

Фахрия Фикрет гызы Бабаева
учитель русского языка
средней школы № 251 Низаминского района
<https://orcid.org/0009-0005-6103-7151>
E-mail: faxriyyababayeva@gmail.com
[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(1\).194-198](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(1).194-198)

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИГР В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Fəxriyyə Fikrət qızı Babayeva
Bakı şəhəri Nizami rayonu 251 nömrəli orta məktəbin
rus dili müəllimi

RUS DİLİNDƏ İBTİDAİ SİNİFLƏRDƏ OYUN ƏSASLI ÖYRƏNMƏNİN TƏDRİSİ

Fakhriyya Fikrat Babayeva
Russian language teacher at secondary school No. 251 of
Nizami district

TEACHING GAME-BASED LEARNING IN ELEMENTARY CLASSES IN RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация. Обучение на основе игр является эффективной стратегией, побуждающей учащихся использовать свои знания, умения и навыки на уроках русского языка. Цель статьи — представить принципы, условия и методы организации дидактических игр в обучении русскому языку. Подробно объясняются преимущества игр с учетом объема и скорости изменений в поведении, обучении и мыслительных процессов детей и подростков. В статье также описывается, как применять игры и как использовать определенные приемы.

Ключевые слова: обучение на основе игр, мотивация, совместимость, игровые упражнения

Xülasə. Oyun əsaslı təlim şagirdləri rus dili dərslərində öz bilik, bacarıq və bacarıqlarından istifadə etməyə təşviq edən güclü tədris strategiyasıdır. Məqalənin məqsədi rus dilinin tədrisində didaktik oyunların təşkili prinsiplərini, şərtlərini və üsullarını təqdim etməkdir. Uşaq və yeniyetmələrin davranışında, öyrənmə və düşüncə proseslərində baş verən dəyişikliklərin miqyası və sürəti nəzərə alınmaqla oyunların üstünlükləri ətraflı izah olunur. Məqalədə həmçinin oyunların necə tətbiq olunacağı və müəyyən texnikaların necə tətbiq ediləcəyi də təsvir olunur.

Açar sözlər: oyuna əsaslanan öyrənmə, motivasiya, uyğunluq, oyun tapşırıqları

Abstract. Game-based learning is a potent teaching strategy that encourages students to use their knowledge, skills, and abilities in Russian language classes. The purpose of the article is to present the principles, conditions, and methods of organizing didactic games in teaching the Russian language. The advantages of games are explained in detail, accounting for the magnitude and rate of changes in children's and adolescents' behavior, learning, and thought processes. The article also describes how to apply games and how to apply certain techniques.

Keywords: game-based learning, motivation, compatibility, game tasks

1. *Игровое обучение в преподавании русского языка*

Игровое обучение – это инновационная методика, которая использует образовательный потенциал видеоигр в целом и серьез-

ных игр в частности для улучшения процессов обучения и упрощения процесса мотивированного обучения для пользователей [6, с. 9]. Сложную задачу изучения родного языка можно сделать более увлекатель-

ной и продуктивной с помощью игр и упражнений. Лучшее время для использования игр – конец урока, когда ученики менее продуктивны, их внимание рассеяно и требуется более эффективный подход, который может задействовать их умы. То, как структурирован процесс обучения, напрямую влияет на интерес учащихся к уроку.

Организация игр в обучении современному русскому языку должна осуществляться при соблюдении нескольких условий:

- 1) соответствие игры образовательным целям урока при выборе игры;
- 2) доступность игр возрастным особенностям детей;
- 3) умеренность среды при использовании игр на уроке;

Кроме того, в рамках темы можно выделить следующие типы уроков:

- 1) организация сюжетно-ролевых игр на уроке (инсценировка);
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (организация кружков, предоставление игровых материалов);
- 3) трансформация учебного процесса в игровую модель с использованием предыдущих заданий (орфографические задания, выполнение одного из видов анализа и т.п.);
- 4) использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, навыков, умений, повторение и систематизация изученного);
- 5) различные виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться среди учащихся разных классов одной параллели.

