

**XARİCİ DİLLƏRİN TƏDRİSİ METODİKASI**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

UOT 37.0

*Afaq Allahverdi qızı Sadıqova*

*doçent*

*Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universitetinin Kulturu və İncəsənət  
doktor filosofii po pedagogike*

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ**

*Afaq Allahverdi qızı Sadıqova*

*Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universitetinin dosenti,*

*pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru*

*<https://orcid.org/0009-0007-6770-2460>*

*[https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91\(2\).166-171](https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91(2).166-171)*

**RUS DİLİNİN XARİCİ DİL KİMİ TƏDRİSİNDƏ AKTİV TƏLİM METODLARI**

*Afaq Allahverdi Sadıqova*

*associate professor at*

*Azerbaijan State University of Culture and Arts*

*doctor of philosophy in pedagogy*

**ACTIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Xülasə.** Məqalədə fəal təlim metodlarından və bu metodlardan tədris prosesində istifadənin səmərəliliyindən bəhs edilir. Dil materialının mənimsənilməsinə kömək edən fəal tədris metodlarından istifadə, eləcə də bir-biri ilə əlaqəli tədris metod və üsullarından istifadə təlimin kommunikativ yönümünü təmin edir və şagirdlərdə nitq bacarıqlarını inkişaf etdirir. Fəal təlim metodları şagirdlərin yaradıcılıq qabiliyyətlərini və onların fəal idrak fəaliyyətini inkişaf etdirməyə kömək edir.

**Açar sözlər:** *metod, təlim, tədris prosesi, kompetensiya, kommunikativ yönümlülük, kommunikasiya*

**Резюме.** В статье рассматриваются активные методы обучения, эффективность применения этих методов в учебном процессе. Использование активных методов обучения, способствующих усвоению языкового материала, а также применение связанных между собой учебных методов и приёмов, обеспечивает коммуникативную направленность обучения и формируют у учащихся речевые компетенции. Активные методы обучения помогают развитию творческих способностей учащихся, их способности к активной познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** *метод, обучение, учебный процесс, коммуникативная направленность, коммуникация, компетенции.*

**Summary.** The article discusses active learning methods and the effectiveness of using these methods in the educational process. The use of active teaching methods that promote the assimilation of language material, as well as the use of interconnected educational methods and techniques, ensures a communicative orientation of learning and develops speech competencies in students. Active teaching methods help develop students' creative abilities and their ability for active cognitive activity.

**Keywords:** *method, training, educational process, communicative orientation, communication, competence*

Процесс глобальной интеграции предъявляет новые требования к подготовке специалистов, владеющих несколькими иностранными языками, умеющих использовать современные информационные технологии. «В связи с развитием мировых интеграционных процессов концепция многоязычия становится всё более важной и актуальной. Овладение новыми способами выражения мыслей способствует совершенствованию человека как многоязычной личности» [2, с.8]. И этими, и другими критериями объясняется повышение требований к коммуникациям, коммуникационной компетенции. Знания норм русского языка в рамках профессиональной коммуникации предполагающий эффективного использования языковых норм в деловой беседе, деловых переговорах, четкое и последовательное высказывание своих взглядов, отстаивание собственных позиций, объяснений, фактов, выделение в различных стилях речи особо важной мысли и новой информации, грамотное использование коммуникативных и поведенческих стратегий и тактик в процессе профессионального общения.

Уровень владения русским языком для учащихся азербайджанских школ по окончании школы должен соответствовать диапазону А2, А2+ и В1 Европейской шкалы (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, **CEFR**) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе [6, с.23]).

**А1 – уровень выживания**, предусматривающий элементарный уровень владения русским языком – понимание и употребление в речи знакомых фраз и выражений, необходимые для выполнения конкретных задач, возможность представиться и представить других, задавать вопросы и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**А2 – предпороговый уровень** предусматривает понимания отдельных предложений и часто встречающиеся выражения, свя-

занные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.), выполнения задач, связанных с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы, возможность в простых выражениях рассказать о себе, о своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

**В1 – пороговый уровень**, предусматривает понимания основных идей четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.; умение общаться в большинстве ситуаций, возникающие во время пребывания в стране изучаемого языка, составление связного сообщения по известной теме, описание впечатлений, событий, стремлений, изложение и обоснование своё мнение и планы на будущее.

