

Вафа Гамид гызы Тагизаде

докторант по программе доктора философии Института Образования Азербайджанской Республики,

преподаватель кафедры Русского языка

Бакинского Славянского Университета

E-mail: 6500_95@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0007-5676-691X>

[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(5\).146-151](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(5).146-151)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Vəfa Həmid qızı Tağızadə

Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun fəlsəfə doktoru proqramı üzrə doktorantı,

Bakı Slavyan Universitetinin Rus dili kafedrasının müəllimi

ALİ MƏKTƏBDƏ XARİCİ DİLLƏRİN TƏDRİSİ PROSESİNDƏ MULTİMİDİA TEXNOLOGİYALARININ TƏTBİQİNİN PEDAQOJİ ŞƏRTLƏRİ

Vafa Hamid Taghizade

doctoral student in the program of doctor of philosophy at Institute of Education of the Republic of Azerbaijan,

lecturer at the department of the Russian language

Baku Slavic University

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В современных условиях техническая и технологическая модернизация образования требует разработки новых научно-методологических подходов к преподаванию иностранных языков. Пандемия ещё раз подчеркнула актуальность перехода к цифровым технологиям. Исследование направлено на выявление педагогических условий, обеспечивающих применение мультимедийных технологий в вузах. Научная новизна заключается в системном анализе педагогических условий, способствующих эффективному использованию мультимедиа, таких как образовательная среда, методы и средства обучения. Результаты показывают, что данные технологии способствуют повышению мотивации студентов, развитию коммуникативных навыков и социокультурной компетенции. Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании подходов к использованию инновационных технологий, практическая – в разработке методических рекомендаций.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, электронные образовательные ресурсы, критическое мышление, цифровая грамотность, иноязычная коммуникативная компетенция, педагогические условия, познавательная активность

Xülasə. Müasir dövrdə təhsilin texniki və texnoloji modernləşdirilməsi xarici dillərin tədrisində yeni elmi-metodoloji yanaşmaların hazırlanmasını tələb edir. Pandemiya bu sahədə rəqəmsal texnologiyaların aktuallığını bir daha təsdiqlədi. Tədqiqat ali məktəblərdə multimedia texnologiyalarının tətbiqini təmin edən pedaqoji şərtlərin müəyyənləşdirilməsinə yönəlib. Elmi yenilik multimedia texnologiyalarının səmərəli istifadəsinə imkan verən pedaqoji şərtlərin – tədris mühiti, metodlar və vasitələrin sistemli şəkildə təhlil olunmasındadır. Nəticələr göstərir ki, bu texnologiyalar tələbələrin motivasiyasını, kommunikativ bacarıqlarını və sosial-mədəni kompetensiyasını inkişaf etdirir. Tədqiqatın nəzəri əhəmiyyəti innovativ texnologiyalarla bağlı yanaşmaların əsaslandırılması, praktiki əhəmiyyəti isə metodik tövsiyələrin hazırlanması ilə bağlıdır.

Açar sözlər: multimedia texnologiyaları, elektron təhsil resursları, tənqidi təfəkkür, rəqəmsal savadlılıq, xarici dilin kommunikativ sərəfşəsi, pedaqoji şərait, idrak fəaliyyəti

Abstract. In the modern era, the technical and technological modernization of education requires the development of new scientific and methodological approaches to foreign language teaching. The pandemic has once again confirmed the relevance of transitioning to digital technologies. This research focuses on identifying the pedagogical conditions necessary for the effective integration of multimedia technologies in higher education. Its scientific novelty lies in the systematic analysis of pedagogical conditions—such as the learning environment, methods, and tools—that enable efficient use of multimedia. The findings show that these technologies enhance student motivation, communicative skills, and sociocultural competence. The theoretical significance of the study lies in the justification of approaches to the use of innovative technologies, while the practical significance is reflected in the development of methodological recommendations.

Key words: *multimedia technologies, electronic educational resources, critical thinking, digital literacy, foreign language communicative competence, pedagogical conditions, cognitive activity*

В современную эпоху Азербайджанская Республика достигла значительных успехов в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разработав новейшую инфраструктуру, на базе которой реализуются перспективные проекты в научно-образовательной сфере. Современные факторы демонстрируют, что традиционные методы обучения становятся недостаточными для эффективного функционирования в мире быстрых трансформаций. Учитывая растущую вовлечённость студентов в использование цифровых устройств, таких как компьютеры, смартфоны и планшеты, образовательная система должна быть преобразована так, чтобы взаимодействие с информационно-коммуникационными технологиями способствовало их всестороннему развитию и успешной интеграции в общество. Как подчеркнул менеджер по образовательным программам компании Microsoft Azerbaijan Эмин Ахундов: «Образовательным организациям необходимо внедрять цифровой, интерактивный и персонализированный контент для вовлечения студентов» (11).

