

UOT 376.167.1

Ли Исюань

докторант по программе доктора философии
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета
<https://orcid.org/0009-0005-7350-5944>
E-mail: 2689460251@qq.com
[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(3\).150-154](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(3).150-154)

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Li Yixuan

*Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin
fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktorant*

DAYAQ-HƏRƏKƏT SİSTEMİ QÜSURLU UŞAQLAR ÜÇÜN İNKLÜZİV SİNİFLƏRDƏ TƏLİM ŞƏRAİTİNİN YARADILMASI

Li Yixuan

*doctorial student in the program of doctor of philosophy
Azerbaijan State Pedagogical University*

CREATING LEARNING CONDITIONS IN INCLUSIVE CLASSES FOR CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISABILITIES

Аннотация. Статья посвящена созданию условий обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), включая детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и искривлением позвоночника, в инклюзивных классах. Рассматриваются основные принципы инклюзивного образования, а также роль школьных психологов и педагогов в адаптации образовательного процесса. В статье обсуждаются педагогические методы и средства, которые могут быть использованы для облегчения процесса обучения детей с ограниченными физическими возможностями. Особое внимание уделено важности психологической помощи и методам социальной адаптации, которые играют ключевую роль в успешной интеграции детей в школьную среду. Рассмотрены также современные технологии и их использование для обучения детей с НОДА.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с отклонениями в развитии, детский церебральный паралич, сколиоз, школьный психолог, педагогические методы, адаптация, технологии

Xülasə. Məqalə dayaq-hərəkət sistemi pozğunluğu (MSD) olan uşaqlar, o cümlədən serebral iflic (SP) və onurğa ayrılığı olan uşaqlar üçün inklüziv siniflərdə təlim şəraitinin yaradılmasına həsr olunub. Inklüziv təhsilin əsas prinsipləri, eləcə də təhsil prosesinin uyğunlaşdırılmasında məktəb psixoloqlarının və müəllimlərinin rolu nəzərdən keçirilir. Məqələdə sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların təlim prosesini asanlaşdırmaq üçün istifadə edilə bilən pedaqoji üsul və vasitələrdən bəhs edilir. Uşaqların məktəb mühitinə uğurlu inteqrasiyasında əsas rol oynayan psixoloji yardımın və sosial adaptasiya metodlarının əhəmiyyətinə xüsusi diqqət yetirilir. Müasir texnologiyalar və onların əlilliyi olan uşaqların öyrədilməsi üçün istifadəsi də nəzərdən keçirilir.

Açar sözlər: inklüziv təhsil, inkişaf qüsurlu uşaqlar, serebral iflic, skolioz, məktəb psixoloqu, pedaqoji metodlar, adaptasiya, texnologiyalar.

Abstract. The article is devoted to the creation of learning conditions for children with musculoskeletal disorders (MSD), including children with cerebral palsy (CP) and spinal curvature, in inclusive classes. The main principles of inclusive education are considered, as well as the role of school psychologists and teachers in the adaptation of the educational process. The article discusses pedagogical methods and tools

that can be used to facilitate the learning process of children with disabilities. Particular attention is paid to the importance of psychological assistance and methods of social adaptation, which play a key role in the successful integration of children into the school environment. Modern technologies and their use in teaching children with MSD are also considered.

Key words: *inclusive education, children with developmental disabilities, cerebral palsy, scoliosis, school psychologist, pedagogical methods, adaptation, technologies.*

Актуальность. С развитием инклюзивного образования в России и других странах, внимание педагогов и психологов стало сосредоточено на создании условий для полноценного образования детей с различными нарушениями здоровья. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), включая детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и сколиозом, требуют особого подхода в образовательном процессе. Проблема создания условий для их обучения включает не только физическую адаптацию школьных помещений, но и организацию учебного процесса, использование специальных технологий и методов обучения.

В последние десятилетия в научных исследованиях активно обсуждаются вопросы адаптации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование предполагает создание такого образовательного пространства, которое бы обеспечивало равные возможности для всех детей, вне зависимости от их физических или умственных способностей. Важным элементом такого подхода является сотрудничество педагогов, психологов и родителей в процессе обучения. Именно это сотрудничество позволяет выявить индивидуальные потребности каждого ребенка и выбрать оптимальные методы обучения.