В настоящее время в общеобразовательных школах процесс обучения осуществляется по новой образовательной программе (куррикулум), которая считается наиболее эффективной моделью образования. По этой программе за объект обучения принимается не содержание образования, а результаты обучения. Программа определяет специфику учебного предмета, содержательные линии, основные принципы организации учебного процесса, оценивания и мониторинга достижений конкретных учащихся. Предлагаемая в настоящем куррикулуме концепция преподавания иностранных языков (в том числе и русского языка) строится по принципу метода коммуникативного обучения, приводящего к речевой и языковой компетенции обучающихся [5, с.12].

В методике обучения русскому языку как иностранному выделяют пассивные, активные и интерактивные методики. Все методы отличаются по характеру познавательной деятельности обучаемого и организующей деятельности учителя. Каждый метод может применяться в учебном процессе с изменениями в зависимости от личных качеств учителя, от его организации урока. Все эти критерии важны для эффективного взаимодействия в процессе обучения.

Слово метод с греческого *methodos*, означает путь, прием, способ. Слово методика с греческого *methodike*, означает совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы и отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету [7, с.315]. Методика – наука о методах преподавания, совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь.

Методы обучения – совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся; являются универсальными и применимыми в преподавании разных дисциплин, однако в каждой конкретной дисциплине имеют свое специфическое выражение. Методы обучения объединяются в две взаимосвязанные группы: методы преподавания (показ, объяснение, организация тренировки, организация практики, коррекция, оценка) и методы учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самооценка, самоконтроль). При появлении новых методов часто говорят о создании оптимального и универсального метода обучения. Метод обучения – категория историческая; методы изменяются с изменением целей и содержания обучения [1, с. 137].

Методы обучения русскому языку – способы взаимодействия учителя и учащихся при руководящей роли учителя, направленные на достижение целей обучения. Различают общие методы обучения, которые занимаются изучением общих закономерностей и особенностей процесса обучения, и частную методы обучения – обучение определенному языку в конкретной языковой аудитории. И те, и другие методы обучения русскому языку представляют собой комплексные последовательности учебных действий учителя и учащихся [4, с.113].

Методика – это самостоятельная научная дисциплина, так как имеет свой объект исследования (процесс обучения языку), свой предмет исследования (совокупность знаний о процессе обучения в виде различных теорий обучения и методических реко-

мендаций), свой понятийный аппарат в виде системы терминов, отражающих содержание данной отрасли знаний, свой предмет обучения – язык, являющийся одновременно и целью обучения и средством овладения культурой страны изучаемого языка и формирования профессиональной компетенции. Применительно к обучению языку методика обучения русскому языку как иностранному – это наука о законах и правилах обучения языку и способах овладения и владения языком. Более развернутое определение методики как научной дисциплины следующее: это наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, приемы, методы, организационные формы обучения языку, приемы ознакомления с культурой страны изучаемого языка, а также способы учения, воспитания и овладения языком в процессе его изучения [1, с.140].

Экспресс-метод (от лат. *expressus* – усиленный) – один из интенсивных методов обучения иностранным языкам, разработанный И. Давыдовой в 90-е годы. Учащимся предлагается прослушивать аудиокассеты с записанными на них текстами тематического характера из сферы бытового общения. Каждая кассета (60–90 минут звучания) посвящена одной теме. Особенность записи состоит во включении в нее специальных звуковых сигналов, неразличимых на слух на сознательном уровне. Это учебные тексты или их фрагменты, записанные на более высокой скорости, выходящей за границы среднего темпа речи носителей языка (240 слогов в минуту), что делает их воспринимаемыми лишь подсознательно. Такая информация, по мнению автора метода, прочно сохраняется в памяти и запоминается за единицу времени в большем объеме, чем при традиционном обучении. Чтобы получить эффект от занятий по экспресс-методу нужно очень напряженно работать, что мало устраивает людей, обращающихся к интенсивным методам обучения. Нередко учащиеся быстро устают и бросают заниматься. Явление же гипермнезии (гипермнезия от греч. *hyper* – над, сверх + *mnesis* – воспоминание, память. Состояние памяти, при котором значительный по объему материал запоминается без большого

напряжения), возникающее в результате использования специальных звуковых сигналов в рамках метода, воздействующих на подсознание, до сих пор не получило убедительного экспериментального подтверждения [1, с.353].

