

Gülbaniz Məzahim qızı Camalova

Azərbaycan Dillər Universitetinin

dosenti,

pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru

<https://orcid.org/0009-0000-7826-5605>

E-mail: gulbanizze@yahoo.com

[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(5\).127-134](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(5).127-134)

FRANSIZ DİLİ DƏRSLƏRİNDƏ RƏQƏMSAL TƏLİM: TƏDRİS VƏ ÖYRƏNMƏ TEKNOLOGİYALARI

Gulbaniz Mazahim Jamalov

associate professor of the Azerbaijan University of Languages, doctor of philosophy in pedagogy

DIGITAL TEACHING IN THE FRENCH LANGUAGE LESSONS: TEACHING AND LEARNING

Гюльбениз Мазалим гызы Джамалова

доцент Азербайджанского Университета Языков, доктор философии по педагогике

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Xülasə. Bu məqalədə fransız dili dərslərində rəqəmsal texnologiyaların tədris və öyrənmə prosesində rolu araşdırılır. Rəqəmsal alətlərin tətbiqi dil bacarıqlarının inkişafında interaktivliyi artırmaqla yanaşı, tələbələrin motivasiyasını gücləndirir, müstəqil və yaradıcı öyrənməyə şərait yaradır. Məqalədə müxtəlif rəqəmsal platformalar, tətbiqlər və texnologiyalar təqdim olunur və onların fəaliyyətyönlü yanaşma (approche actionnelle) kontekstində səmərəli istifadəsi təhlil edilir. Həmçinin, müəllim və tələbələrin rəqəmsal savadlılıq səviyyəsi, texnoloji resurslardan istifadə və metodiki hazırlıq məsələləri araşdırılır.

Açar sözlər: *rəqəmsal vasitə və platformalar, tədris, öyrənmə, rəqəmsal bacarıqlar, multimedia resursları*

Abstract. This article examines the role of digital technologies in the teaching and learning process in French language lessons. The use of digital tools not only increases interactivity in the development of language skills, but also strengthens students' motivation and creates conditions for independent and creative learning. The article presents various digital platforms, applications and technologies and analyzes their effective use in the context of the approche actionnelle/action-oriented approach. It also addresses the issues of digital literacy level of teachers and students, use of technological resources and methodological preparation.

Keywords: *digital tools and platforms, teaching, learning, digital skills, multimedia resources*

Аннотация. В данной статье рассматривается роль цифровых технологий в процессе обучения французскому языку. Использование цифровых инструментов не только повышает интерактивность в развитии языковых навыков, но и укрепляет мотивацию учащихся, создавая условия для самостоятельного и творческого обучения. В статье представлены различные цифровые платформы, приложения и технологии, а также анализируется их эффективное использование в контексте подхода, ориентированного на действие (actionnelle). Автором также рассматриваются вопросы уровня цифровой грамотности учителей и учащихся, использования технологических ресурсов и методической подготовки.

Ключевые слова: *цифровые инструменты и платформы, обучение, изучение, цифровые навыки, мультимедийные ресурсы*

Rəqəmsal texnologiyaların təhsildə geniş dərslərində sistemli və məqsədyönlü istifadəsi tətbiqinə baxmayaraq, onların fransız dili hələ də istənilən səviyyədə deyil. Müəllimlərin

texnoloji resurslardan istifadəsində və metodoloji hazırlığında boşluqlar, rəqəmsal platformaların seçimində uyğunsuzluq problemi, eləcə də interaktiv alətlərin dil məqsədləri ilə düzgün inteqrasiyası əsas çətinliklər sırasındadır. Digər tərəfdən, tələbələrin fərdi texniki imkanları və rəqəmsal bacarıqları da öyrənmə prosesində qeyri-bərabərliklər yaradır. Bütün bunlar, rəqəmsal təlimin keyfiyyətli və effektiv şəkildə tətbiqi üçün vahid pedaqoji yanaşma və metodoloji dəstəyə ehtiyac olduğunu göstərir.

Bu mövzunun tədqiqində elmi-metodiki ədəbiyyatın təhlili və ÜmumAvropa Dilləri üçün çərçivə sənədi /CECRL və Fəaliyyətyönlü yanaşma /Approche actionnelle kontekstində rəqəmsal təlim, rəqəmsal pedaqogika və qarışıq təlim anlayışları/Blended learning əvvəlki tədqiqatların və təcrübələrin ümumiləşdirilməsi nəzərdə tutulur.

