

**PEDAQOJİ EKSPERTİZA**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**  
**PEDAGOGICAL EXPERTISE**

UOT 37

**Нигяр Шыхнеби гызы Мурадова**

*ведущий научный сотрудник*

*Института Образования Республики Азербайджан*

*доктор философии по педагогике, доцент*

<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

[https://doi.org/10.69682/arti.2024.91\(4\).20-24](https://doi.org/10.69682/arti.2024.91(4).20-24)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА РЕГУЛИРОВАНИЯ**  
**РЕПЕТИТОРСТВА**

**Nigar Şıxnəbi qızı Muradova**

*Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun aparıcı elmi işçisi,*

*pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent,*

<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**REPETİTORLUĞUN TƏNZİMLƏNMƏSİ ÜZRƏ XARİCİ TƏCRÜBƏNİN**  
**PEDAQOJİ EKSPERTİZASI**

**Nigar Shikhnabi Muradova**

*leading researcher at the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan,*

*doctor of philology in pedagogy, associate professor,*

<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

**PEDAGOGICAL EXPERTISE OF FOREIGN EXPERIENCE**  
**IN REGULATING TUTORING**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос государственного регулирования репетиторства в образовании за рубежом. Продемонстрированы материалы международного опыта развитых и развивающихся стран в этом направлении. С точки зрения педагогической экспертизы анализируется сфера зарубежного разнотипного государственного регулирования репетиторства в образовании. Зарубежный опыт регулирования репетиторства в сравнении с реалиями репетиторства отечественного образования помогают определить параметр государственного регулирования репетиторства в Азербайджане.

**Ключевые слова:** *регулирование репетиторства, государственные подходы, зарубежный опыт, развитые и развивающиеся страны, педагогическая экспертиза.*

**Xülasə.** Məqalədə xaricdə təhsildə repetitorluğun dövlət tənzimlənməsi məsələsi araşdırılır. Bu istiqamətdə inkişaf etmiş və inkişaf etməkdə olan ölkələrin beynəlxalq təcrübəsindən materiallar nümayiş etdirilir. Pedaqoji ekspertiza nöqtəyi-nəzərindən təhsildə repetitorluğun xarici müxtəlif dövlət tənzimlənməsi sferası təhlil edilir. Yerli təhsildə repetitorluğun reallıqları ilə müqayisədə repetitorluğun tənzimlənməsi üzrə xarici təcrübə Azərbaycanda repetitorluğun dövlət tənzimlənməsinin parametrlərini müəyyən etməyə kömək edir.

**Açar sözləri:** *repetitorluğun tənzimlənməsi, dövlətlərin yanaşmaları, xarici təcrübə, inkişaf etmiş və inkişaf etməkdə olan ölkələr, pedaqoji ekspertiza.*

**Abstract.** The article discusses the issue of state regulation of tutoring in education abroad. Materials from the international experience of developed and developing countries in this direction are demonstrated. From the point of view of pedagogical expertise, the sphere of foreign diverse state regulation of tutoring in education is analyzed. Foreign experience in regulating tutoring in comparison with the realities of tutoring in domestic education helps determine the parameters of state regulation of tutoring in Azerbaijan.

**Keywords:** *regulation of tutoring, government approaches, international experience, developed and developing countries, pedagogical examination.*

Индивидуальное частное обучение за рубежом широко распространено, в частности в странах Азии и Южной Америки, а также в ряде стран восточной и западной Европы, в связи с чем репетиторство рассматривается как мировое явление, требующее к себе серьезного отношения со стороны государства. Правительство многих развитых и развивающихся стран по разным причинам (недополученный доход от уплаты налогов, недостаточное качество услуг репетиторов) высказывает о значимости государственного регулирования репетиторства, подчеркивает, что репетиторство – это деятельность по оказанию платных образовательных услуг и потому оно должно быть легализовано, в связи с чем устанавливает нормативно-правовые акты по регулированию репетиторства.

Обзор научно-педагогической зарубежной литературы показывает, что исследования, посвященные вопросам репетиторства в образовании, делятся на две группы: первая группа охватывает работы, рассматривающие общемировые тенденции в развитии частной преподавательской практики (М. Брай, А. Наумова и др.); вторая группа объединяет работы, включающие труды российских ученых, посвященные роли и месту репетиторства в образовании (Т.П. Балакиной, А.Я. Бурдяк и др.).

