

TARİXİN TƏDRİSİ METODİKASI

UOT 372.893.

Севиндж Мамед гызы Сеидова

доктор наук по истории, доцент

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет

Кямаля Сахиб гызы Мустафаева

докторант по программе доктора философии

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет

РОЛЬ АКТИВИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УРОКОВ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Sevinc Məmməd qızı Seyidova

tarix üzrə elmlər doktoru, dosent

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

Kəmalə Sahib qızı Mustafayeva

fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktorant

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

ÜMUMTƏHSİL MƏKTƏBLƏRİNDƏ TARİX DƏRSLƏRİNİN KEYFİYYƏTİNİN YÜKSƏLDİLMƏSİNDƏ FƏALLAŞDIRMANIN ROLU

Sevinj Mammad Seyidova

doctor of sciences in history, associate professor

Azerbaijan State Pedagogical University

Kamala Sahib Mustafayeva

doctoral student in the Ph.D. program

Azerbaijan State Pedagogical University

THE ROLE OF ACTIVATION IN IMPROVING THE QUALITY OF HISTORY LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS

Резюме. Повышение качества обучения, пробуждение интереса к уроку являются важнейшими компонентами учебного процесса. Процесс преподавания истории в общеобразовательных школах является сложным и трудным процессом. Активизация значительно упрощает этого процесс, поэтому в статье исследуется роль активизации в повышении качества уроков истории в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: активация, обучение, модель, школа, курикулум, активное обучение, урок истории

Xülasə. Tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi, dərslə marağın oyanması təlim prosesinin ən vacib komponentləridir. Ümumtəhsil məktəblərində tarixin tədrisi prosesi mürəkkəb və çətin bir prosesdir. Fəallaşdırma bu prosesi xeyli asanlaşdırır. Odur ki, məqalədə ümumtəhsil məktəblərində tarix dərslərinin keyfiyyətinin yüksəldilməsində fəallaşdırmanın rolu araşdırılır.

Açar sözlər: fəallaşdırma, təlim, model, məktəb, kurikulum, fəal təlim, tarix dərsi

Summary. Improving the quality of teaching, awakening interest in the lesson are the most important components of the educational process. The process of teaching history in general education schools is a

complex and difficult process. Activation greatly simplifies this process. Therefore, the article researches the role of activation in improving the quality of history lessons in secondary schools.

Key words: *activation, training, model, school, curriculum, active learning, history lesson*

XXI век считается веком научно-технической революции. Инновации, принесенные веком информации, затронули все сферы – политическую, экономическую, социальную и культурную, а также сферу образования. Все эти процессы заложили основу для развития новой модели образования. Принятия новой учебной программы-курукулума способствует использованию новых методов, в том числе активизации в преподавании истории. Использование активизации в преподавании истории развивает учебно-познавательную деятельность учащихся.

Цель современного образования не только организация учебной деятельности учащихся и приобретение ими набора знаний и умений, а также решение задач, связанных с повышением качества и эффективности учебного процесса. Основная цель здесь – направить учащихся к активному обучению, сформировать личностно-ориентированный процесс обучения, и побудить их стремление к самообразованию и реализации своих способностей. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Активизация побуждает учеников к исследованию на уроках истории. Исследования являются основной движущей силой процесса преподавания истории. Активизация на уроках истории позволяет сформировать у учащихся такие навыки, как анализировать и обобщать, сравнивать, систематизировать и т. д. Повышение качества обучения, пробуждение интереса к уроку являются важнейшими компонентами учебного процесса. Процесс преподавания истории в общеобразовательных школах является сложным и трудным процессом. Активизация значительно упрощает этот процесс.

Подчеркивая особую важность проблемы, Т.И. Шамова отмечает, что творчески-преобразующая деятельность должна быть направлена не только на осмысление и запоминание учебного материала, но и на форми-

рование у учащихся отношения к своей познавательной деятельности [4, с.10].

Ж.Пиаже писал, что важно дать учащимся свободу учиться и выражать свои мысли. Он призывал учащихся применять свои знания на практике [1, с.70].

Учителя должны использовать новые современные технологии, а также усовершенствовать свои знания используя инновационные методы, нетрадиционные приемы, различные формы организации учебного процесса и т.д.

В этом процессе многое зависит от учителя, но также большую роль играет стержневые качества личности учащихся. Так как обучение является двусторонним процессом и связано с движением, т.е. это взаимодействие учителя и учащихся.

В основном следует выделить нижеследующие задачи при изучении курса истории:

- создание модели учебного занятия, направленного на развитие познавательной активности и познавательной самостоятельности учащихся;
- разработка системы проблемно-познавательных задач при изучении курса истории;
- создание условия для творчества, чтобы реализовать все принципы современного курикулума, в том числе и личностно-ориентированного обучения.

На фоне рассмотрения различных исторических событий происходит выработка важнейших умений и навыков восприятия, анализа и обобщения сведений, полученных из прошлого, создается интеллектуальное напряжение, позволяющее учащимся воспроизводить и транслировать информационные потоки [2, с.49-51]. Для улучшения процесса обучения необходимо внедрять инновационные методы преподавания истории, при этом большое значение приобретает системный подход к инновациям, которые должны охватывать и вбирать в себя множество аспектов учебной деятельности.