Пандемия вновь показала, что в условиях современного быстро меняющегося мира перед системой образования стоит ключевая задача – соответствовать требованиям научно-технического прогресса и быть способной адекватно реагировать на вызовы общества. В настоящее время особое внимание уделяется развитию у студентов необходимых навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, информационная и цифровая грамотность, адаптивность, а также способность эффективно работать в команде. Навыки цифровой грамотности обеспечивают учащимся возможность опера-

тивно искать необходимую информацию, критически анализировать её и корректно интерпретировать исходный текст. Данные компетенции становятся неотъемлемой частью образовательных стандартов, что подтверждается международными оценками, где наряду с академическими знаниями они рассматриваются как основные показатели прогресса в обучении.

Следует согласиться с утверждениями, выдвинутыми Шахбазовой Ш., Зейналовой С., что активное развитие электронных образовательных ресурсов и их массовое внедрение в учебные заведения Азербайджанской Республики «способствует качественному улучшению уровня подготовки студентов вузов. Переход к современным способам обучения, а также обновление учебных материалов позволило улучшить доступность населения к последним достижениям образования и повышению квалификации» (12).

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что многие отечественные и зарубежные эксперты обладают высокой квалификацией в сфере внедрения инновационных образовательных средств в учебный процесс вуза, а также в усовершенствовании методов преподавания иностранных языков. Например, разнообразные аспекты использования мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам исследовали такие ученые, как И.М. Алиева, Э. Г. Азимов, М. Б. Ахундова, М.В. Гусейнова, С. М. Рахманова, М.Б. Алексеева, С.Н. Балан, Ю.С. Браун, О.В. Виштак, А.Н. Дахин, В.М. Монахов, А.В. Осин.

Мультимедиа в контексте изучения иностранного языка представляет собой объединение различных медиаэлементов

(аудио, видео, графика, текст, анимация и т.д.) в одно взаимодополняющее и кооперативное целое, что способствует более эффективному восприятию информации студентами. Мультимедийные технологии, в свою очередь, относятся к программному обеспечению, предназначенному для разработки и реализации мультимедийных проектов, в которых информация представляется в цифровом формате с использованием разнообразных медиаэлементов.

В мире существует множество успешных примеров использования мультимедийных технологий в учебной деятельности. Вот некоторые из них (5):

1. Швеция: в образовательных учреждениях по всей стране активно используются интерактивные доски, веб-ресурсы и мобильные программы для учебного процесса. Это создает возможности для индивидуализации образовательного процесса и способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

2. США: во многих американских вузах можно найти онлайн-курсы и программы, предлагаемые через такие платформы, как Coursera и edX, для дистанционного обучения. Это позволяет студентам получать высшее образование, находясь в любой точке мира.

3. Сингапур: система образования в Сингапуре активно интегрирует технологии с целью повышения качества обучения. Кроме того, в стране проводятся эксперименты с искусственным интеллектом и адаптивными образовательными системами.

4. Финляндия: в финской образовательной системе широко используются цифровые учебники, интерактивные занятия и игровые подходы к обучению, что способствует созданию увлекательной и мотивирующей атмосферы для учащихся.

5. Южная Корея: в Южной Корее учащиеся имеют доступ к разнообразным образовательным ресурсам и онлайн-платформам, которые способствуют самостоятельному обучению и подготовке к экзаменам.

Применение мультимедиа вне языковой среды является важным инструментом для изучения иностранных языков, поскольку позволяет компенсировать отсут-

ствие естественной языковой среды и создать искусственные условия для языковой практики (2). Использование мультимедийных технологий для формирования аутентичной культурно-языковой среды в обучении иностранным языкам по-прежнему можно считать новаторским подходом, который, безусловно, требует более глубокого методического анализа. Одним из аспектов, требующих тщательного изучения, является применение медиасреды в работе с различными национальными группами, что должно учитывать их национально-языковые, психофизиологические и когнитивные особенности. Кроме того, при внедрении мультимедиа важно обращать внимание на их доступность, включая наличие интернета и компьютерных или мобильных устройств, уровень владения информационно-коммуникационными технологиями среди студентов, а также возможность доступа к мультимедийному контенту с различных устройств.

