

**İBTİDAİ TƏHSİLİN AKTUAL PROBLEMLƏRİ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ACTUAL PROBLEMS OF PRIMARY EDUCATION**

UOT 372.3/.4

Гюнель Мухаммед гызы Мамедова

*преподаватель кафедры педагогики начального образования
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета*

<https://orcid.org/0000-0002-6248-9265>

E-mail: gunelmemmedova2806@gmail.com

[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(1\).54-58](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(1).54-58)

**РОЛЬ ЛЕКЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Günəl Məhəmməd qızı Məmmədova

*Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin
ibtidai təhsilin pedaqogikası kafedrasının müəllimi*

**GƏLƏCƏK İBTİDAİ SİNİF MÜƏLLİMLƏRİNDƏ TƏDQİQATÇILIQ BACARIĞININ
FORMALAŞDIRILMASINDA MÜHAZİRƏNİN ROLU**

Gunel Mahammad Mammadova

*lecturer of the department of Primary education pedagogy,
Azerbaijan State Pedagogical University*

**THE ROLE OF LECTURE IN DEVELOPING RESEARCH SKILLS
IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Аннотация. В статье рассматриваются основные черты интегративного характера лекций, условия их успешного проведения, а также представлена технология организации нестандартных лекций (проблемных лекций, визуальных лекций, бинарных лекций, лекций-пресс-конференций и т. д.). Отмечается, что несмотря на ежегодное сокращение количества часов, отводимых на лекции в высших педагогических учебных заведениях, они по-прежнему остаются основной формой организации обучения. В условиях обилия информации передача студентам известного содержания и предоставление готовых знаний не только «утомляет» их, но и снижает их мотивацию. Основная цель – научить студентов отбирать первичные (важные) материалы, обрабатывать их, обобщать и «открывать» новые знания. По этой причине подчеркивается интерактивный характер лекций.

Ключевые слова: начальные классы, исследовательские навыки, учебный процесс, лекция, исследовательская культура

Xülasə. Məqalədə müəllimlərin integrativliyinin əsas xüsusiyyətləri, uğurlu alınmasının şərtləri araşdırılır, qeyri-standart müəllimlərin (problem xarakterli müəllim, vizual müəllim, binar müəllim, müəllim-rəmətəvət konfransı və s.) təşkili texnologiyası təqdim edilir. Ali pedaqoji məktəblərdə müəllimlərə ayrılan saatların ildən-ilə azaldılmasına baxmayaraq hələ də təlimin əsas təşkili forması kimi qalır. İnformasiya bolluğu şəraitində məlum məzmunun tələbələrə ötürülməsi, hazır biliklərin verilməsi onları “yormaqla” yanaşı, motivasiyalarını aşağı salır. Əsas məqsəd tələbələrə birinci dərəcəli (vacib) materialları seçməyi, emal etməyi, ümumiləşdirməyi, yeni biliyi “kəşf” etməyi öyrətməkdir. Bu səbəbdən də müəllimlərin *interaktiv* xarakter daşması önə çəkilir.

Açar sözlər: ibtidai sinif, tədqiqat bacarığı, təlim prosesi, müəllim, tədqiqatçılıq mədəniyyəti

Abstract. In the article, the main features of the integrative character of lectures, the conditions for their successful implementation, and the technology of organizing non-standard lectures (problem lectures, visual lectures, binary lectures, lectures-press-conferences, etc.) are presented. It is noted that despite the annual reduction in the number of hours allocated to lectures in higher pedagogical educational institutions, they still remain the main form of training organization. In the conditions of the abundance of information, the transfer of known content to students and the provision of ready-made knowledge not only "tires" them, but also reduces their motivation. The main goal is to teach students to select primary (important) materials, process them, generalize and "discover" new knowledge. For this reason, the interactive character of the lectures is emphasized.

Keywords: primary classes, research skills, teaching process, lecture, research culture

Главной особенностью лекций, способных повлиять на формирование исследовательской культуры у будущих учителей начальных классов, является их *интерактивный характер*. Различные способы интерактивности лекций, предлагаемые в научно-педагогической литературе, можно классифицировать следующим образом:

1. Отбор и представление материалов с учетом специфических особенностей аудитории. Такой подход требует учета специфических особенностей аудитории, среды обучения, потребностей обучаемых и общества. Данные особенности связаны с различными внутренними и внешними факторами. Внутренние факторы включают выбор карьеры студентами (выбрали ли они профессию преподавателя по собственной воле?), уровень их подготовки по изучаемому предмету или теме, а внешние факторы включают потребности общества, образовательную инфраструктуру и среду обучения.

