

**MƏKTƏB VƏ PEDAQOJİ FİKİR TARİXİ
ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
HISTORY OF THE SCHOOL AND PEDAGOGICAL THOUGHT**

UOT 371.6 (091)

Лидия Владимировна Пироженко

профессор Университета Хучжоу (КНР), доктор педагогических наук,

<https://orcid.org/0009-0001-0560-7595>

[https://doi.org/10.69682/arti.2024.91\(6\).111-116](https://doi.org/10.69682/arti.2024.91(6).111-116)

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ЧАСТНОГО СЕКТОРА
ОБРАЗОВАНИЯ В КНР**

Lidiya Vladimirovna Pirojenko

Huzhou Universitetinin (Çin) professoru,

pedaqoji elmlər doktoru

**ÇİNDƏ MƏKTƏBDƏNKƏNAR TƏHSİL SİSTEMİ:
MÖVCUD VƏZİYYƏT VƏ İNKİŞAFIN ƏSAS İSTİQAMƏTLƏRİ**

Lidiya Vladimirovna Pirozhenko,

professor of Huzhou University (China),

doctor of pedagogical sciences,

**THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR EDUCATION IN CHINA:
CURRENT STATE AND MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT**

Аннотация. Реформа частного сектора китайской системы образования рассматривается руководством КНР как приоритетное направление деятельности государства в сфере образования, призванное решить несколько важных социальных задач: обеспечение равного, справедливого доступа всех граждан к высшему образованию; стимулирование семей к повышению рождаемости за счет снижения расходов на обучение одного ребенка; освобождение учащейся молодежи от непосильных учебных нагрузок; стандартизация сферы образования. В статье раскрываются причины реформирования системы дополнительного частного образования в КНР; анализируются основные предполагаемые изменения в сфере образования.

Ключевые слова: *система образования КНР, реформирование, система дополнительного образования, равный доступ к образованию, репетиторство, качество образования.*

Xülasə. Çin təhsil sisteminin özəl sektorunun islahatı Çin Xalq Respublikasının rəhbərliyi tərəfindən bir neçə vacib sosial problemi həll etmək üçün hazırlanmış təhsil sahəsində dövlət fəaliyyətinin prioritet sahəsi hesab olunur: bütün vətəndaşların ali təhsilə bərabər, ədalətli çıxışının təmin edilməsi; ailələrin artmasına təşviq bir uşağın təhsil xərclərini azaltmaqla doğum nisbətinin artması; tələbələrin həddindən artıq akademik yüklərdən azad edilməsi; təhsilin standartlaşdırılması. Məqalədə Çində əlavə özəl təhsil sistemində islahatların səbəbləri açıqlanır, təhsil sahəsində təklif olunan əsas dəyişikliklər təhlil edilir.

Açar sözlər: *Çin Xalq Respublikasının təhsil sistemi, islahat, əlavə təhsil sistemi, təhsilə bərabər çıxış.*

Abstract. The reform of the private sector of the Chinese education system is considered by the leadership of the People's Republic of China as a priority area of state activity in the field of education, designed to solve several important social tasks: ensuring equal, fair access for all citizens to higher education; stimulating families to increase the birth rate by reducing the cost of educating one child; freeing students from excessive academic loads; standardization of education. The article reveals the reasons for reforming the system of additional private education in China; the main proposed changes in the field of education are analyzed.

Keywords: *the education system of the People's Republic of China, reform, the system of additional education, equal access to education, tutoring, quality of education.*

Важной составляющей стремительного экономического развития КНР является, в том числе, и сохранение многовековой традиции социального отбора и карьерного продвижения граждан, демонстрирующих высокие результаты на общенациональных экзаменах. Хорошая начальная и средняя школы, дополнительное образование, престижный университет, стажировка за рубежом – залог будущего успеха и процветания не только молодого человека, но и его семьи. Выпускникам ведущих университетов страны открыта дорога в государственный аппарат, доступны престижные и хорошо оплачиваемые должности в ведущих китайских компаниях. Не удивительно, что в ментальности китайцев хорошее образование – это не только социальный лифт, но и средство, способное сгладить все социальные отношения, обеспечить успех не только на рынке труда, но и в семейной жизни.

