

UOT 376.

Инара Самидали гызы Джафарова

*преподаватель Азербайджанского Государственного Педагогического Колледжа при
Азербайджанском Государственном Педагогическом Университете*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

İnarə Səmidəli qızı Cəfərova

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin nəzdində

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecinin müəllimi

<https://orcid.org/0009-0002-3276-1341>

[https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91\(2\).297-300](https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91(2).297-300)

İNKLÜZİV SİNİFLƏRDƏ SƏMƏRƏLİ TƏLİM METODLARINDAN İSTİFADƏ

Inara Samidali Jafarova

teacher at the Azerbaijan State Pedagogical College of the

Azerbaijan State Pedagogical University

USING EFFECTIVE TEACHING METHODS IN INCLUSIVE CLASSROOMS

Xülasə. Məqalədə, inklüziv sinifdə müəllimlərin bütün uşaqların iştirakına nail olmaq üçün müxtəlif təlim yanaşmalarından istifadə edərək maksimum cəlb olunmanı təmin edəcək üsullar açıqlanır. Müasir müəllimin əsas məqsədi dərs boyu hər bir uşağın məşğul olmasını, onun öyrənmə prosesinin maraqlı olmasını təmin etməkdir. Təqdim olunan təlim üsulları yeni biliklərin mənimsənilməsinə və möhkəmlənməsinə kömək edəcəkdir.

Açar sözlər: *inklüziv təhsil, ekplisit metodu, differensial təlim, şagird, bacarıqlar*

Резюме. В статье описаны пути обеспечения максимальной вовлеченности всех учеников в инклюзивном классе за счет использования разнообразных педагогических подходов. Основной целью современного учителя - обеспечить, чтобы каждый ребёнок был занят на протяжении всего урока и чтобы его работа была интересной и образовательной. Представленные методы обучения помогают освоить и закрепить новые знания.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, эксплицитный метод, дифференцированное обучение, ученик, навыки*

Summary. The article describes ways to ensure maximum involvement of all students in an inclusive classroom through the use of a variety of pedagogical approaches. The main goal of the modern teacher is to ensure that every child is engaged throughout the lesson and that his work is interesting and educational. The presented teaching methods help to master and consolidate new knowledge.

Key words: *inclusive education, explicit method, differentiated learning, student, skills*

Преимущества инклюзивного образования - это признание разнообразия. Оно предоставляет возможности для установления связей и дружеских отношений друг с другом. Благодаря инклюзивному образованию учащиеся чувствуют себя уверенными и ценными. Оно предоставляет учащимся возможность столкнуться с реальными жизненными

ситуациями. Это помогает в развитии языка и общении. Многие учащиеся с особыми потребностями испытывают трудности с выполнением простых заданий. Учителя, которые планируют свое обучение с учетом потребностей различных групп обучаемых, обычно вносят разнообразие в свое обучение, включая в него эффективные методы

обучения. При осуществлении коррекции педагоги стремятся встраивать ее в регулярные занятия детей. Существуют методы обучения, которые дают педагогам прочную основу для осуществления дифференцирования обучения. Следует, однако, отметить, что применения только этих методов может оказаться недостаточным для того, чтобы добиться хороших результатов со всеми учащимися, и их не следует считать коррекционными в традиционном смысле этого слова. Скорее они рассчитаны на то, чтобы встраивать их в ход урока и давать возможность повысить обучаемость учеников. В некоторых случаях может оказаться необходимым видоизменить эти методики для отдельных учеников. Например, от учителя может потребоваться большая точность и тщательность при объяснении нового материала некоторым учащимся с проблемами. Дополнительную помощь следует оказывать только по необходимости и сокращать или прекращать ее, как только ученик сможет активно участвовать в процессе обучения без этой помощи. Предлагаемые методы обучения могут использоваться как в высоко-, так и низко структурированных занятиях. Однако педагогам необходимо напомнить о соответствии таких методик возрасту детей. Например, более старшие дети (к примеру, пяти- и шестилетние), как правило, больше участвуют в учебной работе в составе малых и больших групп, чем это делают трехлетние дети. Таким образом, адаптация учебных подходов, которые планируется использовать для учебных занятий в составе группы под руководством педагога, представляется более целесообразной при работе со старшими детьми. Даже когда мы рассматриваем возможность использования в низко структурированных центрах методов обучения, предполагающих индивидуальную работу с отдельными детьми, эффективное выполнение учебных задач, подходящих для детей младшего возраста, может потребовать незначительной корректировки. Ученики часто не выполняют указания педагога, потому что они не понимают, что от них требуется. Иначе говоря, указания педагога были неясными или неполными.