2. Согласование интересов, мотивов и целей педагогов и обучающихся для совместного поиска и «открытия». Основную роль в учебном процессе играет согласование интересов, мотивов и целей между преподавателем и студентами. Это явление способствует созданию позитивной образовательной среды, в которой обе стороны активно участвуют в совместном стремлении к знаниям и «открытию» новых горизонтов. Когда интересы и цели совпадают, у студентов появляется более сильная мотивация к обучению. Это происходит потому, что они видят важность изучаемого материала для своих личных целей и интересов. Совместное стремление к знаниям не только позволяет обмениваться идеями, но и способствует углубленному изучению предмета. Преподаватели могут сделать педагогический про-

цесс более интерактивным и увлекательным, выбрав методы, соответствующие интересам студентов. Взаимодействие преподавателя и студентов способствует равноправному сотрудничеству и развитию навыков критического мышления. Сотрудничество между преподавателями и студентами создает возможности для творческого обучения и применения полученных знаний. Разнообразные идеи и предложения студентов еще больше обогащают учебный процесс.

3. «Индивидуализация» коммуникации. Суть этого подхода заключается в том, что преподаватель как бы ведет диалог со студентом и убеждает его. На самом деле, личная беседа, прививаемая ценность приемлемы для всей аудитории.

4. Во время обмена идеями обращение к аудитории с наводящими вопросами, а не с целью подтверждения или опровержения идей студентов. Студенты могут отвечать на вопросы правильно или неправильно. Их ответы могут быть полными или неполными. Приведенные ответы могут не иметь отношения к обсуждаемому вопросу. Затем преподаватель может полностью контролировать процесс, используя стимулирующие вопросы.

Лекции, состоящие в основном из комментирования теоретических материалов, в наше время отходят от классических традиций и трансформируются в новые формы. В современный период лекции стали средством научного общения и поэтому носят направляющий характер. Как и в общеобразовательной школе, в высшей педагогической школе основная задача преподавателя – ориентировать студентов в отборе необходимой научно-педагогической и методической информации. Предоставление им готовых знаний не позволяет им развивать умствен-

ную напряженность, многообразие мнений, критическое мышление, препятствует возникновению умений поиска и исследования. По нашему мнению, университетская лекция должна быть интерактивной, ориентированной на студента и реализовываться с применением информационно-коммуникационных технологий. Лекции следует использовать эффективно, чтобы активно вовлекать студентов в процесс обучения и способствовать глубокому усвоению материала.

Давайте сосредоточимся на тех компонентах лекции, которые мы считаем эффективными и продуктивными: 1) Обеспечение интерактивности на лекции. Современные лекции должны проводиться при активном участии студентов. Этого можно достичь посредством обсуждений, сессий вопросов и ответов и интерактивных опросов. Создавая среду сотрудничества и совместного обучения, можно вовлечь студентов в учебный процесс и завладеть их вниманием. 2) Обеспечение нестандартного подхода на лекции. Использовать в учебном процессе проблемные, наглядные, бинарные лекции, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-ситуацию, лекцию-совет, лекцию-пропаганду, лекцию-диалог, лекцию-интервью. 3) Использование мультимедийных средств, слайдов и видеороликов на лекциях значительно повышает внимание и интерес студентов.

Это обусловлено несколькими факторами: а) визуальная привлекательность; б) интерактивность; в) многообразие форм; г) мотивация. Мультимедийные материалы, такие как видео и анимация, делают лекции более живыми и запоминающимися, помогают студентам концентрировать внимание во время лекции, активно участвовать в учебном процессе и делают обучение более увлекательным. Использование различных форм (текст, аудио, изображения) не только помогает студентам найти наиболее подходящий способ усвоения информации, но и укрепляет их мотивацию. 4) Развитие критического мышления на лекции. Лекции должны побуждать студентов критически анализировать прослушанный материал, проводить сравнения и делать обобщения. 5) Соответствие лекционных материалов реальной жизни. Связь содержания лекций с жизнью, будущим и

реальным опытом студентов делает материал более доступным и интересным.