Анализ современных исследований в области частного дополнительного образования и рынка репетиторских услуг показывает, что российские исследователи репетитор рассматривают в качестве экономической единицы этих взаимодействий и объясняется это тем, что он «во-первых, как вид преподавательской деятельности, смысл ко-

торой в том, чтобы обучать определенному предмету индивидуально или в малых группах, с целью успешного поступления в учебное заведение... Во-вторых, это теневой социальный институт общества по использованию социальных ресурсов, позволяющий удовлетворить определенные потребности. В-третьих, это особый вид образовательной услуги» [1]. Следовательно, «под репетиторством понимается вид платных образовательных услуг, представляющий собой дополнительные учебные занятия по предметам школьной программы с целью закрепления или углубления знаний» [2].

В зарубежной литературе имеются три нижеследующие ключевые позиции, которые должны быть представлены, чтобы образовательная услуга считалась репетиторством: 1) Репетиторство как образовательная услуга должна оказываться за материальное денежное вознаграждение. 2) Репетиторство как образовательная услуга идет в дополнение к текущему общему образованию. 3) Репетиторство как образовательная услуга по академическим предметам. С точки зрения педагогической экспертизы, в целом эти три позиции составляют новый формат преподавания в образовании, которое определяется как «обучение определенному академическому предмету за финансовое вознаграждение, дополняющее общую школьную программу» [3]. Специалист по сравнительному образованию Марк Брай выделил шесть типов правительственных подходов, шесть действий от жесткого контроля до поддержки и субсидирования к регулированию репетиторства (таблица 1).

**Таблица 1.** Шесть государственных подходов к регулированию частных занятий.

№	Подходы	Действия
1	Невмешательство	Политики игнорируют систему негосударственного сектора дополнительного образования
2	Мониторинг	Данные о явлении собираются и оцениваются, но меры не принимаются
3	Регулирование и контроль	На деятельность накладываются определенные ограничения (в плате за услуги, круге лиц, которые могут давать уроки)
4	Финансовая помощь	Налоговые льготы, субсидии

5	Смешанный подход	Продвижение только некоторых видов репетиторства и ограничение других, комбинирование методов регулирования
6	Запрет	Разрешена лишь бесплатная помощь некоторым категориям
<i>Источник: [4]</i>		

Российские практики на основе классификации образовательной политики Марка Брайя обусловили параметры государственного регулирования репетиторства, по которым придерживаются зарубежные страны (таблица 2)

**Таблиц 2.** Типы и способы государственного регулирования рынка репетиторства по странам.

Страна	Тип государственного регулирования	Инструменты регулирования
Чехия	Невмешательство	Налоговая политика в отношении репетиторов проводится, но жесткого контроля нет
Канада	Невмешательство	Отсутствуют
Бразилия	Невмешательство	Отсутствуют
Австралия	Смешанный подход	Мониторинг, финансирование
Китай	Регулирование и контроль	Лицензирование, сертификация, ограниченный круг людей, которые могут заниматься репетиторством
Япония	Регулирование и контроль	Сертификация, встраивание репетиторских центров в систему общего образования, лимиты времени занятий
Германия	Регулирование и контроль	Налоговая политика
Россия	Регулирование и контроль	Налоговая политика, самозанятость
<i>Источник: [5]</i>		

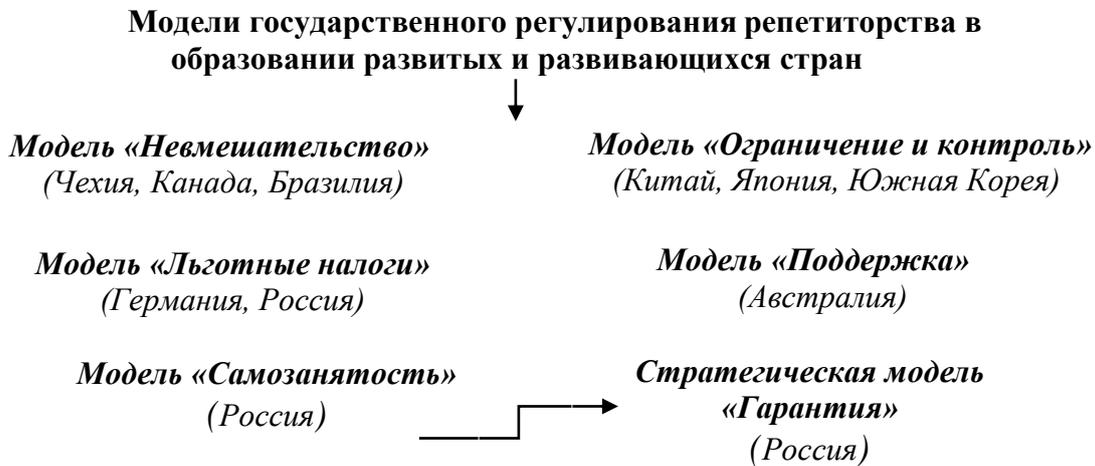
С точки зрения педагогической экспертизы, таблицы (1) и (2) в целом составляют систему практических основ регулирования репетиторства мирового уровня, где каждая представленная страна отображает конкретный тип регулирования репетиторства. Каждый тип регулирования репетиторства вве-

