

UOT 372.881.116.11

**Лариса Владимировна Колесникова**

доцент

Азербайджанского Государственного Педагогического Университета

доктор философии по педагогике

## ВЛИЯНИЕ ТЕКСТА И ТЕКСТОВЫХ КАТЕГОРИЙ НА ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Larisa Vladimirovna Kolesnikova**

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin dosenti,

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru,

<https://orcid.org/0000-0002-0436-4050>

[https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91\(2\).172-176](https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91(2).172-176)

## MƏTN VƏ MƏTN KATEQORIYALARININ RUS DİLİNİN TƏDRİSİNƏ TƏSİRİ

**Larisa Vladimirovna Kolesnikova**

associate professor at Azerbaijan State Pedagogical University,

doctor of philosophy in pedagogy,

## THE INFLUENCE OF TEXT AND TEXT CATEGORIES ON RUSSIAN LANGUAGE TEACHING

**Резюме.** Цель данной статьи заключается в обширном рассмотрении вопроса использования различных типов текстов и текстовых категорий в преподавании русского языка. Изучение этой темы не только позволит лучше понять влияние текстов на процесс обучения иностранному языку, но и поможет разработать эффективные методы, соответствующие потребностям современных обучающихся.

**Ключевые слова:** текст, текстовая категория, навык, критерий, метод.

**Xülasə.** Bu məqalənin məqsədi rus dilinin tədrisində müxtəlif növ mətnlərin və mətn kateqoriyalarının istifadəsi məsələsinə geniş baxmaqdır. Bu mövzunun öyrənilməsi təkcə mətnlərin xarici dilin tədrisi prosesinə təsirini daha yaxşı başa düşməyə imkan verməyəcək, həm də müasir tələbələrin ehtiyaclarına uyğun effektiv metodların hazırlanmasına kömək edəcəkdir.

**Açar sözləri:** mətn, mətn kateqoriyası, bacarıq, meyar, metod.

**Summary.** The purpose of this article is to extensively consider the use of various types of texts and text categories in teaching the Russian language. Studying this topic will not only help to better understand the impact of texts on the process of learning a foreign language, but also help to develop effective methods that meet the needs of modern students.

**Key words:** text, text category, skill, criterion, method.

В эпоху глобального общения и культурного разнообразия, обучение русскому языку как иностранному (РКИ) становится неотъемлемой частью международного образования. В свете этого, эффективные методы преподавания РКИ становятся ключевым фактором в обеспечении успешной коммуникации и взаимодействия на различных языковых уровнях.

Однако, несмотря на многолетние исследования и постоянное развитие методик обучения РКИ, вопрос использования текстов и их разнообразия в учебных материалах часто остается недостаточно исследованным аспектом. Тексты не просто являются средством передачи информации, но и выступают важным инструментом формирования языковых навыков и культурного понимания.

Обзор литературы подчеркнет эволюцию подходов к использованию текстов в контексте обучения РКИ и предоставит фреймворк для дальнейшего исследования. Теоретический анализ текстов и текстовых категорий выявит ключевые аспекты, необходимые для понимания их роли в учебном процессе. Методология исследования позволит структурировать и систематизировать данные, а результаты и обсуждение помогут выделить практические рекомендации для преподавателей РКИ.

В конечном итоге, данная статья стремится пролить свет на важность интеграции разнообразных текстов и текстовых категорий в учебный процесс РКИ, а также предоставить практические рекомендации для обогащения и оптимизации процесса обучения иностранцев русскому языку.

Область преподавания русского языка как иностранного (РКИ) является предметом внимания многих исследователей, и литературный обзор дает обзор разнообразных подходов и тенденций, касающихся использования текстов и текстовых категорий в данной области.

**Эволюция подходов к использованию текстов:** исторический контекст показывает изменения в подходах к преподаванию РКИ. Начиная с традиционных методов, ориентированных на грамматику и лексику, мы видим постепенный переход к коммуникативным методикам, акцентирующим внимание на практическом использовании языка в различных контекстах. Развитие технологий также внесло свой вклад, предоставляя новые возможности для интерактивного обучения с использованием текстов.

**Типы текстов в учебных материалах:** разнообразие текстов, представленных в учебниках и методических пособиях, оказывает значительное воздействие на опыт обучения. Исследования выделяют различные типы текстов – от аутентичных материалов (литературных произведений, статей, новостей) до специализированных текстов, соответствующих уровню языковой компетенции студентов.