Когда студенты видят актуальность того, что они изучают, они становятся более мотивированными и стремятся глубже понять тему. 6) Правильное определение результатов обучения на лекции. Правильное определение структуры лекции и результатов обучения с учетом интересов и потребностей студентов в обучении оказывает сильное влияние на способность студентов точно выявлять цель и делать необходимые заметки и обобщения.

Предоставление студентам возможности давать обратную связь во время и после лекции может не только повысить интерес к обучению, но и помочь преподавателям внести необходимые коррективы в лекцию и улучшить свой подход к преподаванию. Лекцию следует классифицировать по ее общему назначению (информационная, образовательная, воспитательная, развивающая), содержанию (чисто теоретическая и практическая), дидактическим задачам (вводная, текущая, заключительная, обобщающая, обзорная), в зависимости от ее воздействия (эмоциональный уровень, уровень понимания, уровень веры и формирования убеждения), ее характера (догматический, информативный, проблемный), плотности информации (полная, неполная) и логики (последовательная, нелогичная) [2].

Активные и развивающие лекции требуют от лектора правильного и точного планирования и разработки, а также осознанного вовлечения студентов в учебный процесс. Они эффективно используют следующие приемы и подходы для обеспечения успешного проведения лекции.

➤ *Активизация индивидуальной и групповой работы студентов во время лекций.* Например, прежде чем предоставить слово студенту, который просит разрешения ответить на вопрос, вы можете попросить всех обсудить друг с другом свои мысли по поводу ответа. Здесь все студенты активно участвуют в жарких дискуссиях по заданному вопросу, размышляют и обмениваются идеями со своими одноклассниками. Убедившись, что все студенты активно участвуют в обсуждении, студенту, первому за-

дававшему вопрос, предоставляется слово для ответа на него.

➤ *Вовлечение в интерактивную деятельность.* Вовлечение студентов в интерактивную деятельность во время лекций по педагогическим дисциплинам значительно повышает их вовлеченность и улучшает уровень усвоения. Студентам предлагается написать эссе о новых понятиях, педагогической проблеме или ситуации. Это развивает аналитические и интерпретационные навыки студентов. Они объясняют, как написанное ими соотносится с темой лекции. Преподаватели, использующие педагогические модели или диаграммы процессов на лекциях, просят студентов обсудить и прокомментировать, как эти диаграммы можно применять на практике, что помогает им правильно организовать критическое мышление и командную работу.

➤ *Определение уровня усвоения темы, обсуждаемой на лекции.* Для оценивания уровня усвоения лекционных тем преподаватели кафедры используют различные методы: 1) с помощью тестов и контрольных вопросов. В конце лекции преподаватели используют простые тесты или контрольные вопросы, чтобы определить уровень усвоения темы студентами. Вопросы могут быть открытыми или закрытыми, чтобы проверить как фактические знания, так и понимание концепций. 2) групповые обсуждения. При случае, когда условия аудитории позволяют, то, преподаватели делят студентов на небольшие группы, где они могут обсудить основные моменты, которые они узнали на лекции. Наблюдая за их сотрудничеством, идеями и аргументами, которые они выдвигают, можно определить, в какой степени они понимают тему. 3) презентации и мини-проекты. Студентам предлагается подготовить короткие презентации или мини-проекты, связанные с темой лекции. Это позволяет им продемонстрировать свою способность применять свои знания на практике. 4) рефлексия: В конце лекции студентам предлагается написать краткое изложение темы. Это поможет вам определить, какие аспекты темы понятны, а какие остаются неясными. Анонимный характер данного опроса не только обеспечивает объективность, но и

позволяет студентам свободно выражать свое мнение.

В последние годы в высших учебных заведениях Азербайджана, готовящих учителей начальных классов, наряду с традиционными лекциями широко используются нестандартные лекции. Данный тип лекций имеет существенные преимущества перед классическими лекциями с точки зрения развития исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов. Нестандартные лекции: основаны на взаимном сотрудничестве, совместной творческой деятельности и обратной связи. Это помогает студентам глубже понимать сложные педагогико-психологические концепции, образовательно-воспитательные теории и технологии, развивает у них критическое мышление; развивают навыки самостоятельного обучения и исследования. В отличие от классических лекций, такие лекции играют важную роль в формировании нестандартного мышления, навыков самостоятельного обучения и исследования, создавая чувство ответственности за собственное образование. Студентов поощряют к поиску для получения информации с целью получения знаний по необходимой проблеме, они учатся задавать вопросы и самостоятельно решать проблемы; развитие критического мышления. Активные стратегии обучения, используемые в нестандартных лекциях, развивают навыки критического мышления.

