

Нигяр Шыхнеби гызы Мурадова

ведущий научный сотрудник

*Института Образования Азербайджанской Республики,
доктор философии по педагогике, доцент,*

<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>

E-mail: rita-nigar@mail.ru

[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(1\).86-89](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(1).86-89)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАХИЧЕВАНИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Nigar Şıxnəbi qızı Muradova

*Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun aparıcı elmi işçisi
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru, dosent*

NAXÇIVANIN TARİX VƏ MƏDƏNİYYƏT ABİDƏLƏRİ VASİTƏSİLƏ MƏKTƏBLİLƏRİN VƏTƏNDAŞ TƏFƏKKÜRÜNÜN VƏ DAVRANIŞININ FORMALAŞDIRILMASI: NƏZƏRİ MODEL

Nigar Shikhnabi Muradova

*leading researcher at the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan
doctor of philology in pedagogy, associate professor,
<https://orcid.org/0000-0003-1742-7847>*

FORMATION OF CIVIC THINKING AND BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN THROUGH MONUMENTS OF HISTORY AND CULTURE OF NAKHCHIVAN: A THEORETICAL MODEL

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования гражданского мышления и поведения школьников посредством памятников истории и культуры Нахичевани. Воспитательная работа учителя в этом направлении обусловлена четырьмя научно-педагогическими ориентациями: историческое и культурное наследие памятников; ценности исторических и культурных памятников; защита и сохранение исторических и культурных памятников; древние памятники истории и культуры в воспитании школьников в национальном духе.

Ключевые слова: гражданское мышление и поведение, формирование, памятники истории и культуры Нахичевани, воспитательная работа, учителя, теоретическая модель.

Xülasə. Məqalədə Naxçıvanın tarix və mədəniyyət abidələri vasitəsilə məktəblilərdə vətəndaş təfəkkürünün və davranışının formalaşdırılması məsələsi araşdırılır. Müəllimin bu istiqamətdə tərbiyə işi dörd elmi-pedaqoji istiqamətlə müəyyən edilir: abidələrin tarixi və mədəni irsi; tarix və mədəniyyət abidələrinin dəyərləri; tarix və mədəniyyət abidələrinin mühafizəsi; məktəblilərin milli ruhda tərbiyəsində qədim tarix və mədəniyyət abidələri.

Açar sözləri: vətəndaş düşüncəsi və davranışı, formalaşması, Naxçıvanın tarix və mədəniyyət abidələri, müəllimin təhsil işi, nəzəri model.

Abstract. The article examines the issue of forming civic thinking and behavior of schoolchildren through historical and cultural monuments of Nakhichevan. The educational work of the teacher in this direction is determined by four scientific and pedagogical orientations: historical and cultural heritage of monuments; values of historical and cultural monuments; protection and preservation of historical and cultural monuments; ancient monuments of history and culture in the education of schoolchildren in the national spirit

Key words: civic thinking and behavior, formation, historical and cultural monuments of Nakhichevan, educational work of the teacher, theoretical model.

«Святая обязанность учителей заключается в доведении до учеников богатейших, исторических, культурных, нравственных моральных устоев азербайджанского народа, в воспитании детей на этих традициях.

Надеюсь, что учителя никогда не забудут об этом»

Гейдар Алиев

В настоящее время в современных условиях отечественного образования актуальность вопроса формирования гражданского мышления и поведения школьников возрос и объясняется это возрастающим значением патриотического воспитания обучающихся, потребностью дальнейшего укрепления национального духа молодежи Азербайджана, необходимостью усовершенствования деятельности общеобразовательных школ в этом направлении.

Значимость гражданско-патриотического воспитания в школьном образовании несомненна и большую роль в нем играет воспитательная работа учителя, сформированная на системе национальных ценностей, мотивирующих и обосновывающих действия учащихся по отношению к своей стране, своему народу и готовностью к его защите.