Rəqəmsal texnologiyaların tədris prosesində istifadəsi, müxtəlif tədqiqatlarda geniş şəkildə araşdırılmışdır. Məsələn, Charity Isaac Ishibie tərəfindən aparılan tədqiqatda, mobil tətbiqlər və süni intellekt əsaslı platformaların fransız dili öyrənməsində təsiri vurğulanmışdır. Bu texnologiyalar, tələbələrin lüğət öyrənməsi, tələffüz və dinləyib-anlama bacarıqlarının inkişafında əhəmiyyətli rol oynayır. [1]

Rəqəmsal təlim üçün vacib olan kriteriyalar aşağıdakılardır:

-Motivasiya : Rəqəmsal təlim tələbələrdə motivasiya yaradır, rəqəmsal alətlərin istifadəsi tələbələrin dərəcə marağını artırır.

- Fərdiləşdirilmiş öyrənmə: Mobil tətbiqlər və onlayn platformalar tələbələrin fərdi ehtiyaclarına uyğun öyrənmə imkanları yaradır.

- İnteraktivlik: Rəqəmsal texnologiyalar dərsləri daha interaktiv və əyləncəli edir.

- Mədəniyyətlərarası öyrənmə: Virtual reallıq və multimedia resursları vasitəsilə tələbələr fransız mədəniyyəti ilə daha yaxından tanış olurlar.

Rəqəmsal texnologiyaların tədrisə inteqrasiyası bir sıra problemlərlə müşayiət olunur:

- Müəllimlərin texnoloji hazırlığı: Bəzi müəllimlər rəqəmsal alətləri effektiv şəkildə istifadə etməkdə çətinlik çəkirlər.

- Texnoloji infrastruktur: Məktəblərdə və təhsil müəssisələrində texnoloji avadanlıqların çatışmazlığı və ya köhnəlməsi.

- Tələbələrin fərdi texniki imkanları: Bütün tələbələrin rəqəmsal alətlərə bərabər çıxışı yoxdur.

- Metodoloji dəstəyin olmaması: Rəqəmsal texnologiyaların tədrisə inteqrasiyası üçün kifayət qədər metodoloji material və təlimatlar mövcud deyil.

Bir sözlə, rəqəmsal texnologiyaların tədrisdə tətbiqində systemsizlik, müəllimlərin texnoloji hazırlığında boşluqlar, platforma və alətlərin məqsədyönlü seçilməməsi, tələbələrin texniki imkanlarındakı fərqliliklər dil tədrisində öz həllini tapmalıdır.

Bunun üçün, düzgün metodologiya seçilməli, müəllim və tələbələrlə sorğu və müsahibələr aparılmalı, tədris mühitində rəqəmsal alətlərin tətbiqinə dair müşahidə təşkil olunmalı, nümunə dərslərin təhlili nəzərdə tutulmalıdır.

Tədqiq olunan məsələlər təhlil və nəticələrin formalaşmasını təmin etməlidir.

Rəqəmsal alətlərin tələbələrdə motivasiyanı artırması, yazılı və şifahi bacarıqların inkişafında multimedia resurslarının təsiri, müəllimlərin rəqəmsal resurslara yanaşmasında fərqlər, platforma və tətbiqlərin praktik faydalılığı (Kahoot, Padlet, TV5Monde, Canva və s.) kimi müsbət nəticələr fransız dilinin tədrisini keyfiyyətini, tədris və öyrənmənin effektivliyini təmin edir.

Tədqiqatın gəldiyi nəticələrə uyğun müəllimlərə müəyyən təklif və tövsiyələrin verilməsi məqsədmüvafiqdir :

- Fransız dili müəllimləri üçün rəqəmsal pedaqoji təlimlər ;

- Məktəblərdə texnoloji infrastrukturun gücləndirilməsi ;

- Dərs planlarında texnologiyanın məqsədli və mərhələli tətbiqi ;

- Yerli resursların fransız dilinə uyğunlaşdırılması.

Bunun üçün :

- Rəqəmsal texnologiyaların fransız dili tədrisində vacib dəstək vasitəsi olması

- Effektiv istifadə üçün metodiki yanaşmaların və müəllim hazırlığının əhəmiyyəti

- Gələcəkdə rəqəmsal tədrisə inteqrasiya olunacaq innovasiyalara açıq olmağın vacibliyi nəzərə alınmalıdır.