Э.Г. Азимов в области обучения иностранным языкам выделяет следующие виды информационно-коммуникационных технологий «электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (виртуальный музей, виртуальный класс, виртуальное путешествие), компьютерные презентации (демонстрации), универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото-, видеофайлов)» (1, с.45).

Педагоги и психологи занимаются исследованием и анализом как преимуществ, так и ограничений интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, наряду с использованием мультимедийных лекций, виртуальных лабораторий и вебинаров.

Психолого-педагогические и технические аспекты использования мультимедийных технологий были рассмотрены в работах таких авторов, как С.А. Христочевского, М.И. Фролова и Е.С. Полат. Тем не менее, педагогические условия их внедрения в

образовательный процесс находятся на стадии начального исследования.

Как утверждает С. М. Рахманова, использование мультимедийных технологий позволяет «механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были у человека: управление, проектирование, исследование и т. п.» (8, с.135).

Внедрение мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам может осуществляться в двух ключевых направлениях. Первое направление подразумевает использование мультимедиа в качестве вспомогательных инструментов в рамках традиционных методов обучения. Второе связано с разработкой полностью цифрового курса иностранного языка, который, как правило, создается на специализированных платформах, обеспечивающих комплексное решение методических задач. К таким подходам относятся применение геймификации, линейных и нелинейных презентаций, чат-платформ, блогов, мобильных приложений и др.

Однако, стоит подчеркнуть, что эффективность использования мультимедийных технологий в образовании является условной и зависит от множества факторов, включая концепцию педагогического дизайна курса и качество его визуального оформления. В связи с этим невозможно дать однозначную оценку степени эффективности мультимедиа в процессе обучения иностранным языкам.

Исследования подтверждают, что применение мультимедиа содействует достижению ряда значимых педагогических целей. К ним относятся: «анализ и изучение информации, представленной в комплексной форме; реализация разнообразного подхода к подаче учебного материала; усиление эмоционального восприятия учебного контента; а также увеличение мотивации к обучению через различные формы индивидуальной работы» (9, с.105). Эти результаты согласуются со стратегической целью образовательной политики, направленной на подготовку выпускников вузов, способных эффективно действовать в условиях инновационного информационного общества.

В условиях модернизации как технических, так и технологических аспектов образовательного процесса становится очевидной необходимость разработки научно-методологических подходов обучения иностранным языкам. Прежде всего, активно проводятся исследования, направленные на выявление педагогических условий, способствующих эффективному использованию средств мультимедиа в процессе обучения иностранным языкам.

Педагогические условия представляют собой комплекс объективных факторов, включая содержание, формы, методы и средства обучения, а также материально-пространственную среду, которые способствуют эффективному решению поставленных учебных задач.

В актуальной педагогической и психологической литературе термин «условие» рассматривается как специфический случай более широких понятий, таких как «среда», «обстоятельства» и «обстановка» (4). Это расширяет спектр объектов, необходимых для создания, функционирования и трансформации педагогической системы. Педагогическое осмысление данной категории отражено в трудах В.И. Андреева, который определяет условие как «целенаправленный отбор, организацию и использование элементов содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с дидактическими целями» (4, с.47).

Для определения педагогических условий, способствующих эффективному применению мультимедийных технологий, следует выделить три группы проблем:

1. Системно-методологические факторы, определяющие новые цели и стратегии, которые анализируют изменения и развитие мировоззрения, связанного с международными информационными процессами и коммуникацией. Они организуют дистанционное взаимодействие и управление электронными информационными ресурсами, разрабатывают новые интеллектуальные методы и инструменты профессиональной деятельности, а также занимаются созданием и анализом баз данных.

2. Психолого-педагогические проблемы, касающиеся определения, разра-

ботки и исследования условий для эффективного применения мультимедиа в образовательном процессе. Их потенциал не имеет границ, и могут возникать как положительные, так и отрицательные последствия, связанные с развитием личности.

3. Методические аспекты касаются следующих направлений:

➤ формирование практического опыта применения мультимедиа в будущей профессиональной деятельности;

➤ разработка методов обучения и самообразования, способствующих непрерывному обновлению знаний и навыков в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) у участников образовательного процесса;

➤ формирование умений работы с новыми средствами передачи и представления знаний, такими как электронные учебники, справочники, пособия, интернет-ресурсы, дистанционные формы обучения и педагогически ориентированные предметные инструментальные среды (3).