**Культурные аспекты в текстах:** аспекты культурного содержания в текстах иг-

рают важную роль в формировании полноценного языкового опыта студентов. Исследования показывают, что интеграция текстов, отражающих культурные нормы, традиции и ценности, содействует лучшему пониманию языка и его использованию в разнообразных ситуациях.

**Интерактивные методы обучения с использованием текстов:** современные технологии предоставляют возможности для создания интерактивных уроков с использованием текстов. Электронные ресурсы, мультимедийные материалы, онлайн-платформы способствуют более эффективному вовлечению студентов, обеспечивая доступ к различным типам текстов и способствуя разноплановому развитию языковых навыков.

**Исследования по влиянию текстов на мотивацию студентов:** отмечается важность влияния текстов на мотивацию студентов. Исследования указывают, что разнообразие и интересные тексты способствуют активному участию студентов в учебном процессе и способны повысить общую мотивацию к изучению русского языка.

Этот обзор литературы подчеркивает, что разнообразие текстов и их эффективное использование в преподавании РКИ является актуальным и многогранным вопросом, требующим дальнейших исследований и разработки методик для оптимизации процесса обучения.

Теоретический фреймворк нашего исследования направлен на глубокое понимание роли текстов и текстовых категорий в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Этот раздел представляет собой теоретическую основу, на которой строится весь наш анализ.

Определение текста и текстовых категорий: в рамках нашего исследования текст рассматривается как сложное коммуникативное явление, объединяющее слова и предложения для передачи смысла. Текстовые категории включают в себя грамматическую структуру, лексическую разновидность и стиль, создавая основу для классификации текстов по их характеристикам и функциональности.

Влияние текстов на языковые навыки: Согласно современным лингвистическим

теориям, тексты играют ключевую роль в развитии всех аспектов языковых навыков. Нарративные тексты способствуют формированию навыков аудирования и говорения, описательные – расширению словарного запаса, а аргументативные – развитию навыков чтения и письма.

Роль культурных особенностей в текстах: тексты отражают не только языковые, но и культурные особенности. Наш теоретический фреймворк включает в себя исследование влияния культурных элементов в текстах на процесс усвоения языка и формирование культурной компетенции студентов.

Связь текстов с целями обучения: каждый тип текста предоставляет уникальную возможность достижения конкретных целей обучения. Тексты могут использоваться как средство коммуникации, так и средство обучения. Например, использование текстов в различных стилях поддерживает формирование языковой компетенции студентов в различных сферах общения.

Современные тенденции в обучении с использованием текстов: в наше время, с учетом быстрого технологического развития, теоретический фреймворк также охватывает использование современных технологий в обучении. Электронные ресурсы, интерактивные приложения и онлайн-платформы вносят новые возможности для создания динамичных и привлекательных уроков с использованием текстов.

Такой теоретический фреймворк обеспечивает нам основу для анализа влияния текстов и текстовых категорий на процесс обучения РКИ. Поддерживаемые современными теориями языкознания и методологиями обучения, эти концепции формируют наше понимание важности текстов в контексте обучения иностранным языкам.

Методологический подход к данному исследованию предусматривает системное изучение воздействия текстов и текстовых категорий на процесс преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Ниже представлены ключевые этапы и методы, используемые в ходе исследования.

**Выбор учебных материалов:** начальным этапом является стратегический отбор

учебных материалов, включая учебники, методические пособия и онлайн-ресурсы. Этот процесс обеспечивает охват различных тематик и уровней сложности для анализа.

**Классификация текстов:** после формирования выборки проводится классификация текстов на основе их типа, стилевых особенностей и тематического содержания. Это позволяет создать структурированный подход к анализу.

**Анализ лингвистических характеристик:** осуществляется детальный лингвистический анализ текстов, включая грамматическую структуру, лексику и стилистические особенности. Цель этого этапа - выявить языковые элементы, которые могут влиять на эффективность обучения.

**Изучение культурных особенностей:** проводится анализ культурных аспектов в текстах для выявления элементов, связанных с традициями, обычаями и ценностями русского общества. Это дополняет понимание влияния культурных контекстов на восприятие текстов.

**Анкетирование и обратная связь:** студентам предлагаются анкеты для сбора обратной связи относительно восприятия и эффективности различных типов текстов в учебном процессе.

**Сравнительный анализ результатов:** проводится сравнительный анализ результатов анализа текстов и обратной связи студентов с целью выявления взаимосвязи между использованием конкретных типов текстов и степенью их положительного воздействия на процесс обучения.