Tədqiqatda qarışıq metoddan istifadə olunmuşdur:

- Sorğular: Müəllim və tələbələr arasında rəqəmsal texnologiyaların istifadəsi ilə bağlı sorğular keçirilmişdir.

- Müşahidə: Fransız dili dərslərində rəqəmsal vasitələrin tətbiqi müşahidə olunmuşdur.

- Müsahibələr: Müəllim və tələbələrle fərqli müsahibələr aparılmışdır.

Tədqiqat nəticəsində aşağıdakı müşahidələr edilmişdir:

Rəqəmsal texnologiyalar fransız dili dərslərində tədris və öyrənmə prosesini zənginləşdirir, interaktivliyi artırır və tələbələrin motivasiyasını yüksəldir. Lakin bu texnologiyaların səmərəli tətbiqi üçün müəllimlərin peşəkar inkişafı, texnoloji infrastrukturun gücləndirilməsi və metodoloji dəstəyin təmin olunması vacibdir.

Təvsiyələr

- Müəllimlərin peşəkar inkişafı: Rəqəmsal texnologiyaların effektiv istifadəsi üçün müəllimlərə təlimlər keçirilməlidir.

- Texnoloji infrastrukturun gücləndirilməsi: Məktəblərdə müasir texnoloji avadanlıqların təmin olunması vacibdir.

- Metodoloji materialların hazırlanması: Rəqəmsal texnologiyaların tədrisi üçün müvafiq materiallar hazırlanmalıdır.

Safae El Gazi və Ahmed İbrahimi rəqəmsal savadlılığın fransız dili öyrənilməsinəki rolunu araşdırmış və Moodle, TV5Mondedəki kimi platformaların istifadəsinin tədris prosesini zənginləşdirdiyini qeyd etmişlər.[2]

Fransız dili dərslərində müəllimlər rəqəmsal texnologiyaları, rəqəmsal resursların aşağıdakı kateqoriyalarını tanımalı və bunlardan istifadə bacarıqlarına yiyələnmişdirlər.

a. Multimodal platformalar və tətbiqlər

- TV5MONDE Enseigner, RFI Savoirs, Le Point du FLE

Video, audio, interaktiv dərslər, mədəniyyətlərarası kompetensiyanın inkişafını təmin edir.

b. Rəqəmsal lüğətlər və tərcümə alətləri

- WordReference, Reverso, Linguee

Kontekstual və interaktiv öyrənməni şərtləndirir.

c. Təhsil platformaları və LMS-lər

- Moodle, Google Classroom, Edmodo

- Tapşırıqların bölüşdürülməsi, əks-əlaqə /retour/feedback, qiymətləndirməni nəzərdə tutur.

d. Oyun-tapşırıqlar/Activités ludiques

Kahoot!, Quizlet, LearningApps, Genially Dil öyrənməni maraqlı və interaktiv edir.

Tələbələrdə rəqəmsal bacarıqların inkişafı

- Digital literacy / culture numérique: tələbənin texnoloji alətlərlə işləmə bacarıqları

- Compétence médiatique: mənbələri ayırd etmə, analiz etmə

- Créativité numérique: video, afişa, bloq, podkast hazırlama

Praktik tətbiqlər (nümunələr)

Fəaliyyət	Texnologiya	Məqsəd
Bloq yazısı	WordPress / Padlet	Yazılı ifadə və orijinal fikir təqdimatı
Virtual səyahət	Google Earth / Genially	Mədəniyyəti tanımaq
Video müsahibə	Canva Video / Flipgrid	Şifahi bacarıqları nümayiş etdirmək
İnteraktiv testlər	Kahoot / Quizz	Qiymətləndirmə və təkrarlama
Söz oyunu və lüğət məşqləri	Quizlet / Blooket	Leksik və semantik bacarıqlar

Bunun üçün müəllimlərə aşağıdakı müvafiq təvsiyələr verilir.

- Texnologiyaları məqsədyönlü və balanslı şəkildə tətbiq edin.

-Tələbələrin texniki səviyyəsini nəzərə alın.

- Ənənəvi dərsləri tamamilə əvəz etmək yox, rəqəmsal vasitələrlə zənginləşdirmək məqsədi ilə dərslərinizi təşkil edin.

Bu mənbələri və linkləri istifadə edin.