Одним из основных факторов, повышающих активность между учителем и уча-

щими при преподавании истории, является правильная организация методики интервью и дискуссий. Интервью и дискуссии должны быть активными, стимулирующими и увлекательными. Задавая учащимся наводящие на размышления вопросы, а затем обсуждая эти вопросы, вы создаете у них познавательную активность. Задаваемые вопросы должны быть целенаправленными и развивающими. Если собеседование будет проводиться активно, то урок будет более эффективным, при этом вопросы должны быть краткими и интересными. Вопросы для интервью должны быть организованы в соответствии с уровнем класса, индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Использование методов интервью и дискуссий на уроках истории - один из основных факторов, повышающих эффективность интерактивного урока. Потому что в этом случае учащиеся становятся более активными сотрудничая, обмениваясь информацией и обсуждая.

Например, при изучении темы «Первое независимое ханство в Азербайджане» в 8-ом классе мы используем метод имитации судебных процессов над историческими персонажами. Учащиеся заранее получают задания и определяются с позицией защиты или обвинения, подготавливают ключевые вопросы по заданию, могут консультироваться с учителем. Однако эта работа должна полностью и самостоятельно выполнена со стороны учащихся. Учащиеся подготавливают задания по следующим вопросам и начинается дискуссия.

1. Каким образом Шекинское ханство сохранило традиции государственности Азербайджана?

2. Какую политику проводил Гаджи Челеби?

3. Почему грузинский царь Ираклий II считал Шекинское ханство главным препятствием для себя?

4. Как вы думаете, почему Гаджи Челеби хан спас азербайджанских ханов, заключивших союз против него?

5. В результате какого события Газах, Шамшадиль и Борчалы были подчинены грузинскому правителю?

Заранее режиссировать предстоящую дискуссию нецелесообразно, так как данная форма занятия предполагает самостоятельную творческую работу учащихся, в ходе которой они показывают умение использовать исторические знания и факты, давать им оценку, высказывать и отстаивать свое собственное мнение.

Можно также использовать метод кейс-стади (case-study), или метод конкретных ситуаций в старших классах. Например, при изучении в 11-ом классе таких тем, как «Социально-экономические и культурные реформы большевиков», «Установление советского тоталитарного режима. Массовые репрессии» и т.д.

Этот метод способствует активизации познавательного процесса на основе разбора реальных ситуаций и направлен на развитие общего коммуникативного и интеллектуального потенциала учащихся. Метод кейс-стади позволяет старшеклассникам коллективно обсуждать темы. После этого участники выражают свою личную позицию. Отличительной особенностью метода кейс-стади является то, что он знакомит учащихся с элементами исследовательской работы [3, с.8-9]. Однако, и к методу кейс-стади, и к методу имитации судебных процессов над историческими персонажами, можно обращаться при условии тщательной подготовленности учащихся. Учащиеся должны обладать необходимым объемом информации, иметь устойчивые навыки коммуникации и самостоятельной работы. Эти интерактивные формы групповой работы, помогают моделировать конкретную ситуацию прошлого, “оживают” и “действуют” люди - участники того или иного исторического периода. Например, при обучении этих тем учащиеся обсуждают личность И.В. Сталина и его роль в истории Азербайджана. Они также анализируют политико-экономические и социальные процессы, и это помогает учащимся понять данный период истории нашей Родины.

Все эти инновационные методы способствуют развитию аналитического мышления учащихся, формируют умения выстраивать систему аргументации с позиций альтернативных исторических развязок. Учащиеся

таким образом рационально оценивают события прошлого и на этой основе всматриваются в настоящее, учатся принимать взвешенные, осознанные решения, становясь субъектами социального взаимодействия.

Надо отметить что, познавательная деятельность состоит из трех компонентов – мотивационный, содержательно-операционный и волевой. Исходя из этого, можно сказать, чтобы повышать качество урока истории, в первую очередь надо создать структуру активности, которая состоит из следующих деталей - готовность к выполнению учебного задания, стремление к самостоятельной работе, сознательность к выполнению задания, систематичность процесса обучения и стремление повысить свой личный интеллектуальный уровень, также степень самореализации.

Актуальность статьи: Основными факторами, повышающими активность между учителем и учащимися при преподавании истории,

являются правильная организация урока и использование современных методов на уроках истории, поэтому роль активизации в повышении качества уроков истории в общеобразовательных школах является актуальным.

Научная новизна статьи: При использовании новых инновационных методов на уроках истории происходит выработка важнейших умений и навыков восприятия, анализа и обобщения сведений, полученных из прошлого, создается интеллектуальное напряжение, позволяющее учащимся воспроизводить и транслировать информационные потоки, при этом большое значение приобретает системный подход к инновациям, которые должны охватывать и вбирать в себя множество аспектов учебной деятельности.

Практическая значимость статьи: Предлагаемая в статье методика может быть полезным методическим материалом для учителей истории, а так же для молодых исследователей, изучающих предмет «Методика преподавания истории».

Литература

1. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri.(Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında).Müəllimlər üçün vəsait. –Bakı: Adiloğlu nəşriyyatı, -2005.-474 s.
2. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение. Герценовские чтения -2013. Санкт-Петербург. -2014. -192 с.
3. Суслов, А. Ю. М., Салимгареев, В., Хамматов, Ш. С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе. //Образование и наука. Том 19, № 9. 2017/The Education and Science Journal. Vol. 19, № 9. -2017, -70-85 с.
4. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. -М., Педагогика,-1982. -208 с.

E-mail: seyidovasevinj7@gmail.com
sahibqizi95@gmail.com

Рецензент: *док.наук по пед.проф.* М.М. Амиров
Redaksiyaya daxil olub: 28.09.2021.