К числу педагогических условий, способствующих эффективной интеграции мультимедийных технологий в процесс обучения в вузе, относятся:

1. Создание специализированной учебной среды, ориентированной на повышение эффективности образовательного процесса;

2. Предоставление учебной информации в интерактивной форме, что способствует лучшему усвоению и мотивации студентов;

3. Методически обоснованное внедрение мультимедийных средств на различных этапах практического занятия – при объяснении нового материала, выполнении заданий, контроле знаний;

4. Развитие мотивации к изучению иностранного языка, его практическому использованию и межкультурной коммуникации;

5. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как в рецептивных (аудирование, чтение), так и в

продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности;

6. Стимулирование познавательной активности обучающихся, развитие интереса, способности к рефлексии и самостоятельному обучению.

Эти условия обеспечивают не только повышение качества преподавания иностранного языка, но и способствуют формированию устойчивой учебной мотивации, развитию ключевых компетенций и успешной социализации студентов в информационном обществе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции мультимедиа в процесс преподавания иностранных языков, что связано с вызовами цифровизации, требованиями к формированию навыков XXI века и потребностью в обновлении методов обучения. Пандемия COVID-19 дополнительно подчеркнула важность внедрения цифровых решений, способных обеспечить устойчивость и эффективность образовательного процесса.

Научная новизна заключается в выявлении и анализе педагогических условий, которые способствуют эффективному использованию мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам в рамках модернизации образовательной системы.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке педагогических условий и методических рекомендаций, способствующих эффективному внедрению мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Результаты проведенного исследования могут быть использованы преподавателями вузов для оптимизации учебного процесса и формирования интерактивной академической среды, которая будет способствовать развитию ключевых компетенций у студентов.

Заключение. Применение мультимедиа в образовательном процессе создает педагогические предпосылки, которые способствуют развитию у обучающихся ключевых компетенций, таких как целеполагание, планирование, рефлексия и самооценка, а также формированию абстрактного и наглядно-образного мышления. Кроме того, это способствует усвоению как теоретических, так и практических знаний, выработке технических навыков работы с мультимедийными технологиями, а также укреплению общей культуры и эрудиции в области аудиовизуального контента.

Литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // – Москва: Русский язык за рубежом, –2011. №6, – с. 45-55.
2. Алиева И.М. Отсутствие языковой среды как фактор, обуславливающий методические принципы обучения иностранному языку. Монография. –Баку: «Kitab aləmi», –2008. – 210 с.
3. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // – Москва: Инновации в образовании, – 2004. – №6, – с. 98 –113.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, –1996. – 568 с.
5. Воронин А.С. Использование технологий в образовании: вызовы и возможности в цифровой эпохе. // – Москва: Учительский журнал. – 2024. [Электронный ресурс]: <https://www.teacherjournal.ru/categories/1/articles/5303> (дата обращения 22.06.2025).
6. Зернина Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования аудитивной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // – Пермь: Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики, –2013. –№ 7 (49), – с. 102-108.
7. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия "педагогические условия": сущность, классификация // – Польша: General and Professional Education. – 2012. – № 1, – с. 8-14.
8. Рахманова С. М. Реализация элементов мультисенсорной технологии в обучении русскому языку как иностранному // – Казахстан: Вестник казну. Серия педагогическая, –2016. –№ 1 (35), – с. 134-137.
9. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. Монография. – Москва: ИИО РАО, –2010. – 140 с.
10. Стариков Д.А. Педагогические условия внедрения мультимедиа технологий в процесс обучения студентов вуза: /дис.канд. пед. наук. /–Нижний Новгород, –2009. – 197 с.
11. Цифровая трансформация высшего образования Азербайджана. [Электронный ресурс]: <https://media.az/society/v-baku-obsudili-cifrovuyu-transformaciyu-vysshego-obrazovaniya?ysclid=m69hsdctmq995565091> (дата обращения 19. 06. 2025).
12. Шахбазова Ш.Н. Зейналова С. Новый этап развития электронных образовательных ресурсов в ВУЗах Азербайджана// Материалы международной научной конференции на тему: «Информатизация образования. Педагогические аспекты создания информационно образовательной среды», –Минск, –2010. – с.556-561.

Redaksiyaya daxil olub: 22.09.2025.