- www.tv5monde.com/enseignants

- www.rfi.fr/savoirs

- www.francaisfacile.com

- www.lepointdufle.net

Nəzəri məlumatlar və təhlilləri praktik nümunələrlə müəllimlərə çatdırmaq üçün müxtəlif səviyyələr üzrə bir neçə tapşırıq nümunəsi təklif edirik.

Aşağıda A2 səviyyəsində, ikinci kurs tələbələri ilə “Bloq yazısı” tapşırığını işləmək üçün müəllimlərə nümunə dərs tapşırığı və təlimatı təqdim olunur. Mövzu rəqəmsal tədris çərçivəsində “bloq yazmaq” bacarığını inkişaf etdirməyə yönəlib.

Tapşırığın adı: Mon week-end idéal (Mənim ideal həftəsonum)

Səviyyə: A2

Məqsəd: Tələbələr sadə cümlələrlə şəxsi fikirlərini yazmağı və paylaşmağı öyrənsinlər.

Bacarıqlar: Yazılı ifadə (production écrite), lüğət istifadəsi, strukturlaşdırılmış yazı yazmaq

Rəqəmsal vasitə: Padlet və ya Blogger / EduBlogs (kollektiv bloq platforması)

Müəllim üçün dərs planı

1. Giriş (10 dəqiqə)

- Müəllim “bloq” anlayışını izah edir: nədir, nə üçün yazılır, real nümunələr göstərilir.

- Tələbələrə bir fransız bloqundan nümunə oxutdurulur (sadə, A2 səviyyəsində).

2. Lüğət və struktur (15 dəqiqə)

Mövzuya uyğun əsas söz və ifadələr tələbələrlə birlikdə lövhəyə yazılır:

- Le samedi / le dimanche / je me lève à... / je vais / je fais / j'aime / je préfère / ensuite / après / finalement

- Sadə keçmiş zaman (passé composé) və indiki zaman (présent) istifadəsi təkrarlanır.

3. Tapşırığın izahı (5 dəqiqə)

- Tələbələr “Mənim ideal həftəsonum” mövzusunda 80-100 sözlük bloq yazısı hazırlayacaqlar.

Struktur: giriş (həftəsonu ilə bağlı ümumi fikir), əsas hissə (fəaliyyətlər), nəticə (nə üçün bu həftəsonu idealdır).

4. Yazı mərhələsi (20–25 dəqiqə)

- Tələbələr tapşırığı fərdi şəkildə yerinə yetirir.

- Müəllim tələbələrə yazı zamanı istiqamətləndirici suallar verir:

- Tu te lèves à quelle heure ?

- Tu fais quelles activités ?

- Avec qui passes-tu ton week-end ?

5. Rəqəmsal paylaşım və rəy (15 dəqiqə)

- Tələbələr yazdıqları mətnləri Padlet və ya seçilmiş blog platformasında paylaşirlar.

- Digər tələbələr bir-birinin yazılarına sadə şərhlər yazır:

- Très bien ! Moi aussi, j'aime aller au cinéma.

- Ton week-end est très intéressant !

Nümunə bloq yazısı (A2 səviyyəsi)

Tələbə A-nın yazısı :

Titre: Mon week-end idéal

Texte:

Le week-end, je me réveille à 9h. Je prends mon petit-déjeuner avec ma famille. Ensuite, je vais au parc avec mes amis. Nous jouons au football et parlons beaucoup. Le dimanche, je regarde un film ou je lis un livre. J'aime le week-end car je me repose et je passe du temps avec mes proches,,,,,,,,,,,,,C'est mon week-end idéal !

Aşağıda A2 səviyyəsində “Bloq yazısı” tapşırığı üçün qiymətləndirmə rubrikası təqdim olunur. Rubrika 20 ballıq sistem üzrə hazırlanmışdır və tələbələrin yazı bacarığını obyektiv qiymətləndirməyə kömək edir.

Qiymətləndirmə rubrikası: “Mon week-end idéal” – Blog yazısı

Ümumi bal: 20

Qiymətləndirmə meyarı	Təsviri	Maksimum bal
Mövzuya uyğunluq	Mövzuya uyğunluq, əsas fikirlərin aydın ifadəsi	5
Struktur və məntiq	Giriş – əsas hissə – nəticə quruluşunun qorunması	5
Leksik bacarıq	A2 səviyyəsinə uyğun söz ehtiyatı, təkrarların azlığı	4
Qrammatik düzgünlük	Sadə cümlə quruluşları, zaman formalarının düzgünlüyü	4
Yaradıcılıq və orijinallıq	Fikirlərin fərdiliyi və maraqlı təqdimat	2

Qeyd:

- 18–20 bal: Əla
- 15–17 bal: Yaxşı
- 12–14 bal: Kafi
- 0–11 bal: Təkmilləşdirmə tələb olunur.