ден государством как параметр его существования в образовании, воссоздает модель государственного режима разрешения, ограничения или запрета репетиторства в образовании. Например, в Чехии и Канаде отношение к частным учителям толерантное, а в Китае и Японии, наоборот, применяют ре-

жим ограничения. Следовательно, каждая модель по отдельности характеризует государственную стратегию страны по отноше-

нию к репетиторству, показывает его роль и место в образовании (схема 1).

**Схема 1.** Модели репетиторства в образовании зарубежных стран.



Подчеркнем, что российские власти, учреждая правовое регулирование репетиторства в образовании, пытаются предоставить репетиторам статус преподавателя нового формата как работника-предпринимателя школьного образования. Такой формат обеспечивает определенными гарантиями их деятельность, то есть репетитор как физическое лицо, оказывающее платные образовательные услуги, платит налог государству, но при этом он, например, пополняет личный пенсионный доход. С точки зрения педагогической экспертизы, если репетитор выступает как предприниматель, то репетиторская деятельность представляется как предпринимательская педагогическая деятельность, составляющими которой предполагаются школьное репетиторство (оплачиваемые дополнительные занятия) и внешкольное репетиторство (частные уроки, курсы), безусловно, в роли заказчиков образовательных услуг выступают обучающиеся, родители (законные представители).

Отметим, что в современных условиях репетиторство как за рубежом, так и в Азербайджане обрела особую значимость, обладает высоким спросом не только во время подготовки к выпускным и вступительным экзаменам, но и в течение всего учебного года. С точки зрения педагогической экспертизы обнаруживаются две главные причины,

на которые акцентировали свое внимание азербайджанские эксперты: 1) сегодня репетиторство, занимая не официальное, но и немаловажное место в отечественном образовании, является серьезным подспорьем в повышении его качества; 2) репетиторство представлено профессиональными образовательными услугами, оказываемыми без оформления лицензий. В связи с чем репетиторство рассматривается как нерегулируемый сегмент рынка образовательных услуг и поэтому «необходимо перевести частные занятия в законное русло и для этого следует ввести систему патентов, причем в странах Запада такая система уже давно существует и хорошо себя зарекомендовала» [6]. В настоящее время в Институте Образования Азербайджанской Республики исследуются концептуальные вопросы, касающиеся государственного регулирования репетиторской деятельности в отечественном образовании.

**Актуальность.** В современных условиях во всем мире ежегодно растет рынок репетиторских услуг. В зарубежных странах существуют разнотипные подходы государственного регулирования репетиторства. В Азербайджане отсутствует правовое регулирование репетиторства, в связи с чем вопрос регулирования репетиторской деятельности в отечественном образовании становится проблемным.

**Научная новизна.** Практические основы государственного регулирования репетиторства за рубежом в сравнении с реалиями отечественного репетиторства служат научным основанием определения параметра государственного регулирования репетиторской деятельности в Азербайджане.

**Практическая значимость.** Материалы в сфере международного опыта государственного регулирования репетиторства привлекут внимание работников образования, студентов и всех желающих, интересующихся данной сферой.

**Литература:**

1. Крылова, Н.Г. (2011). Репетиторы выходят из тени // Народное образование, № 5, -с. 180–184
2. Наумова, А.А. (11–12.04.2017). Роль репетиторства в современной системе образования // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017 гг.: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета. Екатеринбург, -с. 385–390.
3. Макеев, П.А. (2019) Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ. Журнал институциональных исследований. № 11, с.106-120
4. Гетман, А. (2020). Выход из тени: подходы к регулированию репетиторства в России и в мире // Образовательная политика, № 4, -с. 58-68
5. Ахвердиев, О. (2016). Репетитор в законе. <https://www.kaspiy.az/repetitor-v-zakone>
6. Балакина, Т.П. (2012). Экономика репетиторства: мотивы, стимулы, модели // Экономика образования, № 2, -с. 115–123
7. Брай, М. (2007). Частное дополнительное обучение (репетиторство): сравнительный анализ моделей и последствий // Вопросы образования, № 1, -с. 65–83
8. Бурдяк, А.Я. (2015). Дополнительные занятия по школьным предметам: мотивация и распространенность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, № 2, с. 96–112.

**E-mail:** rita-nigar@mail.ru

**Redaksiyaya daxil olub:** 10.05.2024