Эвристический (от греч. *heuriskō* – нахожу) метод обучения – метод обучения языкам, предусматривающий использование преподавателем специально подобранных вопросов, подводящих обучаемых к самостоятельному открытию нового на основе анализа языка, к необходимым выводам. В процессе занятий учащиеся сами, опираясь на приобретенный ранее речевой опыт, выводят новые понятия, формулируют грамматические определения и правила. Обычно эвристический метод обучения переплетается с другими видами активной познавательной деятельности учащихся: решением языковых задач, участием в ролевых играх, выполнением письменных и устных упражнений. Часто сочетается с объяснением нового материала по принципу индукции (индукция от лат. *inductio* – выведение – вид умозаключения от частных единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям. В практике обучения иностранным языкам – наблюдение фактов языка в тексте, накопление их в живой речи, изучение специально подобранных примеров с последующим обобщением в модели или правила [1, с.79]. Эвристическая беседа – диалог преподавателя с учащимися, в процессе которого сами учащиеся находят решение обсуждаемой проблемы [1, с.350].

Методика обучения русскому языку – совокупность методов, способов, приемов обучения, направленных на овладение изучаемым языком и опирается на данные базовых наук (педагогика, психологии, лингвистики, культурологии) и смежных наук (литературы, географии, истории страны изучаемого языка, лингвостатистики, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.). Методика обучения русскому языку как иностранному учитывает положения о единстве языка и мышления, языка и общества, о формах познания действительности.

Активные методы обучения ориентированы на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий, к числу которых относятся различные варианты прямого, коммуникативного и интенсивного методов. Активный метод обучения – это метод обучения иностранному языку, направленный на практическое овладение языком в результате обильной речевой практики с использованием суггестивных методов обучения («суггестия от лат. *suggestion*, означает внушение – особый вид психического воздействия (главным образом словесного) на психику человека с целью создания у него определенного состояния, побуждения к какому-либо действию). Суггестивность, по утверждению Г. Лозанова, является основным и универсальным качеством человеческой личности, посредством которого осуществляется неосознаваемая взаимосвязь «личность – среда». Внушение в такой неосознаваемой психической зоне активизирует имеющиеся у личности внутренние резервы. Г. Лозанов пытался найти в суггестии пути повышения запоминания материала и ускорения автоматизации приобретаемых навыков. При этом, по мнению психолога, происходит и общая активизация интеллектуальных и творческих резервов личности. Используется в концепции суггестопедического метода обучения иностранному языку и ряде других интенсивных методов обучения» [1, с. 298].

Суггестопедический метод обучения – интенсивный метод обучения иностранным языкам, получивший первоначальную теоретическую разработку и практическую реализацию в 60-е годы XX века в Болгарии под руководством Г. Лозанова, который определил суггестологию как науку о внушении, а суггестопедию – как раздел суггестологии, посвященный вопросам теоретической, экспериментальной и практической разработки проблем применения внушения в педагогике. Эффективность метода, по мнению его создателей, заключается в раскрытии резервов памяти, повышении интеллектуальной активности личности, развитии положитель-

ных эмоций, которые снимают чувство утомляемости и способствуют росту мотивации обучения.

Перечисленные обстоятельства в своей совокупности способствуют значительному увеличению объема усваиваемого материала за единицу времени, формированию прочных речевых навыков и умений и способности включаться в различные ситуации общения. Суггестопедический метод обучения, представляя собой систему введения и закрепления учебного материала, ориентированную на воздействие естественной речевой среды, мобилизацию скрытых психических резервов личности, активизацию обучающихся, является одним из подходов к решению проблемы интенсификации обучения, а именно за счет развития умений общения. В отличие от традиционных методов в работе по суггестопедическому методу обучения больше внимания уделяется речевой деятельности и меньше – усвоению языковых средств, что в ряде случаев не всегда способствует фонетической и грамматической правильности речи обучающихся [1, с. 299].