Digər bir tapşırıq. Aşağıda A2 səviyyəsində tələbələr üçün “Fransız dili dərslərində rəqəmsal təlim” mövzusunda uyğun interaktiv test tapşırığı hazırlanmışdır.

Tapşırıq: Interaktiv test – “Le français et le numérique”

Səviyyə: A2

Tip: Qapalı və açıq suallı interaktiv test.

Məqsəd: Rəqəmsal təlim lüğəti, sadə məntiqi oxuyub-anlama və dil strukturlarını möhkəmləndirmək.

Alət tövsiyəsi: Google Forms, Quizizz, LearningApps, Wordwall

Mövzuya uyğun lüğət (qısaca)

- un ordinateur
- une tablette
- une application
- apprendre / enseigner
- regarder des vidéos
- écouter des podcasts
- faire des exercices en ligne

Test sualları (nümunə)

1. Choisissez la bonne réponse :

Tu apprends le français avec...

- a) une cuillère
- b) une application ☒
- c) un ballon

2. Associe les mots aux images :
(LearningApps tərzində)

- une tablette 
- un casque 
- un clavier 

3. Complète la phrase :

Le professeur partage des vidéos sur...

YouTube / la voiture / le stylo

☒ → YouTube

4. Mets les phrases dans l'ordre :
(Drag-and-drop format)

1. Je me connecte.
 2. Je choisis une leçon.
 3. Je fais les exercices.
 4. Je regarde une vidéo.
 5. Vrai ou faux ? (Oxu mətnindən sonra)
- Mətn (qısa) :

Lina apprend le français sur son téléphone. Elle utilise Duolingo et regarde des vidéos sur TV5Monde. Elle préfère écouter des chansons.

Suallar:

a) Lina apprend le français à l'université.

×

b) Elle utilise une application. ☒

c) Elle déteste écouter de la musique.

×

Qiymətləndirmə ideyası

- 8–10 doğru cavab – Əla
- 6–7 – Yaxşı
- 4–5 – Kafi
- 0–3 – Təkmilləşmə tələb olunur.

Aşağıda A2 səviyyəsində fransız dili dərslərində rəqəmsal təlim mövzusunda uyğun interaktiv testlər və resurslar təqdim olunur. Bu testlər tələbələrin rəqəmsal təlimlə bağlı lüğət və ifadələri mənimsəməsinə kömək edəcək.

İnteraktiv Testlər və Resurslar

1. OuiTeach – A2 səviyyəsi üçün testlər

OuiTeach platformasında A2 səviyyəsinə uyğun müxtəlif testlər mövcuddur. Bu testlərdə fransız dilində qrammatika və lüğət üzrə suallar yer alır.

[OuiTeach

Quizzes](<https://ouiteach.com/quizzes/>)

2. Brainscape – A2 səviyyəsi üçün flashkartlar və testlər.

Brainscape platformasında A2 səviyyəsinə uyğun flashkartlar və testlər mövcuddur. Bu resurslar tələbələrin lüğət və ifadələri təkrar etməsinə kömək edir.

[Brainscape A2 French Flashcards & Quizzes]
(<https://www.brainscape.com/subjects/a2-french>)

3. Love Learning Languages – “C’est” və “Il est” fərqi üzrə test

Bu testdə tələbələr “C’est” və “Il est” ifadələrinin istifadəsini təcrübə edə bilərlər. 
[C’est və Il est Quiz](<https://love-learning-languages1.teachable.com/p/french-cest-il-est-quiz>)

Müəllimlər üçün tövsiyələr :

- Google Forms və ya Wordwall kimi platformalarda öz testlərinizi yarada bilərsiniz.
- Testləri tələbələrlə dərstdə və ya ev tapşırığı kimi paylaşa bilərsiniz.

- Tələbələrin nəticələrini izləmək üçün platformaların statistik imkanlarından istifadə edə bilərsiniz.