Дети с НОДА имеют различные психологические особенности, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Нарушения в движении, ограниченная физическая активность, а также проблемы с координацией могут приводить к развитию депрессии, снижения самооценки и чувства социальной изоляции. [1]

Согласно исследованиям около 60% детей с НОДА испытывают тревожность и стресс в условиях традиционной школьной среды, что требует разработки индивидуальных стратегий психологической поддержки. Эти дети часто чувствуют себя исключен-

ными из нормальной школьной жизни, что может влиять на их эмоциональное состояние и успеваемость. Для того чтобы улучшить эмоциональное состояние детей с НОДА, важно развивать у них чувство уверенности в своих силах. Это можно достигнуть через поощрение их успехов, даже если они незначительны, и формирование положительного отношения к собственным достижениям. Важно не только поощрять успехи, но и поддерживать детей в процессе преодоления трудностей.

Социальная поддержка играет не менее важную роль в жизни таких детей. Взаимодействие с одноклассниками, участие в школьных мероприятиях и занятия в группе могут значительно улучшить психоэмоциональное состояние детей с НОДА и помочь им адаптироваться в школьном обществе. Родители, учителя и психологи должны активно взаимодействовать, чтобы создать поддерживающую атмосферу, которая способствует снижению чувства социальной изоляции.

Международный опыт показывает, что интеграция детей с НОДА в школьную среду наиболее успешна при наличии специальных программ инклюзивного обучения.

Для повышения уровня социальной интеграции детей с НОДА важно включать их в спортивные и творческие занятия, адаптированные под их физические возможности. Это создаст возможности для развития их физических и креативных способностей, одновременно улучшая их коммуникационные навыки и укрепляя чувство принадлежности к коллективу. В ряде исследований указывается, что инклюзивные программы, ориентированные на развитие социальных навыков через участие в командных играх и совместных проектах, способствуют улучшению адаптации детей с НОДА.

Одной из главных задач школьного психолога является работа с такими детьми с целью их психологической адаптации. Пси-

хологическая помощь включает в себя различные методы работы, такие как арт-терапия, тренинги по социальной адаптации, а также развитие уверенности в себе. Исследования показывают, что дети с НОДА, получающие психологическую поддержку, легче интегрируются в школьную среду и становятся более активными участниками учебного процесса. [2]

Кроме того, в работе с детьми с НОДА важно включать элементы игры, поскольку это помогает снизить уровень стресса и повысить вовлеченность детей в учебный процесс. Игровые методы стимулируют детей на развитие своих способностей в безопасной и менее напряженной обстановке.

Игровые методы также способствуют развитию командной работы и коммуникативных навыков, что важно для детей с НОДА, поскольку они могут чувствовать себя изолированными от сверстников. Это не только помогает им адаптироваться в классе, но и укрепляет доверие к своим одноклассникам, улучшая межличностные связи.

Также важно развивать у детей с НОДА навыки саморегуляции и управления стрессом. Это можно достигнуть через специальные занятия, которые помогают детям научиться справляться с трудностями и позитивно воспринимать окружающий мир.

Важным аспектом является работа с самооценкой ребенка. Психолог помогает ему преодолеть комплексы и научиться воспринимать свои физические ограничения как часть себя, а не как преграду для достижения целей. Это требует использования специальной коррекционной программы, включающей тренировки по социальным навыкам, коммуникативным стратегиям и стрессоустойчивости. Психолог также может проводить тренировки по развитию навыков решения конфликтов, эмпатии и сотрудничества, что поможет детям с НОДА лучше интегрироваться в коллектив и чувствовать себя комфортно в группе. Инклюзивное образование предполагает соблюдение ряда принципов, направленных на создание равных условий для всех детей. В случае детей с НОДА ключевыми принципами являются:

1. Индивидуальный подход. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный

образовательный план, который учитывает его физические и психологические особенности. Это включает в себя адаптацию учебных материалов, методов преподавания и оценивания результатов. [3]

2. Доступность образовательных ресурсов. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо создать доступность учебных материалов, которые могут быть адаптированы под их физические возможности. Это может включать использование аудиокниг, электронных учебников, а также специализированных технологий, таких как сенсорные экраны и компьютерные программы. [4]

3. Социальная адаптация и интеграция. Одной из важнейших задач инклюзивного образования является социализация детей с НОДА. Для этого важно включать их в общие мероприятия, развивать навыки общения и работы в коллективе. Это позволяет детям развивать социальные навыки и уверенность в себе, а также снижать уровень социальной изоляции.