Охват теми или иными видами высшего образования в 2017 году достиг 45,7 %, однако конкурс в некоторые престижные университеты достигает 100 человек на место, ведь вступительные экзамены в вузы в стране ежегодно сдают более 10 млн. человек [1]. Из-за высокой конкуренции высшее образование становится особенно ценным и на долгие годы является главной целью в жизни школьников и их родителей, которые стараются обеспечить своим детям самые благоприятные условия для учебы. Успешные ученики пользуются большим уважением и обладают авторитетом среди учеников младшей школы, подростков, родственников.

Только успешная сдача гаокао, дающая возможность попасть в рейтинговый университет, по мнению китайских школьников и их родителей, является основой последующего жизненного успеха. Задания гаокао год от года принципиально меняются, они непредсказуемы. Для успеха на итоговом экзамене требуется не только владение всем материалом программы, но и знание множества деталей, связанных с процедурой. В связи с этим получила развитие сеть образовательных организаций, в основном частных, специализирующихся на подготовке к гаокао, большим спросом пользуются студенты

и преподаватели университетов, школьные учителя, оказывающие услуги репетиторов.

Соответственно, частные учебные заведения дополнительного образования, всевозможные курсы и тренинговые центры, помогающие обеспечить учащемуся высокий уровень успеваемости, превратились в Китае в обязательную составляющую образования, не оставляющую детям и их родителям возможности выбора. Благодаря быстрому росту благосостояния китайских семей, резко выросли и вложенные в образование и здоровье детей средства. А учитывая огромную численность населения Китая, спрос на обучение в хорошей школе, в рейтинговом вузе и, соответственно, в борьбе за престижную и высокооплачиваемую работу несопоставимо выше, чем в других странах. Стремясь обеспечить своему ребенку большую конкурентоспособность и хорошее будущее, родители вкладывают в его развитие огромные суммы денег, часто превышающие их финансовые возможности.

Частное внешкольное образование стало в Китае важнейшим фактором такой конкурентоспособности. За десятилетия, в условиях экономического роста, этот вид услуг превратился в мощную и высокодоходную индустрию. В 2020 году коронавирус заставил китайских детей некоторое время учиться дома, что принесло огромную популярность онлайн-образованию. По данным консалтинговой фирмы iResearch, индустрия образования Китая привлекла 116,4 миллиарда юаней (17,96 миллиарда долларов). На онлайн-образование пришлось 89% финансирования. Движимые капиталом, многие учебные заведения тратили значительные средства на рекламу и маркетинг, а некоторые даже инвестировали или спекулировали финансовыми средствами за обучение студентов.

Некоторые учреждения предоставляли кредиты для привлечения учащихся [2]. Девизом индустрии обучения служит предупреждение родителям: «Вы приходите, мы обучаем вашего ребенка; вы не приходите, мы обучаем конкурентов вашего ребенка» [3]. Оно заставляет их, не считаясь с затратами, записывать своих детей на самые разные обучающие и развивающие курсы,

стимулируя рост спроса, и, соответственно, цен на услуги частного внешкольного обучения. В результате в более выигрышной ситуации оказались обеспеченные семьи, жители промышленно развитых регионов страны с наиболее высокими доходами.

