно, в организации самостоятельной работы студентов, успешность которой в большей степени зависит от уровня их самостоятельности, как характерный признак их профессионально-познавательной деятельности. Использование дистанционных технологий студентами в самостоятельной работе дает им возможность значительно повысить уровень работы в приобретении знаний по специальности. Следовательно, технология организации самостоятельной работы студентов и его качество соответственно международным требованиям приобретает особую актуальность в условиях отечественного дистанционного образования, становится необходимым в его высших школах как важный компонент системы по подготовке специалистов.

Обобщающий анализ как отечественной, так и зарубежной социально-психолого-педагогической литературы показывает, что сегодня подготовка студентов к использованию дистанционных средств обучения обусловлены Web-курсами, CD-ROM, учебной литературой на бумажном носителе и т. д.

Представляем в качестве нижеуказанных схем (1, 2, 3) некоторые особенности технологии организации самостоятельной работы студентов на основе ее характерных черт в дистанционном образовании.

Итак, технология организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного образования имеет свои особенности, которые подчеркивают специфику ее использования. Здесь преподаватель выступает не как интерпретатор знаний, а как координатор, выполняя роли тьютора, автора курсов, консультанта, мотиватора. Он выбирает активные и развивающие методы обучения студентов и технологии для реализации личностно-профессиональной деятельности, а также помогает им самостоятельно приобретать знания из различных источников и применять их на практике. Следует, что преподаватель, выполняя свои новые роли, произвольно создает плодотворные условия для организации самостоятельной деятельности студентов в условиях *дистанционного обучения*. Другой особенностью являются возможности дистанционного контакта преподавателя со студентами в процессе их самостоятельной работы как продуктивное условие для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению в этом направлении, учитывающего индивидуальные качества, потенциалы и образовательные цели студента. Это значит, студент *«должен понимать и видеть цель самостоятельной работы, обнаружить педагогические закономерности и на их основании основывать процесс ее выполнения, вскрыть потенциальные ошибки, предлагать более эффективную модель ее построения»* [1]. Следует, что студент посредством интернет-технологий имеет возможность автономно выполнять самостоятельную работу и в то же время может в любой момент поддерживать диалог с преподавателем с помощью средств телекоммуникации. Например, если у студента появились вопросы по определенной теме, то он быстро задает вопрос преподавателю и получает ответ.

Все вышеизложенное отображается в нижеследующих схемах (1,2,3).

Схема 1. Роли и возможности преподавателя по организации дистанционного контакта со студентами в процессе их самостоятельной работы (по Т.А. Бондаренко).



Схема 2. Особенности дистанционных технологий, активизирующих самостоятельную работу студента (по А.А. Толстеновой).

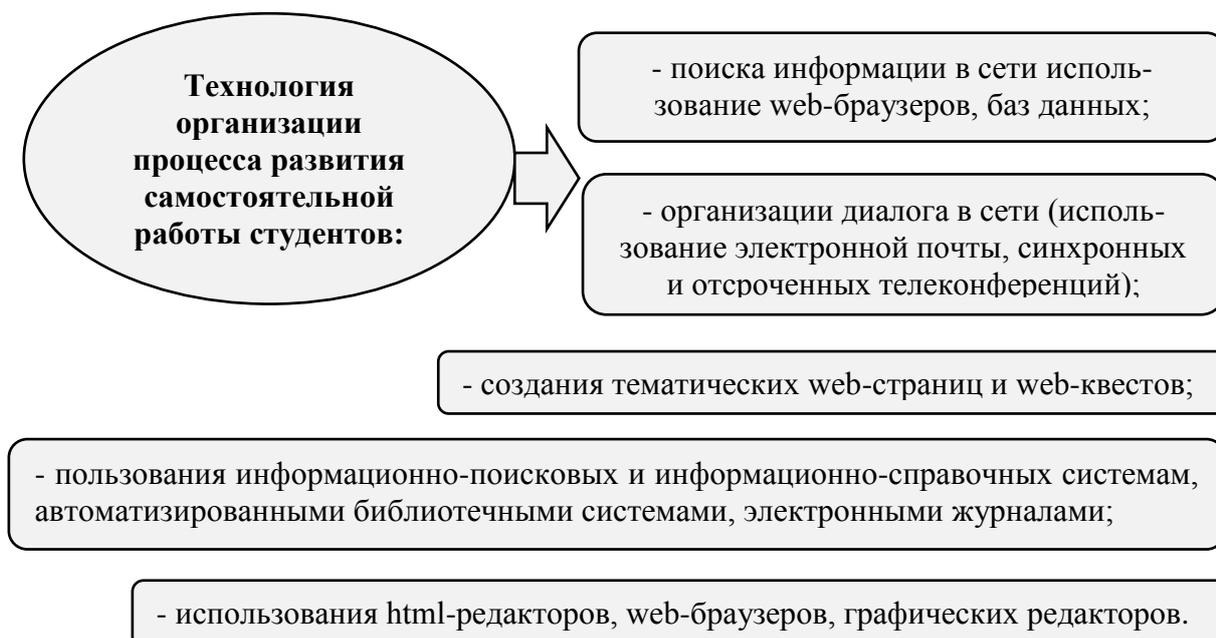
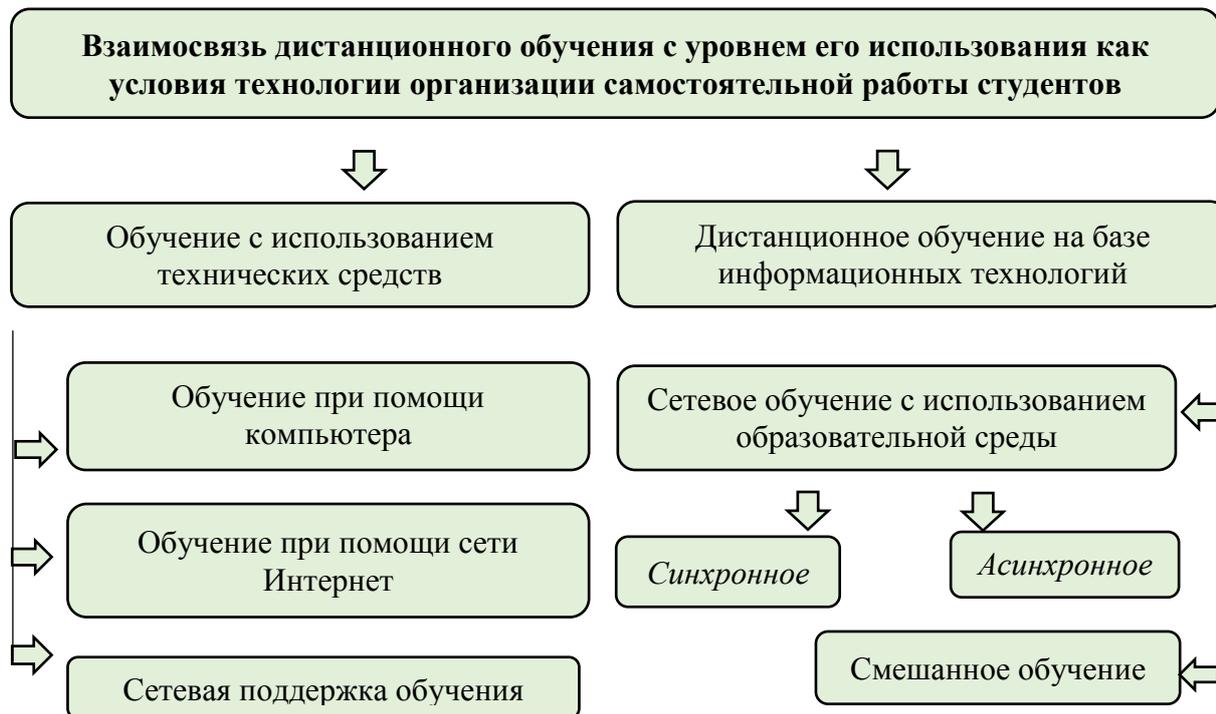