Характеристики эффективных указаний включают в себя:

- Необходимость добиться внимания ученика.

- Используются короткие, ясные фразы, которые ориентированы на наблюдаемое поведение.

- Формулировки должны быть позитивными (например, скажите детям, что вы хотите, чтобы они сделали, а не то, чего вы не хотите).

Обычно педагоги варьируют свои приемы обучения. Педагогам необходимо более точно и тщательно подходить к обучению различных групп детей новым базовым навыкам и материалу. Исследования показывают, что приемы т.н. эксплицитного обучения (т.е. обучения прозрачного, четкого и ясного) успешно применяются для многих детей с проблемами, особенно при обучении новому материалу и навыкам. Эксплицитное обучение-целенаправленный процесс, организуемый под руководством учителя, осознанной познавательной деятельности ученика, происходящей в момент получения знаний; в итоге полученные знания имеют структурную организацию и могут быть выстроены в четкой логической последовательности. Данный метод обучения, содержащий систему открыто выраженных, явных, целенаправленных действий педагога, организующего познавательную и практическую деятельность обучаемых, обеспечивающую осознанное усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения. [4] Эксплицитные методы – методы, в которых преобладает открытое, прямое воздействия на личность ученика; - эксплицитно-имплицитные методы - методы, в которых в равной степени имеется как имплицитная, так и эксплицитная составляющая воздействия на личность ученика [4] Эксплицитное обучение – это один из методов, которыми педагоги могут пользоваться для того, чтобы дифференцировать обучение. Метод специально нацелен на сложности восприятия, с которыми сталкиваются дети с проблемами в развитии, когда они приобретают новые знания и овладевают базовыми навыками. Несмотря на существо-

вание различных определений эксплицитного обучения, большинство из них включает в себя следующие:

- *Повторите ранее изученный материал.* Убедитесь в том, что ученики усвоили необходимые знания и навыки. Эксплицитно (т.е. четко, ясно и доступно) объясните существующие связи между изученным ранее и новым материалом. Например, если дети узнали о квадрате и теперь переходят к изучению треугольника, попросите их сравнить две фигуры.

- *У учеников должна быть цель – объясните, для чего нужно изучать новый материал.* Выстройте взаимосвязь между материалом урока и реальной жизнью – так чтобы эта связь была понятна детям и имела для них смысл. Пользуйтесь каждой возможностью обучать детей навыку в контексте занятия. Иногда учителя пользуются приемом «привязанного» (к конкретной реальности) обучения, то есть обеспечивают ученикам, которым трудно воспринимать абстрактные понятия, такую среду, которая имеет для них смысл и понятна всем для восприятия материала. Например, если дети изучают время, педагог может «привязать» обучение к реальности, попросив детей определять положение стрелок на часах по мере изменения занятий на протяжении дня.

- *Активизируйте уже имеющиеся знания учеников.* Убедитесь в том, что у учащихся есть необходимые знания и навыки для того, чтобы участвовать в учебном процессе. Информация должна быть четкой и доступной. Активизируя имеющиеся знания учеников, учитель, таким образом, компенсирует возможные у учеников недостатки в умениях запоминать и осваивать материал, подсказывая им о необходимости оценить размеры задания и вспомнить уже известную информацию. Например, хорошими стимулами для активизации памяти являются такие подсказки, как “Помните, как вчера мы...”.

- *Напомните ученикам о правилах поведения на уроке и участия в работе.* Чтобы обеспечить активное вовлечение учащихся, некоторым из них, имеющим проблемы с поведением, необходимо напоминать и подсказывать, как участвовать в учебном процессе.

Например, прежде чем приступать к изложению нового материала, повторите, что требуется от хорошего слушателя (допустим, смотреть на говорящего, закрыть рот, оставить руки в покое, сидеть прямо).