Ситуация усугубляется тем обстоятельством, что, несмотря на поразительные экономические успехи, в сфере образования КНР сохраняются социально-экономические, культурные и географические различия в доступе к образованию и в его качестве, в содержании школьного образования, определяемом провинциальными органами управления образованием. Средние школы в значительной степени финансируются местными органами управления и, соответственно, жители бедных сельских районов имеют хуже оснащенные и укомплектованные квалифицированными кадрами учебные заведения. Так, финансирование образования в восточных провинциях в несколько раз превышает соответствующее финансирование в северо-западных, западных и юго-западных регионах страны, что не может не влиять на доступность и качество образования. И, хотя государство пытается исправить положение финансовыми вливаниями и разнообразными льготами, для выпускников проблема остается нерешенной. Таким образом, в менее развитых регионах у родителей не только более скромные возможности дополнительно обучать детей, но и значительно ниже уровень обеспечиваемого государством уровня образования.

Министерством образования КНР были введены разнообразные льготы и преференции для выпускников разных регионов и национальностей (в общей сложности было введено 11 видов общенациональных льгот и 95 видов преференций). Так, представителям национальных меньшинств и жителям экономически отсталых районов добавлялось 50 баллов. Получила развитие система образовательных кредитов и другие формы поддержки талантливых студентов – выходцев из малообеспеченных семей [4]. Однако проблема достижения социальной справедливости в образовании (чрезвычайно важная для развития в Китае социального равенства) осталась не только не решенной – она до сих пор

усугубляется дополнительным, доступным не всем детям платным образованием.

К началу 2022 года сеть внешкольных образовательных учреждений оформилась в Китае в хорошо организованную, разветвленную, высокодоходную систему образования, существующую параллельно с общегосударственной школьной системой. Согласно статистическим данным образования на 2016 год, более 75 % учащихся от 6 до 18 лет посещали репетиторов. Траты родителей на репетиторские курсы по школьным учебным предметам и всякого рода кружки и секции уже в начальной школе достигают в крупных городах порядка 47 500 юаней в год (более 7000 \$ по текущему курсу) на одного ребенка [2]. Плата за репетиторство на одного ребенка может составлять порядка 30 % от общих годовых расходов семьи (так, например, услуги репетитора в старших классах школы варьируются в среднем от 100 \$ в час). Однако «по мере того, как капитал устремлялся в прибыльный частный сектор образования в Китае, ценностная ориентация некоторых учебных заведений смещалась с «обучения» на «прибыль», превращая учащихся и их родителей в средство создания капитала» [2].

Вместе с непомерным ростом финансовой нагрузки на родителей стремительно росла и учебная нагрузка учащихся, превысившая к концу второго десятилетия 2000-х годов все допустимые нормы. С раннего утра до позднего вечера и практически без выходных учащиеся средней школы бесконечно делают домашние задания, повторяют уже выученное раньше, проходят тренировочные тесты, решают задачи. Помимо учебы дополнительные занятия и репетиторы – никакого свободного времени. Внешкольные курсы посещают учащиеся и в выходные. Ситуация усугубляется тем, что немного свободное время, которое иногда выпадает китайским школьникам, они тратят на компьютерные онлайн-игры. Зачастую страдает психическое и физическое состояние детей – портится зрение, обостряются хронические болезни, снижается иммунитет. Дети систематически испытывают серьезные учебные перегрузки, что зачастую вредит их нормальному физиологическому развитию, создает психологические проблемы, проблемы с социализацией

из-за нехватки времени на свободное общение со сверстниками вне соцсетей.

В последнее время серьезной критике в научных публикациях подвергается традиционная для китайской школы практика многократного повторения как одного из ведущих инструментов повышения академической успеваемости учащихся. Увлечение родителей разнообразными внешкольными курсами не всегда помогает обеспечить более качественную всестороннюю подготовку школьника. Исследователи Ян Чжимин, Ву И приводят многочисленные примеры того, как усталость и перегрузка школьников снижает их успеваемость: «После того, как количество тренировок достигнет определенной критической точки, неизбежно наступает “феномен плато” обучения, то есть тренировки вместо закрепления знаний будут снижать уже достигнутый уровень» [5]. Осуждению подверглась и практика частого проведения тестов для приобретения навыков их написания. Многократно обсуждаемым в китайских педагогических изданиях является пример ученицы старшей школы, которая на протяжении трех лет собирала контрольные работы по всем предметам. Толщина сложенных ею стопкой тестов только по одному предмету достигла 2,41 метра. Число неправильно сформулированных или неточных вопросов в тестах по одному предмету исчислялось сотнями [6].

