

**Рейхан Мирзага гызы Мирзагаева**  
докторант по программе доктор философии  
Бакинского Государственного Университета  
<https://orcid.org/0000-0002-20740837>  
[https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91\(1\).268-272](https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91(1).268-272)

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

**Reyhan Mirzağa qızı Mirzağayeva**  
*fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktorant*  
Bakı Dövlət Universiteti

## DEVİANT DAVRANIŞLI YENİYETMƏLƏRİN VALİDEYNLƏRİ ÜÇÜN TÖVSIYƏLƏR

**Reyhan Mirzağa Mirzagayeva**  
*doctorial student in the program of doctor philosophy*  
of Baku State University

## RECOMMENDATIONS FOR PARENTS OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

**Резюме.** В данной статье рассматриваются стратегии и методы, которые могут помочь родителям в общении и воспитании подростков, демонстрирующих девиантное поведение. Основное внимание уделяется важности понимания причин девиантного поведения, которое может быть связано с психологическими трудностями, семейными проблемами, влиянием сверстников или школьными вопросами.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, родительские стратегии

**Xülasə.** Bu məqalə valideynlərə ünsiyyət qurmağa və deviant davranış nümayiş etdirən yeniyetmələri böyütməyə kömək edə biləcək strategiya və üsullardan bəhs edir. Psixoloji çətinliklər, ailə problemləri, həm-yaşadların təsiri və ya məktəb problemləri ilə əlaqəli ola biləcək deviant davranışın səbəblərini başa düşməyin vacibliyinə diqqət yetirilir.

**Açar sözlər:** Deviant davranış, Adolesanlar, Valideyn strategiyaları

**Summary.** This article discusses strategies and techniques that can help parents communicate and raise teenagers who exhibit deviant behavior. Emphasizes the importance of understanding the causes of deviant behavior, which may be related to psychological difficulties, family problems, peer influence, or school problems.

**Keywords:** Deviant behavior, Adolescents, Parental strategies

Цель данной статьи – предоставить родителям эффективные рекомендации и стратегии, которые помогут в успешном воспитании и коррекции поведения подростков. Особое внимание уделяется важности установления доверительных отношений с подростком, развития эффективных коммуникативных навыков, установления и поддержа-

ния границ, а также применения позитивного подкрепления и психологической поддержки. Рассмотрение этих аспектов основывается на современных психологических исследованиях и практиках, что делает представленную информацию ценной и релевантной для родителей, сталкивающихся с вызовами в воспитании подростков.

Внедрение последних научных открытий о развитии мозга подростка предоставляет новые перспективы в понимании девиантного поведения и методов его коррекции. Новые исследования уделяют больше внимания роли семейной динамики и взаимодействия в формировании поведения подростка, что позволяет разрабатывать более эффективные методы семейного воспитания и интервенции.

В эпоху цифровых технологий важно понимать, как интернет, социальные сети и видеоигры влияют на поведение и развитие подростка, что является относительно новым направлением исследований. Расширение исследований с учетом мультикультурных и международных аспектов воспитания подростков позволяет адаптировать рекомендации к различным культурным контекстам.

Понимание причин девиантного поведения подростков является ключевым шагом на пути к его эффективной коррекции и предотвращению. Подростки могут испытывать тревогу, депрессию, низкую самооценку, что может проявляться в форме девиантного поведения. В период подросткового возраста мозг еще не полностью сформирован, особенно в части, отвечающей за принятие решений и оценку последствий [1].

Недостаток внимания, эмоциональной поддержки или понимания со стороны родителей может способствовать развитию девиантного поведения. Негативный опыт в семье, включая насилие и злоупотребления, может иметь глубокое влияние на поведение подростка. Подростки часто подвержены давлению со стороны своих сверстников, что может вести к участию в девиантных действиях [2].