- *Подавайте материал поэтапно, шаг за шагом, соответственно теме урока.* Моделируйте или демонстрируйте каждый составной элемент. При обучении новому навыку или процессу многим детям необходим какой-то явный «видимый» метод (серия шагов), чтобы они могли его применить и выполнить задание. Такие «наглядные» методы успешно применяются при обучении детей с задержками в развитии, которые часто сами не могут выработать собственные действенные и эффективные методы. Детям младшего возраста может быть полезным метод «цепочки», когда педагог представляет все шаги, а ребенка просит выполнить лишь первый или последний из них [3].

- *Часто задавайте вопросы по теме урока.* Вовлекайте детей, постоянно давая им возможность устно и письменно реагировать на ваши высказывания. Высокая интерактивность обучения помогает поддерживать активное участие детей и способствует их успехам. Повторение хором часто используется педагогами в качестве альтернативы вызову отдельного ребенка при развитии начальных навыков грамотности.

- *Задавайте такой темп урока, который обеспечит максимальное участие и внимание учеников.* Темп урока – это скорость подачи материала и ожидания реакции. Хотя темп урока всегда индивидуализирован в зависимости от группы и содержания, часто рекомендуется живой темп, способствующий тому, чтобы ученики, особенно с проблемами со вниманием и поведением, не отвлекались от работы. Кроме этого, учитель должен отводить «время на обдумывание» или «время на ожидание», чтобы помочь ученикам как следует понять, чего от них хотят. Время, отводимое на паузу и размышление, должно варьироваться в зависимости от ученика и содержания урока.

- *Помогайте ученикам обобщать полученные знания и распространять их на новые ситуации.* Чтобы способствовать сохра-

нению в памяти нового материала и навыков, учащимся следует давать возможность практиковать и еще раз вспоминать навыки и методы. Как минимум, такую возможность следует предоставлять достаточно часто для того, чтобы способствовать автоматическому применению навыка или знания, и при этом растягивать это по времени, чтобы ученики сохраняли знание с течением времени.

Актуальность проблемы. Модель обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями учатся вместе со своими сверстниками, с каждым годом становится все более популярной. Это приводит к появлению инклюзивных классов практически в каждой школе. Однако многие учителя чувствуют себя неготовыми обучать детей с особыми потребностями, потому что им не хватает специальных знаний для эффективного включения таких детей в обычные классы и создания учебной программы, подходящей для каждого ребенка.

Новизна статьи проблема. Для того чтобы дать детям с проблемами возможность в разумных пределах достичь успеха в общей учебной программе, учителя должны применять эффективные методики, делающие учебный материал доступным, легко и надолго запоминающимся.

Практическая значимость проблема. Рассматриваются методы, поддерживающие организацию инклюзивной учебной среды. Посредством инклюзии на уроке можно внести простые изменения и поправки, которые будут учитывать интересы, сильные стороны и потребности детей. Использование эксплицитных методов и эксплицитных приемов работы преподавателя, направленных на организацию образовательного процесса и достижение целей учебно-воспитательного процесса, посредством которых ученик произвольно усваивает нужную для образовательного процесса предметную информацию.

Литература:

1. Государственная программа развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018-2024 годы, 14 декабря 2017
2. “Инклюзивное образование”. Пособие для учителей, воспитателей, психологов и медицинских сестёр. / С. Касумов, Э. Керимова, И. Султанова [и др.] –Баку, –2006.
3. П. Граймс, М. Стивенс, А. Круз, Т. Меркадо, Каиса Лигая Соль Круз Программы повышения квалификации учителей для инклюзивного образования, –2019 .
4. Пономарева Е.А. Изучение педагогических понятий, связанных с терминами «эксплицитный» и «имплицитный». // Мир науки, культуры, образования. –2015.
5. Международная научно-практическая конференция «Интеграция отечественной науки в мировую: проблемы, тенденции и перспективы», г. Москва, 26-29 сентября 2014
6. Майер Р.В. Психология обучения без огорчения: Книга для начинающего учителя. / Р. В. Майер. –Глазов, 2010. –116 с.

E-mail: inara-asadova@mail.ru
Redaksiyaya daxil olub: 18.04.2024