

Инара Самидали гызы Джаярова

преподаватель Азербайджанского Государственного Педагогического Колледжа
при Азербайджанском Педагогическом Государственном Университете
<https://orcid.org/0000-0001-5181-9946>

E-mail: inara-asadova@mail.ru

[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(5\).45-48](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(5).45-48)

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

İnara Səmidəli qızı Cəfərova

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin nəzdində
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecin müəllimi

ТƏNQİDİ TƏFƏKKURÜN İNKİŞAFINDA MÜTALİƏNİN ROLU

Inara Samidaly Jafarova

teacher of the Azerbaijan State
Pedagogical College under the Azerbaijan State
Pedagogical University

THE ROLE OF READING IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Аннотация. Данная статья посвящена подготовке ресурсов, которые усовершенствуют навыки чтения у учащихся и помогут им сформировать культуру чтения и развитии у них критического мышления. Чтение помогает находить новые пути решения проблем, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Регулярное чтение не только обогащает внутренний мир, но и способствует профессиональному и личностному росту, открывая перед учащимися бесконечные возможности для творчества.

Ключевые слова: чтение, личность, навыки, критическое мышление, развитие

Xülasə. Məqalə gənc nəslin mütaliəyə istiqamətləndirilməsi, onlarda mütaliə mədəniyyətinin formalaşdırılması və tənqidli təfəkkürün inkişafına kömək edəcək resursların hazırlanmasına həsr olunub. Mütaliə, problemlərin həllinin yaradıcı yollarını tapmağa kömək edir ki, bu da sürətlə dəyişən dünyada xüsusiətə vacibdir. Daimi mütaliə şagirdlərin daxili aləmini zənginləşdirməklə yanaşı, həm də peşəkar və şəxsi yüksəlişə təkan verir, sonsuz yaradıcılıq imkanları açır.

Açar sözlər: mütaliə, şəxsiyyət, tənqidli təfəkkür, vərdiş, inkişaf

Abstract. The article is devoted to the orientation of the younger generation to reading, the formation of a reading culture in them and the preparation of resources that will help develop critical thinking. Reading helps to find creative ways to solve problems, which is especially important in a rapidly changing world. Regular reading not only enriches the inner world of students, but also stimulates professional and personal growth, opens up endless creative opportunities.

Key words: reading, personality, critical thinking, habit, development

Гуманистические образцы литературы, сложившиеся и развивавшиеся на протяжении веков и давшие жемчужины сокровищнице словесного искусства человечества, являются настоящей школой жизни для любого читающего. Читательский интерес – это интерес, направленный на применение жизненного опыта ученика, полученного из

книг. Роль чтения исключительно важна в формировании и совершенствовании человека как личности, в обогащении его духовного мира, в расширении его мировоззрения и кругозора, в развитии гибкого, чуткого и объективного отношения к общественным явлениям, в развитии его художественного воображения, образного и логического мыш-

ления, познавательных способностей, а во многих случаях и в определении жизненного пути, в гражданском воспитании. Так же чтение активно развивает критическое мышление, так как требует анализа, оценки информации, выявления логических связей и формирования обоснованных суждений на основе прочитанного. Разнообразная литература помогает лучше понимать различные точки зрения, расширяет кругозор, тренирует аналитические способности, логику, память и умение принимать взвешенные решения.

Таким образом, литература является источником знаний о жизни, истории, традициях народа, их сохранении и передаче из поколения в поколение, а также их развитии. В этом смысле чтение оказывает неоценимое влияние на сравнение с другими культурами и формирование соответствующих выводов. Чтение сохраняет ведущее положение среди факторов развития. Однако педагогические наблюдения и анализ показывают, что в последнее время в общеобразовательных школах ориентация учащихся на чтение, представление им необходимых знаний и реализация необходимых мер по формированию у них читательской культуры ослабли по сравнению с предыдущими периодами. В связи с этим, в настоящее время восстановление сложившихся традиций организации читательской работы учащихся, дальнейшее укрепление их интереса к чтению и развитие читательских навыков является одной из приоритетных задач в сфере образования. Следует отметить, что во все периоды существования школы литература занимала центральное место в учебной программе как предмет, но также неоспоримым фактом является то, что, как отмечали классики педагогики, невозможно охватить литературу ни одной школьной программой. Следует также отметить, что школьный курс литературы не должен изучать всю литературу, но учащиеся должны извлекать из неё пользу – получать историческую и важную информацию из литературы. Наряду с преподаванием литературы, учащиеся различными способами получают историческую и современную важную информацию о людях, связанных с литературой и другими областями. Одним из таких способов, и самым важным, является

чтение. Чтение – это самостоятельная деятельность учащихся в школе, то есть способ получения информации и приобретения знаний по определённой проблеме посредством самостоятельного чтения. Однако, в обязанности школы, учителя и библиотеки входит формирование психологического интереса к чтению у учащихся с первых лет обучения. Неслучайно в развитых странах библиотекари и специалисты, отличающиеся профессионализмом, работают с детьми и молодёжью, направляя их чтение. Для удовлетворения интеллектуальных потребностей детей-школьников и молодёжи, развитие которых ориентировано на будущее, и расширения их интереса к чтению, в общеобразовательных школах нашей республики необходимо готовить дополнительных специалистов, способных работать со школьниками младших и старших классов, чтобы, помимо преподавания предмета, постоянно развивать у них интерес к чтению [4, с.68].