**Анализ современных образовательных технологий:** предполагает рассмотрение использования современных технологий в преподавании РКИ, включая виртуальные классы и мультимедийные ресурсы, для определения их влияния на эффективность обучения с использованием текстов.

Этот методологический подход направлен на систематизацию данных и выявление ключевых аспектов воздействия текстов на процесс обучения РКИ, с последующим формированием практических рекомендаций для оптимизации учебных материалов и методик.

Исследование базируется на анализе учебных материалов, используемых в курсах РКИ, а также опыте преподавателей. Методы включают в себя анализ грамматической структуры, лексической разновидности, и культурных особенностей текстов.

Выявлено, что разнообразие текстовых категорий способствует более полному охвату языковых навыков студентов. Например, нарративы способствуют развитию навыков понимания контекста, в то время как аргументативные тексты содействуют формированию навыков высказывания собственного мнения.

Развитие навыков работы с текстом играет ключевую роль в успешном освоении РКИ. Интеграция разнообразных текстов и текстовых категорий в учебный процесс содействует формированию полноценных языковых компетенций студентов, делая их более подготовленными к использованию русского языка в различных контекстах.

Понимание текста в контексте преподавания РКИ предполагает определение текстов и текстовых категорий. Текст рассматривается как средство коммуникации и передачи информации, а текстовые категории – как особенности структуры, лексики и стиля, присущие разным видам текстов.

Исследование включает в себя анализ учебных материалов, используемых в преподавании РКИ, с целью выявления типов текстов и их воздействия на уровень владения языком студентами.

На основе анализа текстовых категорий преподаватели могут создавать учебные материалы, которые учитывают разнообразие типов текстов. Например, в учебниках можно включить различные стили текстов, отражающие повседневные ситуации, профессиональные области и культурные особенности.

Понимание, какие типы текстов более эффективны для развития определенных языковых навыков у студентов, позволяет преподавателям индивидуализировать процесс обучения. Некоторые студенты могут лучше справляться с аудированием, другие – с анализом письменных текстов. Этот подход

позволяет оптимизировать обучение для каждого ученика.

Интеграция современных технологий в учебный процесс может включать создание интерактивных уроков, виртуальных текстовых сред, аудиоматериалов, что сделает обучение более привлекательным и эффективным.

Преподаватели могут использовать разнообразие текстов для введения студентов в культурный контекст русского языка. Это может включать в себя чтение литературных произведений, изучение песен, просмотр фильмов и анализ текстов, отражающих особенности русской культуры.

Анализ текстовых категорий может помочь преподавателям лучше понимать трудности студентов. Систематическая обратная связь по использованию различных типов текстов позволяет корректировать методику обучения и адаптировать ее под потребности группы.

Использование этих практических подходов в обучении РКИ может привести к более глубокому и эффективному владению языком студентами, а также сделать учебный процесс более интересным и мотивирующим.

**Актуальность проблемы.** Изучение русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий не только освоения грамматики и лексики, но и развития навыков работы с текстом. В данной статье рассматривается роль текста и текстовых категорий в контексте преподавания РКИ.

**Новизна проблемы.** Текст в РКИ рассматривается как ключевой инструмент для формирования навыков чтения, письма, аудирования и разговора. Текстовые категории, такие как нарративы, описания, и аргументы, становятся строительными блоками усвоения языка и понимания культурных контекстов.

**Практическая значимость проблемы.** Преподавателям предлагается активно внедрять разнообразные тексты в учебный процесс, уделяя внимание не только грамматическим аспектам, но и культурному контексту. Также рекомендуется использовать современные технологии для обогащения учебного опыта студентов.

**Литература:**

1. Лебедев, А. А. Методика преподавания русского языка как иностранного: теория и практика. – Флинта: Наука, –2015. –с. 25
2. Ломтева, А. В. Текстовая семантика и проблемы перевода. Высшая школа. 2008 , -с. 55
3. Пермяков, В. Г. Лингводидактика: Учебник для вузов. / В. Г. Пермяков Флинта: Наука, -2004.
4. Прохоров, Ю. И. Психоллингвистика. Академический проект. 2012, -с.41-51
5. Сафонова, В. А. Лингвистика текста: учебник. Юрайт. -2010, -с.16
6. Селиверстова, Л. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. Флинта: Наука, - 2003.

**E-mail:** [larisa37288@gmail.com](mailto:larisa37288@gmail.com)  
**Redaksiyaya daxil olub:** 08.04.2024.