Учебные трудности, отсутствие успеха или интереса к обучению, а также проблемы во взаимодействии с учителями и одноклассниками могут способствовать развитию девиантного поведения. Низкий социально-экономический статус и связанные с этим проблемы могут увеличивать риски девиантного поведения. Столкновение между культурными нормами и ожиданиями в обществе и у подростка может привести к конфликтам и девиантному поведению.

Понимание этих многочисленных и сложных причин требует комплексного подхода, включающего в себя внимательное наблюдение, открытость к диалогу и, при необходимости, обращение за профессиональной помощью. Это позволит родителям более эффективно подходить к вопросу коррекции и предотвращения девиантного поведения у подростков.

Важно установить открытую линию общения с вашим подростком. Это включает в себя активное слушание, когда вы внимательно слушаете и понимаете чувства вашего ребенка, избегая при этом критики и судебных заявлений. Постарайтесь создать атмосферу открытости и доверия, в которой подросток может свободно выражать свои мысли и чувства [3].

Четкие и последовательные правила и ожидания являются основой для любой здоровой семейной динамики. Определите ясные границы и последствия за их нарушение. Важно поддерживать последовательность и согласованность в применении этих правил и наказаний, чтобы подросток понимал и уважал установленные границы.

Позитивное подкрепление и поддержка положительных аспектов поведения подростка могут значительно улучшить взаимоотношения и способствовать развитию здорового поведения. Проявляйте интерес к увлечениям и школьной жизни вашего ребенка, участвуйте в его жизни активно и позитивно [4].

Поощряйте учебные усилия и стремления вашего ребенка. Помощь в учебе, а также поощрение развития интересов и хобби могут служить положительной альтернативой девиантному поведению и способствовать личностному росту подростка. Физическая активность и здоровое питание могут оказать положительное влияние на общее физическое и психологическое состояние подростка. Поощряйте участие в спорте и других активных занятиях, а также поддерживайте сбалансированный рацион питания и здоровый режим дня.

Эти рекомендации могут помочь родителям в формировании более здоровых и конструктивных отношений с их подростком.

ми, а также в коррекции и предотвращении девиантного поведения. Важно подходить к этому процессу с терпением, пониманием и готовностью к сотрудничеству.

Установление эффективного общения и доверия между родителями и подростками является краеугольным камнем в управлении и коррекции девиантного поведения. Это требует времени, терпения и последовательных усилий со стороны родителей. Активное слушание означает внимательно и без предвзятости слушать то, что говорит подросток. Важно показать, что вы цените его мнения и чувства, даже если не всегда согласны с ними. Избегайте прерывания или критики и старайтесь понять подлинные чувства и мысли вашего ребенка [5].

Открытый диалог начинается с создания атмосферы, в которой подросток чувствует себя в безопасности, чтобы выразить свои мысли и чувства. Это означает избегание наказаний за выражение чувств, даже если они вас беспокоят или расстраивают. Качественное время, проведенное вместе, может укрепить связь и доверие. Это может быть что угодно – от совместного приготовления еды до прогулок или занятий хобби. Главное, чтобы это время было посвящено вам и вашему ребенку.

Позвольте подростку выражать свои мысли и чувства о семейных вопросах и вашем стиле воспитания. Это может дать вам ценную информацию о том, как улучшить семейные отношения и решать конфликты. Постарайтесь поставить себя на место вашего ребенка, понять его точку зрения. Эмпатия и понимание – мощные инструменты для укрепления доверия и улучшения коммуникации [6].

Выражайте свои чувства и переживания, показывая, что вы тоже человек со своими слабостями и эмоциями. Это поможет подростку лучше понять вас и сформировать более глубокую эмоциональную связь. Установление общения и доверия между родителями и подростками не происходит мгновенно, это процесс, который требует усилий и понимания с обеих сторон. Однако результатом таких усилий становятся более крепкие и здоровые отношения в семье.

Установление границ и правил в семье является ключевым аспектом воспитания подростков, особенно в контексте коррекции девиантного поведения. С научной точки зрения, этот процесс включает в себя несколько основных компонентов, основанных на психологических теориях и исследованиях.