Активный метод обучения является одним из вариантов комбинированного обучения. Ведущими положениями этого метода являются сознательная и активная речевая деятельность с преобладанием устной формы общения, опора на зрительно-слуховые образы как источник семантизации иноязычного материала, выбор предложения в качестве единицы обучения, сознательное и логико-дискурсивное овладение материалом при установке на интуитивное владение языком, широкое применение гипнопедических (гипнопедия от греч. *hypnos* – сон + *paideia* – обучение, воспитание – метод обучения, осуществляемый путем ввода и закрепления в памяти человека информации во время естественного сна) и суггестопедических приемов обучения (суггестопедия от лат. *suggestio* – внушение + греч. *paideia* – обучение – система научения, приобретения знаний, умений и навыков, основанная на усвоении человеком информации путем внушения), учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, что отражается при комплектовании учебных групп и опреде-

лении стратегии обучения. Активный метод обучения получил дальнейшее развитие в рамках интегрального метода обучения [1, с. 13].

Активность в процессе обучения русскому языку как иностранному – интенсивность направленности учащихся на учебную деятельность, при которой учащиеся становятся субъектами познавательной деятельности, воспитывающая инициативность, самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти, творческого воображения. Активность в процессе обучения – это исследование самого учащегося, как добывание знаний. Степень активности учащихся может быть повышена путем выполнения творческих заданий и усилением самостоятельности в процессе обучения.

Применение одного и того же метода в любых обстоятельствах невозможно, лишь совокупность методов может обеспечить надёжное усвоение программного материала. В методике русского языка одни способы обучения называются методами, а другие – приёмами. Отличие приёма от метода в том, что приём является частным понятием по отношению к методу. Работая тем или иным методом, учитель может использовать различные приёмы.

По мнению Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина, в 60-70 годы делались попытки более чётко провести разграничения понятий метода и приёма. Так в понимании известных дидактов И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина метод определяется общим характером познавательной деятельности школьников, направляемой учителем, а приёмы конкретными действиями учителя и ученика при реализации методов. Поэтому И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин выделяют только пять основных методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (воспроизведение того, что человек видит и слышит), проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский [3, с. 139].

Коммуникативный метод относится к числу комбинированных методов обучения. Особенность данного метода проявляется в попытке делать процесс обучения языку к

процессу реальной коммуникации. В современном образовательном процессе требуются новые подходы: применение инновационной технологии, разных ресурсов, помогающих усвоению учебного материала. Использование новейших информационных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному позволяет значительно расширить и разнообразить виды деятельности обучающихся, позитивно влияющие на результаты учебного процесса и приобретающие особую методическую значимость в условиях отсутствия языковой среды.

С развитием компьютерных технологий, влияющие на весь мир, процесс обучения совершенствуется, появляются новые методики, становится возможным систематическое использование видеоматериалов, очень эффективны в процессе обучения презентации, наглядные материалы, которые облегчают понимание лексики, помогают созданию коммуникативных ситуаций, формирующие речевых навыков у учащихся.

Речевая направленность обучения русскому языку как иностранному требует применения связанных между собой учебных

методов и приёмов, обеспечивающих коммуникативной направленности и формирования у учащихся речевых компетенций. Каждый метод может применяться в учебном процессе с изменениями в зависимости от личных качеств учителя, от его организации урока, которые необходимы для эффективного взаимодействия в процессе обучения. Процесс обучения – это всегда творческий процесс, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, индивидуальный и неповторимый в каждом конкретном случае, целью которого является развитие творческих способностей учащихся, их способности к активной познавательной деятельности.

**Актуальность проблемы.** Применение активных методов обучения помогает усвоению языкового материала, делает учебный процесс более интересным для учащихся.

**Научная новизна.** Исследование проблемы с аспекта активизации обучения русского языка как иностранного в азербайджанской школе.

**Практическая значимость.** Будет полезным материалом при организации современного урока РКИ.

#### **Литература:**

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, – Москва, 2009. – 448 с.
2. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская – Москва: Наука, – 2009. — 480 с.
3. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / – Москва: – 1986. – с.139.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. Учеб. пособие для пед. ин-тов. Москва: Просвещение, 1988. – 240 с.
5. Образовательная программа (куррикулум) по русскому языку / Под ред. А. Алиев, С. Меджидов, А. Касумова, – Баку: – 2013. – с.12.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка // Страсбург. Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общей редакцией проф. К.М. Ирисхановой, – Москва: Изд-во МГЛУ, – 2003. – 259 с.
7. Словарь иностранных слов. – 19-е изд., стер – Москва: Русский язык, 1990. – 624 с.

**E-mail:** [afaq.sadiqova@mail.ru](mailto:afaq.sadiqova@mail.ru)  
**Redaksiyaya daxil olub:** 08.04.2024.