Попытки ослабить учебную нагрузку учащихся и обеспечить каждому справедливые, равные условия для получения качественного образования, в том числе и высшего, предпринимались в последние десятилетия неоднократно. На решение этих острых социальных проблем так или иначе были направлены и опубликованные в последнее десятилетие «Мнения об углублении реформы системы приема абитуриентов» (2014), «Общая программа углубления реформы системы оценки образования в новую эру» (2020) и др.

С 2021 года вступило в силу постановление ЦК КПК и Главного Управления Госсовета КНР «О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования» [7]. Главной целью постанов-

ления стало масштабное реформирование и стандартизация сферы образования, повышение уровня образования, снижение чрезмерной нагрузки учащихся и сокращение коммерческой составляющей системы образования. Предпосылкой столь радикальных мер стало изменение в последние годы государственной демографической политики. Длительный период контроля и ограничения рождаемости отрицательно повлиял на традиционное чадолюбие китайских семей. Соответственно, даже после отмены политики «одного ребенка», в условиях роста продолжительности жизни, в КНР остро обозначилась проблема быстрого старения населения. Значительное число пар готовы завести двух и более детей, но в силу огромных материальных затрат на их обучение пока не могут это позволить.

Кроме того, как уже говорилось выше, значительно ухудшается доступность к качественному образованию детей из семей с низкими доходами, из национальных окраин и отдаленных сельских районов Китая. В будущем у этих детей невысокие шансы получить высокооплачиваемую работу, что закрепляет имущественное расслоение в обществе.

Острой и нерешенной, несмотря на ряд предпринятых в последние годы мер (пересмотр содержания школьного образования с целью его сокращения, ограничение домашних заданий в начальной школе, ранняя профилизация и т. п.), остается проблема чрезмерной учебной нагрузки школьников.

Главной целью постановления «О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования» стало масштабное реформирование и стандартизация сферы образования, повышение уровня государственного образования, снижение чрезмерной нагрузки учащихся и сокращение коммерческой составляющей системы образования.

Дополняет систему мер по оздоровлению воспитательно-образовательной среды вокруг детей и подростков полный запрет компаниям, производящим онлайн-игры, предоставлять услуги несовершеннолетним в будние дни. Дети смогут играть в онлайн-

игры только в течение одного часа вечером по пятницам и выходным [7]. Новые правила широко приветствуются родителями по всему Китаю как решительная попытка защитить физическое и психическое здоровье несовершеннолетних.

Перечисленные меры по реформе внешкольного образования должны не только благоприятно сказаться на повышении качества образования, но и устранить острые социальные проблемы, такие как неравенство в доступе к образованию, низкая рождаемость и др. Запрет на обучение во все остальные дни, кроме выходных и каникул, должен остановить изнурительные родительские гонки за как можно большим числом внешкольных курсов, секций, кружков для своих детей, избавить детей от колоссальных учебных перегрузок, а самих родителей – от разорительных расходов.

Как показывает анализ публикаций за два месяца после начала реализации реформы, органы управления образованием и государственные школы используют все доступные финансовые и административные ресурсы для создания системы дополнительного бесплатного образования на территории школьных кампусов. При школах создаются тематические клубы, предметные кружки, спортивные секции, а учителя различных предметов определяют время для дополнительных консультаций и углубленного изучения своих предметов. При этом кроме административно-командного регулирования, во многом определяющего скорость создания кружков и секций (школы рапортуют о 100–200 мероприятиях за неделю), школы и кон-

кретные учителя стимулируются и финансово [8; 9].