Теория прикрепления, разработанная Джоном Боулби, подчеркивает важность безопасных и надежных отношений между родителями и детьми. Установление четких границ и правил, сопровождаемых поддержкой и пониманием, способствует формированию безопасного прикрепления, что важно для эмоционального благополучия подростка [7].

Подход Жана Пиаже к когнитивному развитию указывает на то, что подростки находятся на стадии формальных операций, что означает способность к абстрактному мышлению и пониманию сложных концепций, включая причинно-следственные связи и правила. Четкие и логически обоснованные правила помогают подросткам развивать и применять эти когнитивные навыки.

Поведенческие теории, такие как концепция Б.Ф. Скиннера, подчеркивают важность последствий поведения. Последовательное и справедливое применение последствий за нарушение установленных правил способствует обучению и внутреннему контролю поведения подростка.

Теория социального обучения Альберта Бандуры подчеркивает роль моделирования в обучении поведению. Родители, демонстрирующие соблюдение правил и уважение границ, предоставляют модель для подражания. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда роль модели поведения родителей остается значимой [8].

Системный подход в семейной психотерапии рассматривает семью как единую систему, где изменения в поведении одного члена семьи влияют на всю систему. Установление эффективных границ и правил способствует созданию стабильной и функциональной семейной системы, которая способствует здоровому развитию всех ее членов. Установление границ и правил, основанных на этих научных принципах, обеспечивает подростку необходимую структуру и

безопасность для его развития, а также способствует формированию здоровых поведенческих норм и социальной адаптации.

С точки зрения научного подхода к воспитанию, поддержка и позитивное воспитание играют ключевую роль в развитии подростков, особенно тех, кто склонен к девиантному поведению. Эти практики основываются на ряде психологических теорий и исследований. Основываясь на принципах поведенческой психологии, позитивное подкрепление, такое как похвала и вознаграждение за желаемое поведение, значительно усиливает вероятность его повторения. Это помогает формировать положительные поведенческие модели и укрепляет самооценку подростка [9].

Теория эмоционального интеллекта Даниэля Гоулмана подчеркивает важность понимания и управления эмоциями как для личного благополучия, так и для успешного социального взаимодействия. Родители могут поддерживать развитие эмоционального интеллекта у подростков, обеспечивая эмоциональную поддержку и создавая безопасную атмосферу для выражения чувств.

Принципы системной семейной терапии подчеркивают важность активного участия родителей в жизни их детей. Регулярное участие в школьной жизни, хобби и интересах подростка способствует укреплению семейных связей и дает подростку чувство принадлежности и важности. Согласно теории социального обучения Альберта Бандуры, подростки часто учатся, наблюдая за поведением других, особенно за поведением родителей. Показывая положительные примеры поведения, родители могут эффективно передать социально приемлемые нормы и ценности.

Теории развития талантов и креативности подчеркивают важность поощрения индивидуальных интересов и талантов подростков. Поддержка в развитии хобби и интересов не только способствует психологическому благополучию подростка, но и может отвлечь от девиантного поведения. В соответствии с образовательными теориями, такими как теория множественных интеллектов Говарда Гарднера, поддержка в академи-

ческом развитии и обучении имеет важное значение. Родительская поддержка в учебе помогает подросткам преодолевать образовательные трудности и повышает их мотивацию к обучению и саморазвитию [10].

Поддержка и позитивное воспитание, основанные на этих научных принципах, создают благоприятную среду для здорового развития подростков, способствуют укреплению семейных связей и снижению риска девиантного поведения.

В заключение, воспитание подростка с девиантным поведением представляет собой сложный, но важный процесс, требующий осознанного подхода и активного участия со стороны родителей. Научные исследования в области психологии, педагогики и социологии предоставляют ценные рекомендации и стратегии, которые могут помочь в этой задаче. Ключевыми элементами успешного воспитания являются установление эффективного общения и доверия, ясное определение и последовательное применение правил и границ, позитивное подкрепление и поддержка, а также гибкость и готовность к изменениям.