Следует также обратить внимание на новые типы лекций, которые мы наблюдаем в высших педагогических учебных заведениях, готовящих учителей начальных классов. Мы считаем, что подобные лекции могут сыграть важную роль в развитии исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов.

1. Лекция проблемного характера. На таких лекциях вопросы и новая информация, которые предполагается преподавать, представляются студентам в форме проблем. Основная задача студентов – услышать проблему, понять ее и найти решения. Они обмениваются идеями по проблеме, выдвигают теоретические идеи и получают новые знания, находя правильный ответ. Проблемно-ориентированные лекции побуждают студен-

тов работать самостоятельно и развивать свои когнитивные способности.

Создание проблемной ситуации на лекциях по предмету «Педагогика» не только интенсифицирует процесс обучения, развивает критическое мышление у студентов, но и оказывает существенное влияние на формирование у них исследовательских навыков. В ходе проблемной лекции успешно сочетаются монолог преподавателя и диалог студентов. Метод монолога играет важную роль на этапе актуализации деятельности, метод диалога – при формировании новых знаний и умений, метод монолога – на этапе контроля и оценивания.

2. *Визуальная лекция.* На таких лекциях тема доносится до студентов с помощью слайдов, изображений, видео, диаграмм, графиков и других визуальных элементов. Визуальные лекции позволяют глубже понять тему и делают урок более интерактивным и интересным. Помимо предоставления студентам необходимой информации, визуальные лекции вовлекают их в активное обсуждение и практическое применение знаний, что влияет на формирование у них исследовательских навыков.

3. *Бинарная лекция.* «Парное чтение лекций – это совместная работа двух преподавателей, которые читают лекции на одну и ту же тему и устанавливают связи как друг с другом, так и со своей студенческой аудиторией» [2]. Это помогает глубже и полнее понять тему. При этом участие двух преподавателей в процессе обучения формирует познавательную активность у студентов,

формируя внутреннюю мотивацию к обучению. Содержание и технология таких лекций проблемно-ориентированы, дают более обширную информацию, формируют культуру дискуссий и исследований среди студентов.

4. *Лекция-пресс-конференция.* Лекция-пресс-конференция обладает широкими возможностями для повышения учебно-познавательной активности студентов [4]. Хотя проведение лекции в таком формате схоже с проведением пресс-конференций, есть и определенные отличия. Эти лекции основаны на вопросах студентов и проводятся одним или двумя преподавателями. В ходе исследования мы пришли к выводу, что ни одна форма лекций не может быть универсальной в подготовке будущих учителей начальных классов. При выборе форматов лекций следует учитывать характер и объем темы, уровень подготовки студентов, технические возможности аудитории.

Актуальность статьи определяется тем, что в ней рассматривается роль лекций в формировании исследовательских умений у будущих учителей начальных классов.

Научная новизна статьи заключается в обобщении современного опыта относительно роли чтения лекций в развитии исследовательских навыков будущих учителей начальных классов.

Практическая значимость статьи. Подготовить более качественные педагогические кадры можно, используя результаты исследований роли чтения лекций в развитии исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов.

Литература:

1. İsmixanov, M. Ali məktəb pedaqogikası: Dərs vəsaiti / M.A. İsmixanov, H.B. Bayramov, S.V. Vəliyeva. - Bakı: ADPU, - 2019. - 239 s.
2. Загвязинский В.И. Вузовская лекция в структуре современного учебного процесса // Образование и наука. - 2014. № 2. - с.34-46.
3. Ибрагимова, Е.М. Исследовательская компетенция: основные характеристики понятия/ Е.М. Ибрагимова, И.Э. Идиятов // Образование и саморазвитие №4 (46) 2015. - Казань: Издательство Казанского университета, - 2015. - с. 24-26.
4. Роботова А.С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее // Высшее образование в России. - 2011. - №4. - с. 127-133
5. Рыскулова М.Н. Университетская лекция: традиции и инновации // Высшее образование в России. - 2011. - № 12. - с. 143-146.

Redaksiyaya daxil olub: 14.01.2025