Схема 3. Структура взаимосвязи дистанционного обучения с уровнем его использования в организации самостоятельной работы студентов (по Бондаренко Т.А).



Обобщая содержание схем (1, 2, 3), можно сформулировать научно-теоретический вывод о том, что сегодня эффективная организация целенаправленной познавательной деятельности студентов невыполнима без использования электронных образовательных ресурсов, при помощи которых осуществляется результативное взаимодействие между профессорско-преподавательским составом и студентами на расстоянии, где, безусловно, процесс развития самостоятельной работы студента строится, в основном, на его личностно-ориентированном подходе к познавательной деятельности в области знаний выбранной им темы.

Актуальность проблемы. Дистанционное образование, проводимое в Азербайджане, выдвигает новые требования к высшим школам в технологическом алгорит-

ме организации самостоятельной работы студентов.

Научная новизна проблемы. Вопрос технологии организации самостоятельной работы студентов исследуется как предмет научного познания, целью которого является рассмотрение характерных особенностей использования дистанционных технологий в этом направлении, где обусловлены предельно опосредованная роль преподавателя и самостоятельная роль студента.

Практическая значимость проблемы. Теоретико-практические основы технологии организации самостоятельной работы студентов являются полезным педагогическим материалом для субъектов образовательного процесса высших школ.

Литература:

1. Abbasov A.N. Pedagogika: orta ixtisas məktəbləri üçün dərs vəsaiti. -Bakı: Mütərcim, - 2010, - 344 s.
2. Аснович, Н.Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе // IV Международная научно-техническая интернет-конференция. -Минск: БНТУ, 18-19 ноября - 2016, - 147-150 с.

3. Благодинова, В.В. Модульная объектно-ориентированная учебная среда как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, -2013, № 5-2, - 28-32 с.

4. Бондаренко, Т.А. Использование информационно-коммуникативных технологий как условие организации самостоятельной работы студента // Проблемы современного педагогического образования. -2019, № 62-1. - 57-65 с.

5. Винник, В.К. Обзор дистанционных электронных платформ обучения // Научный поиск, - 2013, № 2.5. - 5-7 с

6. Клименко, О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Материалы I Междунар. науч. конф. - Санкт-Петербург: Реноме, февраль - 2012, - 405-407 с.

7. Покало, О.Г. Руководство преподавателю Moodle. - Москва, - 2009, - 39 с.

8. Толстенева, А.А. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов с использованием электронной учебной среды Moodle // Школа будущего, - 2012, № 3, - 102-108 с.

E-mail: rita-nigar@mail.ru

Рецензенты: *док.наук по пед., проф. А.Н. Аббасов*

док.наук по пед., проф. И.Г. Джабраилов

Redaksiyaya daxil olub: 23.06.2021.