2. Эффективная организация игр в обучении русскому языку

В наше время учащиеся предпочитают больше наглядности и динамичности, поэтому вовлечение их в процесс обучения с помощью различных игр является более успешным шагом. Поскольку в игровом процессе обучения выше практичность, учащиеся проявляют больший интерес к обучению. Использование дидактических игр в начальных классах способствует развитию познавательных интересов у

младших школьников. Дидактические игры являются одним из современных методов обучения, выполняющих развивающую, обучающую и образовательную функции. Применение этих игр в начальных классах имеет научное значение. При использовании дидактических игр необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Несмотря на то, что младшие школьники большую часть времени проводят за тренировками, в начальной школе следует отводить много места дидактическим играм, поскольку ученики могут быстро утомиться и потерять интерес. Игровое обучение происходит, когда педагоги используют игры для закрепления материала, предоставления обратной связи учащимся, оценки знаний и понимания учащимися, а также для применения концепций.

При правильном использовании дидактических игр они помогают младшим школьникам развивать память и познавательные навыки, а также физическое и социальное развитие и моральный облик. Восприятие, чувства и воображение учащихся еще больше усиливаются в процессе игры. Используя игры в классе, помните, что игра – это не учитель, а вы! Игра – это просто занятие. Постарайтесь не вмешиваться, когда ученики что-то выясняют. Игровые шоу позволяют ученикам играть свободно, без осуждения.

3. Эмоциональное развитие в игровом обучении

Игровое обучение оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие в раннем детском образовании, как это исследовалось в третьем вопросе этого исследования. Исследования показывают, что видеоигры могут быть эффективным инструментом для развития социально-эмоциональных концепций у детей. Игровое обучение может улучшить социальные навыки, эмпатию, самосознание, саморегуляцию и мотивацию, а также снизить агрессивное поведение. Обучение на основе игр может улучшить социальные навыки, эмпатию, самосознание, саморегуляцию и мотивацию, а также снизить агрессивное поведение. Тох и Давыдов, В.В. [4, с. 122]

разработали игровую программу для улучшения социально-эмоционального обучения у детей.

4. Преимущества игр в обучении

Игровое обучение повышает мотивацию: ученики являются главными героями истории, а их успехи вознаграждаются медалями, дополнительными жизнями, бонусами и т. д. Это захватывает и поддерживает их интерес к обучению. Это дает возможности для практики: ученики могут применять полученные знания, не попадая в опасные ситуации. Игровое обучение эффективно, поскольку во время игр высвобождается дофамин, который увеличивает образование синапсов в мозге.

- Участие в видеоиграх привлекает внимание учащихся и делает обучение приятным, повышая их мотивацию к исследованию и пониманию сложных концепций [7, с. 12].

- Это увлекательный и эффективный способ помочь ученикам развить словарный запас, грамматику, навыки чтения и говорения. Эта коллекция игр, готовых к использованию в классе, предлагает эффективную языковую практику, которую легко внедрить в любой обстановке класса по русскому языку и искусству старшей начальной школы.

- В обучающих играх поощряется активное участие, что позволяет учащимся применять свои знания и навыки в динамичном и практическом контексте.

- Используя возросшие знания современных учеников об игровом процессе, учителя могут создавать захватывающие учебные среды, которые повышают вовлеченность учеников.

Первая из многих причин, по которой учителя могут использовать технологии для внедрения игрового обучения в моем классе, заключается в том, что приложения отлично подходят для сбора и анализа данных.

- Игровые упражнения рассматриваются как одна из особых форм обучения, позволяющая сделать работу учащихся творческого уровня поиска, а также обычное обучение школьным предметам увлекательным и интересным [1, с. 116].

- Эмоциональность пробуждает все психологические процессы и функции уча-

щихся, а созданный игровой мир вызывает положительные эмоциональные чувства.

