

İNKLÜZİV TƏHSİL, KORREKSIYA PEDAQOGİKASI
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
INCLUSIVE EDUCATION, CORRECTIONAL PEDAGOGY

UOT 373.67

Инара Самидали гызы Джафарова

*преподаватель Азербайджанского Государственного Педагогического Колледжа при
Азербайджанском Государственном Педагогическом Университете*

<https://orcid.org/0000-0001-5181-9946>

E-mail: inara-asadova@mail.ru

[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(1\).199-202](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(1).199-202)

**ОПЫТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СВЕРСТНИКОВ
В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ**

İnarə Səmidəli qızı Cəfərova

*Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin nəzdində
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecinin müəllimi*

**İNKLÜZİV SİNİFLƏRDƏ HƏMYAŞIDLARININ KÖMƏYİ İLƏ SƏMƏRƏLİ
ÖYRƏNMƏ TƏCRÜBƏLƏRİ**

Inara Samidali Jafarova

*teacher of the Azerbaijan State Pedagogical College
under the Azerbaijan State Pedagogical University*

EFFECTIVE PEER-ASSISTED LEARNING EXPERIENCES IN INCLUSIVE CLASSROOMS

Аннотация. В статье раскрываются общие социальные навыки, которые являются важнейшим требованием обеспечения взаимно полезного взаимодействия и установления межличностных взаимоотношений. Социальные навыки также полезны для повышения доступа детей к возможностям обучения. В статье представлены методы обучения с помощью сверстников, являющиеся наиболее эффективными, если ребенок обладает необходимыми для участия навыками. Обучение с помощью сверстников- это метод обучения, при котором учащиеся учатся друг у друга. Этот метод способствует командной работе и облегчает понимание изучаемого материала.

Ключевые слова: социальные навыки, сверстники, методы обучения, инклюзивное образование, групповая работа

Xülasə. Məqalədə şəxsiyyətlərarası münasibətlərin qurulması üçün ən vacib tələb olan ümumi sosial bacarıqların inkişafı açıqlanır. Sosial bacarıqlar uşaqların öyrənmə imkanlarına çıxışını artırmaqda olduqca faydalıdır. Məqalədə təlim prosesində hər bir uşağın iştirakını təmin etmək üçün həmyaşıdlarının köməyi ilə öyrətmə üsullarının müxtəlifliyi təqdim olunmuşdur. Həmyaşıdlarının köməyi ilə öyrənmə uşaqların bir-birindən öyrənməsi üçün ən mühüm vasitələrdən biridir. Bu üsul komanda işinə təşviq edir və öyrənməni asanlaşdırır.

Açar sözlər: sosial bacarıqlar, həmyaşıdlar, təlim metodları, inklüziv təhsil, qrup işi

Abstract. The article reveals general social skills that are the most important requirement for ensuring mutually beneficial interaction and establishing interpersonal relationships. Social skills are also useful in increasing children's access to learning opportunities. This article presents a variety of peer teaching methods that are most effective if the child has the necessary skills to participate. Peer learning is a teaching method in which students learn from each other. This method promotes teamwork and makes the subject easier for everyone in the class to understand.

Keywords: social skills, peers, teaching methods, inclusive education, group work

Обучение сверстников – это метод обучения, который превращает традиционную динамику классной комнаты в увлекательный опыт сотрудничества. Обучение со сверстниками может не только улучшить сотрудничество между участниками и улучшить другие социальные навыки, но также позволить учащимся осознать и принять различные точки зрения. Дети в классе или группе часто представляют широкий спектр культур, языков и социально-экономических условий жизни. Кроме того, в той же мере, в какой дети имеют различный уровень развития, они обладают и различными социальными навыками (например, некоторые дети имеют хорошо развитые социальные навыки, в то время как другие могли не научиться соответствующим моделям взаимодействия). Поэтому педагоги не могут с уверенностью сказать, что все дети имеют одни и те же нормы и правила поведения. Общие социальные навыки являются важнейшим требованием обеспечения взаимно полезного взаимодействия и установления межличностных взаимоотношений. Помимо этого, социальные навыки также полезны для повышения доступа детей к возможностям обучения. Не владея такими основными социальными навыками, как умение слушать, выполнять указания, задавать уместные вопросы, обмениваться материалами, ожидать своей очереди, и это далеко не полный перечень, дети утратят важнейший учебный и социальный опыт общения со своими сверстниками. В некоторых случаях они могут даже оказаться наказанными или исключенными за то, что не демонстрируют навыков, которым их никогда не обучали, что может спровоцировать ряд проблем с поведением и нарушений.

Развивая социальные навыки, педагоги преследуют следующие цели:

- Для повышения эффективности участия в учебном процессе. Например, выяснив, что во время игры дети невежливо просят дать им материалы, учитель проводит урок, посвященный применению этих навыков. Затем дети контролируют и оценивают, насколько хорошо они

применяют эти навыки на протяжении дня. Или, заметив, что большинство детей после работы с помощником редко говорят “спасибо”, педагог решает провести урок по развитию навыков, посвященный хорошим манерам.