4. Поддержка на всех уровнях. Поддержка детей с НОДА должна исходить не только от педагогов и психологов, но и от родителей. Родители играют важную роль в адаптации ребенка к школьной жизни, предоставляя ему необходимую эмоциональную поддержку и помощь в обучении. [5]

Важной частью интеграции детей с НОДА является привлечение их к образовательным мероприятиям, не только в рамках учебного процесса, но и в внеучебной деятельности, где они могут показать свои сильные стороны и почувствовать свою значимость. Это может включать участие в школьных выставках, культурных и спортивных мероприятиях, а также проектной деятельности, которая дает детям возможность проявить лидерские качества и индивидуальные таланты.

Одним из подходов, который следует усилить, является использование обратной связи от самих детей с НОДА. Это включает регулярные встречи с детьми для обсуждения их переживаний, трудностей и предложений, что может помочь педагогам и психологам своевременно корректировать подходы и методы обучения.

Для создания успешной инклюзивной среды необходимо учитывать, что дети с НОДА могут испытывать различные уровни трудностей, поэтому требуется гибкий подход и постоянная обратная связь от педагогов и психологов.

Также важно обеспечить возможность детям с НОДА участвовать в проектной и исследовательской деятельности, чтобы они могли развить свои творческие и интеллектуальные способности, а не ограничиваться только физическими упражнениями. Это помогает стимулировать их уверенность и создать условия для многогранного развития.

Психологическая помощь в инклюзивном образовании играет ключевую роль, особенно для детей с НОДА. Школьный психолог помогает организовать адаптацию ребенка, решая как психологические, так и социальные проблемы. Основными задачами психолога являются:

1. Психологическая диагностика. На начальном этапе работы психолог проводит диагностику психоэмоционального состояния ребенка, его потребности в образовательной среде. Это позволяет выявить возможные трудности и проблемы, с которыми ребенок может столкнуться в процессе обучения.

2. Разработка индивидуальной программы коррекции. Важно, чтобы психолог разрабатывал индивидуальные программы помощи детям, учитывая их особенности. Это включает в себя работу над социальной адаптацией, коррекцию самооценки, помощь в преодолении страхов и тревожности.

3. Сотрудничество с педагогами и родителями. Психолог активно работает с учителями и родителями, предоставляя рекомендации по обучению и взаимодействию с детьми. Это позволяет создать гармоничную атмосферу в классе и обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Современные технологии также могут включать онлайн-платформы для обучения и тренировки навыков, что дает детям дополнительные возможности для развития вне учебных часов. Современные технологии открывают новые возможности для обучения

детей с НОДА, позволяя сделать процесс обучения более доступным и интересным. Применение цифровых технологий, включая интерактивные доски, виртуальную реальность и адаптированные учебные приложения, позволяет индивидуализировать образовательный процесс и повысить его эффективность.

1. Интерактивные технологии. Использование интерактивных досок, сенсорных экранов и других технологий позволяет детям с ограниченными возможностями участвовать в учебном процессе наравне с другими. Эти технологии облегчают восприятие учебного материала и помогают детям развивать моторные и когнитивные навыки.

2. Технологии виртуальной реальности. Виртуальная реальность предоставляет детям возможность тренировать координацию и моторные навыки в безопасной и контролируемой среде. Это особенно важно для детей с ДЦП и сколиозом, поскольку такие технологии позволяют развивать физическую активность без физического напряжения.

3. Адаптированные программы. Программы, специально разработанные для детей с НОДА, могут включать в себя разнообразные игры и упражнения, которые помогают развивать когнитивные и моторные навыки. Это позволяет сделать обучение более увлекательным и доступным для таких детей.

Научная новизна. Совместное использование педагогами, психологами и родителями инновационных методов обучения с применением технологий может ускорить процесс социальной и академической интеграции детей с НОДА, создавая для них комфортную и стимулирующую учебную среду.

Практическая значимость. Создание условий для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных классах требует комплексного подхода, включающего педагогическую, психологическую и технологическую поддержку. Важную роль в этом процессе играет психолог, который помогает детям адаптироваться в школьной среде и преодолеть внутренние барьеры. Использование технологий и индивидуальный подход к каждому ребенку способствует улучшению результатов обучения и повышению качества жизни детей с НОДА.

Литература

1. Иванова, И.П. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, -2020.
2. Смирнов, А.В. Психологическое сопровождение в инклюзивном образовании. – СПб.: Питер, -2019.
3. Петухова, В.Г. Применение информационных технологий в инклюзивном обучении. – М.: Высшая школа, -2021.
4. Ковалев, П.Н. Адаптация детей с ДЦП в образовательной среде. – М.: Наука, -2022.
5. Васильева, Н.А. Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями. – Казань: Казанский университет, -2020.

Redaksiyaya daxil olub: 02.05.2025.