Вопрос в следующем: кто должен воспитывать и обучать этих детей с раннего возраста? Кто должен формировать из них достойных общества людей? Читая и уча с юных лет, люди формируются, взрослеют, обладают богатой речью и с любовью усваивают различные предметы. Конечно, как мы уже упоминали, эта почётная обязанность ложится на отцов, матерей, дедушек, а в наших школах – на учителей, библиотекарей и на всю интеллигенцию в целом. Без сомнения, если старшее поколение сегодня не читает, если оно не верит в силу книг как источника всех знаний и носителя нравственности, если оно само не читает, оно, вероятно, не сможет принимать непосредственного участия в воспитании подрастающего поколения.

Обеспечение чтением – общечеловеческая проблема, и в Азербайджане, как и в развитых странах, она должна решаться на государственном уровне. Духовная потребность человека может быть удовлетворена только через чтение. Презентации книг, их обсуждение, научно-методические конференции (конечно, с учетом принципа актуальности, вид работы должен быть подобран в соответствии с уровнем каждого класса), встречи с деятелями литературы и искусства,

а также видными учеными, литературно-художественные вечера, диспуты, организуемые в школьных библиотеках, создают у каждого участника определенную духовную потребность, усиливают интерес к какой-либо проблеме, а проведение этих вечеров – отдельных воспитательных мероприятий – оставляет у учащихся глубокое впечатление. В конечном итоге, конечно, этот интерес рождает потребность в чтении. Перечисленные вопросы как будто забыты, отодвинуты на второй план, и ни школьные, ни университетские программы, не способны дать человеку необходимые знания о законах развития природы и общества. Скажем также, что без личностного воспитания (эти чувства должна прививать ученикам школа) не может быть и речи ни о каком духовном развитии, ни о каком взрослении. Эта нагрузка ложится тяжелейшим образом на общеобразовательные школы. Человек должен непрерывно накапливать знания на протяжении всей жизни, начиная со старших классов, и много читать, чтобы его память постепенно окрепла. Поэтому после определённого возраста ученикам следует не только читать литературу, заданную учителями, но и стараться развивать у себя интерес к чтению самостоятельно, в соответствии со своими интересами (часть информации и необходимые идеи можно почерпнуть из телефонов, планшетов – т.е из Интернета), но чтение книги целиком, терпеливое чтение должно стать практикой каждого школьника. Поскольку события, происходящие в жизни, отражаются в литературе, всего этого можно достичь посредством чтения. Литература также является средством воспитания. Регулярное чтение не только обогащает внутренний мир, но и способствует профессиональному и личностному росту, открывая перед учениками бесконечные возможности для творчества. Практические советы для развития креативности и критического мышления через чтение:

✓ разнообразие жанров. Читайте книги самых разных жанров и направлений. Это поможет вам развить гибкость мышления и увидеть мир с различных точек зрения.

✓ обсуждение прочитанного. Общение с другими людьми на тему прочитанных

книг позволяет услышать альтернативные мнения и идеи, которые могут обогатить ваше собственное понимание материала.

✓ анализ текста с вопросами: Давайте ученикам тексты с открытыми вопросами, которые требуют не просто воспроизведения информации, а анализа, сравнения, оценки аргументов.

✓ сравнение разных точек зрения: Предлагайте читать несколько текстов на одну тему с разной позицией, чтобы ученики могли выявлять противоречия и формировать собственное мнение.

✓ дискуссии по прочитанному: После чтения устраивайте обсуждения, где ученики аргументируют свои мысли, учатся слушать и критически воспринимать аргументы других.

✓ критическое рецензирование: Учите учащихся писать рецензии или отзывы, выделяя сильные и слабые стороны текста, логику и достоверность информации.

✓ Проекты с исследовательским чтением: Задавайте темы, по которым ученики ищут, читают и анализируют информацию из разных источников, формируя обоснованные выводы.

✓ сочетание жанров. Чередуйте художественную литературу с научной. Это поможет развить как креативное, так и критическое мышление, обеспечивая баланс между воображением и логикой.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете максимально эффективно использовать чтение для личностного и профессионального роста, развивая навыки креативного мышления и критического анализа.

Актуальность проблемы. Чтение также выдвигается в качестве обязательного требования в программах по литературе, и решение задач, вытекающих из этого требования, должно осуществляться нашими учителями, формируя у учащихся интерес к предмету. Как мы уже говорили, известно также, что привычка к чтению не возникает внезапно, её основы закладываются в школе, и необходимо сделать её привычкой и превратить в насущную потребность, побуждая учащихся читать актуальные и интересные произведения уже в младших классах.

Научная новизна проблемы. Помимо преподавания литературы, учащиеся различными способами получают информацию об истории и современной жизни народов, связанных с лите-

ратурой и другими областями. Одним из таких способов, и самым важным, является чтение. Поскольку чтение является самостоятельной деятельностью учащихся в школе, были предприняты усилия по подготовке ресурсов для привития им привычки к самостояльному чтению и развитии у них критического мышления.

Практическое применение проблемы.

Учителям литературы, работающим в средних школах, следует использовать каждую высказанную мысль и сосредоточатся на способах пробудить у учащихся интерес к чтению, которое является самостоятельной деятельностью.

Литература:

1. Ализаде А.А. Психология школьника. – Баку: Ренессанс, -2015. -113 с.
2. Алексеевская А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников. - Москва, - 2008. -18–23с.
3. Ниталимова Л.В., Семенова С.Н. Развитие читательского интереса у школьников. -Москва, - 2007. - Ментор. -302 с
4. <https://as-journal.edu.az/mutali%C6%8F-pedaqoji-problem-kimi>

Redaksiyaya daxil olub: 16.09.2025