Заключение. Таким образом, суть преобразований состоит в повышении доступности качественного среднего образования для детей из малоимущих семей и экономически слабо развитых сельских регионов за счет повышения качества государственного школьного образования, углубленного изучения учебных предметов и предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг в стенах школ. Центр тяжести подготовки учащихся к переходным и вступительным экзаменам переносится в школы, чтобы все учащиеся, независимо от доходов родителей, могли получать знания не на дорогих частных курсах, а в рамках государственного бесплатного дополнительного образования. Постановление обязывает школы организовывать дополнительное всестороннее развитие детей в спортивных секциях и кружках по интересам, предметных факультативах, не отдавая это направление на откуп частному внешкольному образованию. Однако вместе с частным дополнительным образованием родители лишаются выбора и вынуждены будут рассчитывать только на возможности школы.

Таким образом, планируется нивелировать фактор имущественного неравенства и снизить финансовую нагрузку на родителей учащихся и учебную нагрузку на детей. Предполагается, что вместе со снижением затрат на обучение уйдет и одно из наиболее серьезных препятствий для рождения второго и третьего ребенка, что, в свою очередь, может стать важным фактором решения в Китае проблемы быстрого старения населения.

Литература:

1. Министерство образования КНР. Статистические данные [Электронный ресурс]: moe.gov.cn — Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2017/qg/201808/t20180808_344686.html — Дата доступа: 12.09.2024.
2. Чжан Дань, Тао Миньян. Китай запрещает частным образовательным фирмам привлекать деньги через IPO, стремясь сместить акцент отрасли с прибыли на преподавание / Чжан Дань, Тао Миньян [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.globaltimes.cn/page/202107/1229595.shtml> — Дата доступа: 12.09.2024.
3. Предметное обучение за пределами кампуса [Электронный ресурс]: huanqiu.com — Режим доступа: <https://lx.huanqiu.com/article/44PmMgdUjWh> — Дата доступа: 12.09.2024.
4. Ван Синсинь, Пироженко Л. В. Система вступительных экзаменов в высшие учебные заведения КНР: проблемы, поиски, решения // Университетский педагогический журнал. – 2021. – № 1. – С. 62–69.

5. Чжи Мин, Ву И. Тренировка с точки зрения закона уменьшения предельных выгод в контексте «двойного сокращения» [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2021&fileame=PJYC202109002&uniplatform=NZKPT&v=0Kqp5RKOKX26VSwrTnzuTaCAxmeW%25mmd2F7YMYNcqDxcC%25mmd2FywpdUR8TA4K8TeSwV1%25mmd2FJUQR> — Дата доступа: 12.09.2024.
6. Дин Цзяньтин. Старшеклассницы за три года накопили 2,41 метра контрольных работ [Электронный ресурс]: Chinese news. com — Режим доступа: <http://www.Chinesenews.com/edu/2012/06-09/3951022.shtml> — Дата доступа: 12.09.2024.
7. О дальнейшем снижении нагрузки на студенческую работу и внешкольную подготовку на этапе обязательного образования» [Электронный ресурс]: gov.cn — Режим доступа: http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/21/content_5610228.htm. — Дата доступа: 12.09.2024.
8. Пусть дети учатся эффективно и растут счастливо [Электронный ресурс]: huanqiu.com — Режим доступа: <https://lx.huanqiu.com/article/45DZA9kVa02> — Дата доступа: 12.09.2024.
9. Система государственного образования по схеме «двойного сокращения» – реконструкция и управление [Электронный ресурс]: cnki.net — Режим доступа: http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/21/content_5610228.html <https://wap.cnki.net/touch/web/Journal/Article/ZJYX202109018.html> — Дата доступа: 12.09.2024.

E-mail: lidia17@yandex.ru
Redaksiyaya daxil olub: 09.12.2024.