- Еще одним преимуществом игры является то, что она побуждает учащихся применять вновь изученную информацию в конкретных контекстах. В результате учащиеся усваивают материал посредством увлекательной практики, что добавляет разнообразия и интереса в образовательный процесс.

Игровое обучение может включать в себя компьютерные игры, карточные или настольные игры, игры для всей группы, игры для небольших групп и самостоятельные игровые процессы.

- Развивает навыки решения проблем. Многие дети используют изображения или символы для общения с другими, например, рисуя картинки или карты, или используя слова или цифры. Когда детям дают возможность выразить себя с помощью различных методов общения, это помогает им глубже задуматься о проблемах.

- Развивает сильные коммуникативные навыки. Маленькие дети постоянно общаются с другими людьми как вербально, так и невербально. Коммуникация — ключевой навык, который помогает детям учиться и развиваться. В раннем возрасте дети не обязательно используют язык для общения, но игра позволяет им развивать языковые навыки и базовую грамотность [5, с.491].

5. Различные подходы и игровые упражнения к проведению обучения

Согласно исследованию Давыдова, [4, с. 39] когда ребенок достигает младшего школьного возраста, «его овладение письменной речью... имеет большое значение для умственного развития ребенка». Это очень важное приобретение речевого развития. Чтение (т. е. понимание письменной речи) и письмо (т. е. создание собственной письменной речи) активно изучаются в это время. Обучение чтению и письму учит ребенка создавать свою устную речь по-новому - связно, методично и вдумчиво.

Аудиозаписи детских сказок и пьес, разыгранных детьми, в совершенстве владеющими искусством художественного слова, оказывают существенное влияние на

развитие выразительной, грамматически правильной речи.

1) *Скороговорки* – развитие выразительной речи можно осуществить с помощью скороговорок. Они позволяют работать над способностью четко и правильно произносить слова, а также говорить более бегло и в более быстром темпе. Кроме того, скороговорки могут быть полезным инструментом для улучшения памяти и концентрации внимания у детей.

2) *Игры «в слова». Игры «со словами»*

Словарный запас ребенка расширяется благодаря играм «в слова», которые также учат его актуализировать пассивный словарный запас и быстро находить нужные слова («не стесняться в выражениях»). Рекомендуется играть в большинство этих игр с ограничением по времени (например, 3-5 минут), в течение которого задание должно быть выполнено. Это позволяет добавить игре больше азарта и придать ей соревновательный мотив [3, с. 11].

3) *“Заверши слово”*. Ведущий подбрасывает мяч, назвав часть слова (книга и т. п.). Ребенок должен закончить слово (...ха), поймав мяч.

4) *Изучение стихотворений*. Изучение стихотворений увеличивает активный и пассивный словарный запас ребенка, способствует развитию выразительности и связной речи, а также помогает развитию произвольной вербальной памяти.

5) *Пересказ и рассказывание историй*. Пересказ сказок и басен, просмотр фильмов и мультфильмов помогает детям развивать способность говорить четко и выразительно, расширять словарный запас и укреплять произвольную вербальную память.

6) *Игра 1. Использование игры «Что бы вы предпочли» для рассуждений и размышлений*. Это классическая игра на принятие решений, которая может помочь учащимся практиковать навыки мышления более высокого порядка по каждому предмету и побудить их подходить к материалу по-новому [2, с. 11].

- В этой игре ученику предлагается выбрать один из двух вопросов: *что ему нравится больше всего и почему?*

В этой игре учащиеся развивают критическое мышление и учатся делать самостоятельный выбор.

7) *Игра 2. Помощь младшим школьникам в обретении уверенности в письме посредством повторения;*

С помощью этой игры учителя начальных классов могут помочь своим ученикам с нетерпением ждать пересмотра своих сочинений, используя позитивный, рефлексивный подход.