Aşağıda B1 səviyyəsində tələbələrlə işləmək üçün “Virtual səyahət” (Voyage virtuel) mövzusunda interaktiv tapşırıq nümunəsi təqdim olunur. Tapşırıq həm şifahi, həm yazı bacarıqları, həm də rəqəmsal alətlərin istifadəsini təşviq edir.

Tapşırıq: Voyage virtuel – Découvrir une ville francophone !

Səviyyə: B1

Məqsəd: Tələbələr fransızdilli bir şəhəri virtual araşdırıb təqdim edirlər.

Bacarıqlar: Oxuyub-anlama, tədqiqat, şifahi təqdimat, yazı, vizual təqdimat.

İcra forması: Fərdi və ya qrup

Alətlər: Google Slides / Canva / Genially / Padlet

Təlimat (tələbələr üçün)

Siz bir turizm agentliyində işləyirsiniz. Müştərilərə fransızdilli bir şəhəri tanıtmək üçün virtual tur hazırlamalısınız.

Şəhəri seçin (məsələn: Paris, Montréal, Dakar, Bruxelles, Genève, Marrakech) və aşağıdakı suallara cavab verərək təqdimat hazırlayın:

İstiqamətləndirici suallar

1. Quelle est la ville que tu as choisie ? Dans quel pays se trouve-t-elle ?

2. Qu'est-ce qu'on peut visiter là-bas ?

3. Quelles sont les spécialités culinaires ?

4. Quel est le climat ?

5. Quels sont les moyens de transport dans la ville ?

6. Pourquoi tu recommandes cette destination ?

7. Qu'est-ce qu'on peut faire pendant un week-end là-bas ?

Müəllim üçün təlimat

- Dərsin əvvəlində müxtəlif şəhərlər təqdim edilir (şəkillər, videolarla).

- Tələbələr qrupa bölünür və hər qrup bir şəhər seçir.

- Tapşırığın sonunda hər qrup slayd və ya video ilə şəhəri təqdim edir.

- Digər qruplar suallar verir (interaktiv müzakirə).

Tapşırıq Vərəqi – Voyage virtuel

Səviyyə: B1

Tapşırığın adı: Voyage virtuel : Découvrir une ville francophone

İcra forması: Qrup / fərdi

Təqdimat forması: Slayd / poster / video / şifahi təqdimat

İcra müddəti: 1 gün

Tələbələr üçün təlimat

Missiyanız: Fransızdilli bir şəhəri (ville francophone) seçin və səyahət broşürü və ya təqdimat hazırlayın. Aşağıdakı suallara cavab verərək şəhəri tanıdın:

1. Nom de la ville :

2. Pays :

3. Sites touristiques à visiter :

4. Spécialités culinaires :

5. Moyens de transport :

6. Climat :

7. Activités à faire :

8. Pourquoi recommander cette ville ?

Təqdimat formatı: Google Slides, Canva, afişa, video və ya şifahi təqdimat.

Qiymətləndirmə Rubrikası – “Voyage virtuel” tapşırığı

Səviyyə: B1

Ümumi bal: 20

Qiymətləndirmə meyarı	Təsviri	Maksimum bal
Mövzunun açıqlığı və məzmun	Tapşırıq suallarına tam cavab verilib, maraqlı və informativ faktlar təqdim olunub	5 bal
Dil və qrammatika düzgünlüyü	Qrammatik və leksik səhvlər minimumdur. B1 səviyyəsinə uyğun ifadələrdən istifadə olunur.	5 bal
Şifahi ifadə və təqdimat bacarığı	Nitq axıcı, aydın, vurğular düzgün, təqdimat maraqlı və inandırıcıdır	5 bal
Vizual dizayn və yaradıcılıq	Slayd/poster/video tərtibatı estetik, yaradıcı və aydın strukturlaşdırılmışdır	5 bal

Qiymətləndirmə cədvəli (cəmi): /20 bal

- 17–20 bal – Əla
- 13–16 bal – Yaxşı
- 9–12 bal – Kafi
- 0–8 bal – Təkmilləşmə tələb olunur.

Aşağıda B1 səviyyəsində tələbələr üçün “Video müsahibə” tapşırığı təqdim olunur. Tapşırıq rəqəmsal təlim və fransız dili öyrənmə təcrübəsi mövzusunda əsaslanır və kommunikativ bacarıqların inkişafını hədəfləyir.