Учитывая сложность и индивидуальность каждого случая девиантного поведения, важно подходить к воспитанию с терпением, пониманием и готовностью к диалогу. Родители должны помнить, что их поддержка, любовь и внимание имеют решающее значение для здорового развития и социальной адаптации подростка. В случаях, когда ситуация кажется неконтролируемой или слишком сложной, не стоит стесняться обращаться за профессиональной помощью. Совместная работа с психологами, педагогами и другими специалистами может обеспечить дополнительную поддержку и ресурсы для эффективного решения проблем в воспитании.

В конечном итоге, цель воспитания - не только коррекция девиантного поведения, но и обеспечение полноценного развития личности подростка, способствующего его успешной интеграции в общество и формированию здоровых жизненных стратегий.

**Актуальность темы:** Данная статья посвящена важной и актуальной теме – родительским стратегиям в воспитании подростков, склонных к девиантному поведению. Подростко-

вый возраст – это период интенсивных физических, психологических и социальных изменений, который может сопровождаться различными проблемами в поведении. Девиантное поведение в этом контексте включает в себя действия, отклоняющиеся от общепринятых социальных норм и стандартов, такие как агрессия, нарушение закона, употребление запрещенных веществ и другие формы антисоциального поведения.

**Научная новизна темы:** Тема родительских стратегий в воспитании подростков с девиантным поведением остается актуальной и постоянно развивающейся в научном сообществе. Научная новизна данной темы заключается в следующих аспектах. Современные исследования в этой области интегрируют знания из психологии, социологии, педагогики и нейронауки.

Это позволяет глубже понять сложные взаимосвязи между биологическими, психологическими и социальными аспектами подросткового развития.

**Практическая значимость и применение темы:** Тема родительских стратегий в воспитании подростков с девиантным поведением обладает значительной практической значимостью и применением в различных сферах. Родители могут использовать представленные стратегии для улучшения взаимопонимания с подростками и предотвращения или коррекции девиантного поведения. Применение эффективных коммуникативных техник и позитивного подкрепления способствует укреплению доверия и понимания между родителями и детьми.

### Литература:

1. Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
2. Bowlby, J. (1979). The bowlby-ainsworth attachment theory / Behavioral and Brain Sciences, – 2 (4), – p. 637-638.
3. Goleman, D. (2001). Emotional intelligence: Issues in paradigm building // The emotionally intelligent workplace, – 13, – p. 26.
4. Gardner, H. (2007). Structures of the mind: the theory of multiple intelligences. Struktura razuma. [Теория множественного интеллекта], Trans. with the English, Moscow, ID Williams Ltd.
5. Piaget, J. (1966). The psychology of intelligence and education // Childhood Education, – 42 (9), – p. 528-528.
6. Swaim, E.E. (1972). BF Skinner and Carl R. Rogers on Behavior and Education // Oregon ASCD Curriculum Bulletin, – 28 (324), – p. 324.
7. Steinberg, L.D. (2014). Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence. Houghton Mifflin Harcourt..
8. Priest, J. B. (2023). Systemic Diagnosis: The Application of Family Systems Theory // Taylor & Francis.
9. McMahon, R.J., & Forehand, R. (1980). Self-help behavior therapies in parent training // In Advances in clinical child psychology (pp. 149-176). Boston, MA: Springer US.
10. Kazdin, A. E., Marciano, P. L., & Whitley, M. K. (2005). The therapeutic alliance in cognitive-behavioral treatment of children referred for oppositional, aggressive, and antisocial behaviour / Journal of consulting and clinical psychology, – 73 (4). – p. 726.

**E-mail:** [reyhan.mirzagayeva@gmail.com](mailto:reyhan.mirzagayeva@gmail.com)

**Рецензенты:** . док.фил.н., проф. Г.Я. Аббасова,  
док.филос.по пед., доц. А.М. Мустафаев

**Redaksiyaya daxil olub:** 31.01.2024