Осознание учащимися своей этнической общности, национальных ценностей (языка, культуры, территории), ощущение своей причастности к развитию государственности, патриотизма способствует утверждению его собственного национального достоинства, внутренней свободы, гордости за свою землю, в связи с чем *«каждый азербайджанский подросток, в школе, обязан хорошо знать историю родного края. В противном случае трудно стать настоящим патриотом. Не зная истоки невозможно по достоинству оценить значение народа»* (Гейдар Алиев, 2014). Поэтому школьный учитель обязан выполнять свой гражданско-педагогический долг: *«формировать у учащихся активную гражданскую позицию, воспитывать их в духе патриотизма и азербайджанизма, готовить их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности; личным примером воспитывать в учащихся чувство заботы и уважения к независимости Азербайджанской Республики, Конституции и законам, государственным символам, истории, культуре, языку, обычаям и традициям азербайджанского народа, национальным и общечелове-*

ческим ценностям, обществу, окружающей среде» (Закон об Образовании Азербайджанской Республики, 2009).

В рамках данной статьи воспитательная работа учителя посредством памятников истории и культуры Нахичевани в сфере формирования гражданского мышления и поведения школьников подразумевает четыре научно-педагогических ориентаций: 1) Историческое и культурное наследие памятников Нахичевани; 2) Ценности исторических и культурных памятников Нахичевани; 3) Защита и сохранение исторических и культурных памятников Нахичевани; 4) Древние памятники истории и культуры Нахичевани в воспитании.

Предпосылки воспитательной работы учителя в этом направлении воспроизводятся в следующих аспектах:

– *социальный аспект* проявляется в потребности азербайджанского общества организационно оформить национально-гражданскую готовность учащихся к активной школьной деятельности. Учитель во внеурочное время создает всевозможные педагогические условия для социализации личности, осознающей себя достойным гражданином своей республики. Школьник, участвуя в социально-общественной деятельности по сохранению древних памятников истории и культуры Нахичевани, успешно формируется и растет как гражданин-патриот-хозяин своей страны.

– *психологический аспект* обеспечивает климатическую атмосферу для учителя в целях реализации воспитательных задач по оказанию эффективного психологического воздействия на формирование национально-гражданской позиций и политических взглядов по защите исторической культуры Нахичевани у учащихся во время их социального общения и взаимодействия;

– *педагогический аспект* помогает учителю занять посредническую позицию в учебно-воспитательном процессе в сфере воспитания учащихся в национальном духе,

создает плодотворные педагогические условия и ситуации для поддержки продуктивного развития их высоконравственной личности «Я гражданин своей республики».

Специфика воспитательной работы учителя отражается в сочетании элементов гражданского воспитания с ценностями национального воспитания посредством древних памятников истории и культуры Нахичевани.

Методика воспитательной работы учителя в сфере формирования гражданского мышления и поведения школьников содержит разнообразные традиционные и нетрадиционные методы, формы, средства, способы, приемы по реализации четко поставленных учителем педагогических задач согласно педагогическим результатам ее воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы учителя в сфере формирования гражданского мышления и поведения школьников составлена на идеологии азербайджанства как идеологической основы азербайджанской государственности. В силу того, что «веками нас как нацию, народ хранили, защищали наши ценности. Сегодня этому вопросу уделяется очень большое внимание. Сегодня в глобализирующемся, столкнувшемся с трудностями мире наши национальные ценности составляют основу государственности. Наша государственность зиждется на прочных идеологических основах. Идея азербайджанства - наша основная идеологическая опора» (Ильхам Алиев, 2016). Поэтому важно, чтобы в учебно-воспитательной работе учителя процесс формирования гражданско-патриотической личности школьников осуществлялся в сочетании с ценностями национально-духовно-нравственного, физического, трудового, социального их развития.

Цели и задачи воспитательной работы учителя в сфере формирования гражданского мышления и поведения школьников, следующие:

- знакомство учащихся с древними памятниками истории и культуры Нахичевани с целью обогащения знаний азербайджанства у них, привития им чувства любви к Родине и гордости за нее;

- формирование у учащихся национально-гражданской позиции, национально-граж-

данского мышления и поведения, национально-высоконравственной личности гражданина-патриота-хозяина своей страны в целях укрепления воспитания их в национальном духе;

Педагогические стандарты в воспитательной работе учителя посредством древних памятников истории и культуры Нахичевани в сфере формирования гражданского мышления и поведения школьников охватывает следующие направления:

- *духовно-нравственное направление* (осознание школьником духовно-нравственных ценностей древних памятников истории и культуры Нахичевани, формирование и воспитание национально-высоконравственных этических норм гражданского мышления и поведения);

- *историческое направление* (осознание школьником ценностей древних памятников истории и культуры Нахичевани, их место и роль в его историческом развитии);

- *направление гражданского воспитания* (развитие высокой гражданской культуры учащихся, формирование их национально-гражданский взгляд на готовность к служению своему народу, к защите его культурного наследия);

- *направление патриотического воспитания* (воспитание беззаветной любви и преданности своей Родине, гордость за принадлежность к ней, к ее свершениям, готовность к достойному служению ей);

- *направление военно-патриотического воспитания* (формирование у учащихся высокого патриотического сознания, привитие гордости за национальную армию, к национально-военной форме одежды, мотивирование школьников созидать и защищать свою страну, повышение их интереса и желание исполнить свой гражданский долг в служении в рядах национальной армии);

- *направление героико-патриотического воспитания* (пропагандирование героических действий за родную землю, привитие гордости за сопричастность к героическим подвигам как предков Великой Отечественной войне, так и героям первой и второй Карабахских войн);

- *направление национально-патриотического воспитания* (понимание школьником жизненно важных ценностей, присущих его

стране, желание заботиться об интересах своей республики, воспитание чувства любви и уважения к Родине, родителям и старшим);

– *направление политико-правового воспитания* (осознание школьником конституционного долга, воспитание ценностных отношений в личности школьника к общественному строю государственности Азербайджана, формирование правовой культуры учащихся).

Резюмируя вышеуказанные направления, можно сформулировать вывод о том, что вышеуказанные направления в целом составляют методологическую основу воспитательной работы учителя в сфере формирования национально-гражданского мышления и поведения школьников посредством памятников истории и культуры Нахичевани.

Актуальность. Актуальность вопроса формирования гражданского мышления и

поведения школьников в современных условиях обусловлена потребностью укрепления национально-патриотического духа подрастающего поколения Азербайджана, в связи с чем определена необходимость обновления содержания воспитательной работы общеобразовательной школы в новых ее социальных условиях.

Научная новизна. Воспитательная работа учителя в сфере формирования гражданского мышления и поведения школьников обусловлена процессом освоения ими культурного наследия города Нахичевани посредством его памятников истории и культуры.

Практическая значимость. Практические рекомендации могут быть использованы учителями воспитательной работы общеобразовательных школ, а также работниками образовательных учреждений для обогащения содержания национально-гражданско-патриотического воспитания школьников в системе отечественного образования.

Литература:

1. Азербайджанство (2016). https://multiculturalism.preslib.az/ru_a2.html
2. Андрюшина, Е.В. (2014). «Гражданином быть обязан». Гражданское воспитание через уроки истории и обществознания. Выпуск № 54-55 <https://io.nios.ru/articles2/55/2/grazhdaninom-byt-obyazan-grazhdanskoe-vospitanie-cherez-uroki-istorii-i>
3. Ковалев, В.В. (2023). Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности // Педагогика. Вопросы теории и практики. Том8, выпуск 5, с. 453-462.
4. Мавлютов, Р. (2014). Тайна Ноева ковчега: легенды, факты, расследования. М.: РИПОЛ классик, с. 229. ISBN 978-5-386-07480-7
5. Общенациональный лидер Гейдар Алиев о языке, культуре и духовности (2014). <https://aztc.gov.az/ru/posts/id:1097>
6. Azərbaycan Respublikası ərazisində dövlət mühafizəsinə götürülmüş daşınmaz tarix və mədəniyyət abidələrinin əhəmiyyət dərəcələrinə görə bölgüsünün təsdiq edilməsi haqqında Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin Qərarı (2022), (Распоряжение Кабинета Министров Азербайджанской Республики об исторических и культурных памятниках), (азерб.). e-qanun.az.
7. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu (2009). <https://baku.edu.gov.az/az/page/281/2476>
8. Naхçıvan abidələri ensiklopediyası (2008). [Энциклопедия памятников Нахичевани] (азерб.) / Нахичеванский отдел Национальной академии наук Азербайджана. -Naхçıvan, -с. 521.

Redaksiyaya daxil olub: 14.01.2025