Как учитель начальных классов, который с энтузиазмом относится к повторению пройденного материала, он понимает, что преподавать эту концепцию непросто. Иногда он кажется жестким и шаблонным, из-за чего учащиеся не хотят или не могут попробовать что-то новое. В худшем случае это метод «исправить» письменные работы учащихся, создавая у них ощущение, что их идеи неверны, и заставляя их подвергать цензуре свои работы. Это подавляет индивидуальность и порождает установку «просто скажи мне, что ты хочешь, чтобы я сказал». Однако в лучшем случае это критическое мышление, творческая игра слов и даже социальная справедливость, развиваемые посредством непосредственной деятельности и естественного процесса переосмысления произведения.

8) *Настольные игры* – это игры, в которые можно играть на столе или других ровных поверхностях. Это новая образовательная технология. Благодаря реформе образования обучение больше не ограничивается школой. С точки зрения процесса обучения, лучший способ усвоить и сохранить знания - это объединить учебный материал с жизненным опытом. Поэтому способы обучения больше не ограничиваются учебниками. Целью настольных игр в обучении является интеграция игрового опыта и цифрового обучения с целью повышения мотивации и интереса учащихся к обучению, а также поощрения их к активному участию в обучении. Школьники могут не только учиться на протяжении всего процесса игры, но и создавать поток в этой ситуации. Кроме того, они могут естественным образом усваивать новые

знания и навыки. Многие дети и молодые люди с энтузиазмом относятся к видеоиграм. Поэтому идея использовать это увлечение и использовать цифровые игры в школах очевидна. Но как можно интегрировать игры в учебный процесс? Мы представляем креативные подходы и методы.

9) Игровые обучающие инструменты, используемые в третьем классе, – это Kahoot, Blooket и Quizizz. Это традиционные игровые обучающие платформы, поскольку они разработаны как компьютерные игры и имеют таблицы лидеров. Использование этих платформ эффективно для направленной практики, обзора контента и технологических возможностей для ротации станций. Оба инструмента также обеспечивают немедленную обратную связь о том, правильно ли ответили ученики, что помогает исправить неправильные представления [1, с. 68].

Актуальность проблемы. Преподавание русского языка в начальных классах с

использованием новых подходов обусловлено применением современных интерактивных методов обучения и требует от учителя применения наиболее подходящей методики преподавания. Применение игрового обучения в начальных классах развивает навыки мышления и общения с раннего возраста.

Научная новизна проблемы. Рассмотрено значение современных подходов к применению игрового обучения в области преподавания русского языка инновационными методами в начальном образовании, рассмотрены методические подходы в преподавании русского языка.

Практическая значимость проблемы. Результаты исследования, представленные в статье, могут быть использованы в практике преподавания русского языка на начальном этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, практические приложения могут быть использованы при обучении методике преподавания русского языка.

Литература:

1. All A., Castellar E. N. P., Van Looy J. (2021). Digital game-based learning effectiveness assessment: reflections on study design. *Comput. Educ.* 2021. с.134.167:104160. doi: 10.1016/j.compedu. 104160 [DOI] [Google Scholar]
2. Byun J., Joung E. Digital game-based learning for K–12 mathematics education: a meta-analysis. *Sch. Sci. Math.* 2018 - 118, 113–126. doi: 10.1111/ssm.12271 [DOI] [Google Scholar]
3. Бетенькова, Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. [Текст] / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. - М.: АСТ: Астрель, 2006 - с. 8-15.
4. Давыдов, В.В. Психическое развитие младших школьников / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 2014. - 210 с.
5. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization // *Journal of Critical Reviews.* - 2020. - Т. 7. - №. 2. - С. 477-479.
6. Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О.А. Козлова - Журнал «Начальная школа», 2004. - № 11 - С. 6-9
7. Лусканова, Н.Г. Анкета уровня учебной мотивации у младших школьников / Н.Г. Лусканова. - Москва: Фолиум, 2001. - 32 с.

Redaksiyaya daxil olub: 31.01.2025