- Для обучения детей позитивному поведению. Например, во время утреннего сбора большинство детей могут дожидаться своей очереди, прежде чем заговорить. Однако один из детей прерывает остальных и отвечает на вопросы, большая часть из которых оказывается неправильными. Педагог наблюдает за этим ребенком на протяжении дня и не обнаруживает подтверждения того, что он обладает навыком «дождаться своей очереди». В результате педагог решает, что проблема с поведением у него состоит не в том, что он “не хочет”, а в том, что “не может”. Он не обладает навыком замены и не может дожидаться своей очереди, когда хочет что-либо сказать. Таким образом, педагог решает научить его социальному навыку, состоящему в готовности дожидаться своей очереди, и в то же время использовать коррекцию поведения для того, чтобы устранить элемент нарушения со стороны ребенка.

Методы обучения с помощью сверстников основаны на использовании сверстников для содействия обучению других детей, например, выработки у них навыков социального взаимодействия, коммуникативных обменов. Они также призваны способствовать повышению эффективности социального взаимодействия. Существует много различных методов обучения с помощью сверстников, но тремя наиболее распространенными являются:

Модель. Сверстника ребенка обучают тому, как демонстрировать навык или элемент повседневного режима другому ребенку. В этом случае такой сверстник должен уметь применять навык или элемент повседневного режима самостоятельно и правильно. Еще одним примером является случай, когда педагог просит ребенка понаблюдать за тем, как другой ребенок демонстрирует владение навыком. То время

как ребенок выполняет каждый шаг, педагог вслух комментирует его, т.е. делает словесное описание.

Помощник. Сверстника обучают конкретным путям оказания помощи другому ребенку. Например, если ребенку трудно перемещать и переносить предметы, сверстника можно научить собирать предметы для своего партнера по группе. При использовании сверстников для оказания помощи, важно следить за тем, чтобы они оказывали именно столько помощи, сколько ее фактически требуется ребенку. Это означает необходимость для педагога очень четко очертить параметры такой помощи.

Похвалы и поощрение. Сверстника обучают тому, как поддерживать положительное поведение ребенка или способствовать ему. Например, сверстника учат приглашать ребенка к участию в игре.

При использовании методов обучения с помощью сверстников необходимо учитывать несколько соображений. К ним относятся:

- Включать в процесс различных сверстников. Не следует постоянно полагаться на одних и тех же детей.

- Убедиться, что сверстники не относятся к ребенку как к неспособному или неумелому. Инструктируя сверстников об их роли помощников, необходимо подчеркнуть сильные стороны ребенка.

- Ценить вклад сверстников. Обязательно благодарить их за их помощь.

- Помогать сверстникам в оказании ими помощи. Побуждать их к необходимости настойчиво стараться вовлекать в работу других детей.

- Регулярно предоставлять всем детям возможность выступать как в роли помощников и в роли тех, кому помогают.

Методы обучения с помощью сверстников оказываются наиболее эффективными, если ребенок обладает необходимыми для участия навыками. Если ребенок не имеет навыков, то, прежде чем обращаться за помощью к сверстникам, педагог должен провести обучение.

Семьи также могут предоставить важную поддержку в обучении социальным навыкам в домашних условиях.

Возможности привлечения семей к оказанию поддержки в обучении социальным навыкам:

- Сообщите семьям о социальном навыке, который был выбран для обучения. Попросите их закреплять этот навык у ребенка при его использовании в домашних условиях. Направьте домой ребенку карточку самоконтроля, которую семьи и дети могут использовать для отслеживания движения вперед.

- Попросите семьи предоставить вам список важных социальных навыков, которые дети используют дома. Закрепляйте эти навыки в классе.

- Делитесь с семьями историями успеха и т.д.

Следует, так же, отметить, что применения только этих методов может оказаться недостаточным для того, чтобы добиться хороших результатов со всеми детьми, и их не следует считать коррекционными в традиционном смысле этого слова. Скорее они рассчитаны на то, чтобы встраивать их в ход урока и давать возможность «повысить обучаемость» учеников. В некоторых случаях может оказаться необходимым видоизменить эти методы для отдельных учеников. Например, от педагогов может потребоваться более точно и продуманно подходить к тому, как вовлекать в групповую работу детей с проблемами в развитии.

Актуальность проблемы: Нацеленность инклюзивного образования на социальную интеграцию детей с разными нарушениями может иметь различные решения. Одно из них – возможность пребывать «особых» учеников в среде здоровых сверстников, общаться с ними и вступать в тесные, длительные взаимоотношения. Обучение в благоприятной инклюзивной среде может помочь детям поверить в свои силы, стать увереннее, повысить самооценку и мотивацию к учебе.

Научная новизна проблемы: Инклюзивное образование помогает приобрести социальные навыки, освоить принятые в обществе правила и нормы. Пример сверстников – это лучшая мотивация. Находясь в обычном классе, ребенок начинает копировать поведение других учеников и стремится повторить их достижения. Дети учатся взаимодействовать со сверстниками, что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков.

Практическая значимость проблемы:

Обучение с помощью сверстников метод обучения, при котором учащиеся учатся друг у друга. У детей, наравне с повышением успе-

ваемости, происходит обогащение их социального опыта, обеспечивается расширение круга общения, сфера которого преодолевает формализованные границы класса.

Литература:

1. Джафарова Л., Гасимова А., Расулова И., Азимзаде А., Алекперов Ф., Гасанова Т. Организация инклюзивного обучения в дошкольных группах. Методическое пособие для учителей. -2021.- 136 с.
2. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144-148 с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга» , - 2010. – 240 с.
4. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, - 2015. –528 с.

Redaksiyaya daxil olub: 05.02.2025.