Tapşırıq: Video-interview – “Mon expérience avec le français et le numérique”

Səviyyə: B1

Növü: Şifahi təqdimat / müsahibə (interview vidéo)

Məqsəd: Fransız dilində sual vermə və cavablandırma bacarıqlarının inkişafı; rəqəmsal alətlər barədə danışmaq

Müddət: 2–3 dəqiqəlik video

Tapşırığın təlimatı (tələbələr üçün)

Müəllim təlimat verir : Siz cütlük və ya qrup şəklində işləyirsiniz. Aşağıdakı mövzuda bir-birinizə suallar verərək qısa müsahibə formatında video çəkin:

Mövzu: Ma relation avec la langue française et les outils numériques

(Mənim fransız dili və rəqəmsal texnologiyalara münasibətim)

Nümunə suallar :

1. Depuis quand apprends-tu le français ?
2. Qu'est-ce que tu aimes dans cette langue ?
3. Est-ce que tu utilises des applications pour apprendre le français ? Lesquelles ?
4. Tu préfères apprendre avec des livres ou avec des outils numériques ? Pourquoi ?
5. Quel est ton site ou application préféré(e) pour apprendre ?
6. Est-ce que tu regardes des vidéos ou écoute des podcasts en français ?

Müəllim üçün tövsiyə

- Video müsahibələrə dərslər prosesində baxıla və rəy verilə bilər.
- Padlet, Flipgrid və ya Google Drive vasitəsilə videolar paylaşmaq olar.
- Tələbələr öz suallarını da əlavə edə bilər, bu, təşəbbüsə və yaradıcı təfəkkürə imkan yaradır.

Qiymətləndirmə meyarları – Video müsahibə (15 bal)

Qiymətləndirmə meyarı	Təsviri	Bal (maks.)
Mövzunun açılması və məzmun	Cavablar tam və mövzuya uyğun, konkret fikirlər və nümunələr verilir	5 bal
Qrammatika və söz ehtiyatı	B1 səviyyəsinə uyğun qrammatik quruluşlar və düzgün lüğət istifadəsi	4 bal
Tələffüz və şifahi ifadə bacarığı	Axıcı danışmaq, aydın və anlaşılan tələffüz	3 bal
Yaradıcılıq və komanda işi	Müsahibənin təqdimatında fərdilik, maraqlı suallar və əməkdaşlıq bacarığı	3 bal

Cəmi: 15 bal

- 13–15 bal – Əla
- 10–12 bal – Yaxşı
- 7–9 bal – Kafi
- 0–6 bal – Təkmilləşmə tələb olunur.

Nəticə. Nəzəri təhlil və praktik nümunələrdən də göründüyü kimi, rəqəmsal texnologiyalar fransız dili dərslərində tədris və öyrənmə prosesini zənginləşdirir, interaktivliyi artırır və tələbələrin motivasiyasını yüksəldir, öyrənməni fərdiləşdirir və kommunikativ bacarıqları inkişaf etdirir. CECRL və approche actionnelle çərçivəsində texnologiyalar, real tapşırıqların ye-

rinə yetirilməsi tələbələrin rəqəmsal bacarıqlarının inkişafını təmin edir. Lakin bu texnologiyaların səmərəli tətbiqi üçün müəllimlərin peşəkar inkişafı, texnoloji infrastrukturun gücləndirilməsi və metodoloji dəstəyin təmin olunması vacibdir.

Problemin aktuallığı. Xarici dillərin, xüsusilə fransız dilinin öyrənilməsində texnologiyanın rolu, rəqəmsallaşan dünyada təhsilin daimi transformasiyası məsələləri, müasir dövrdə dil tədrisinin aktuallığını ön plana çəkir.

Problemin elmi yeniliyi. Fransız dili dərslərində rəqəmsal təlim: tədris və öyrənmə texnologiyalarının araşdırılmasının məqsədi və vəzifələri, əsa-

sən, fransız dili dərslərində rəqəmsal vasitələrin effektivliyini araşdırmaq, müəllim və tələbələrin texnoloji resurslara münasibətini təhlil etmək, ən uyğun rəqəmsal alət və platformaları müəyyənləşdirmək, praktik nümunələr əsasında metodik yanaşmaları təqdim etməkdən ibarətdir.

Problemin praktik əhəmiyyəti. Müasir dövrdə rəqəmsal texnologiyaların təhsildə rolu əhə-

miyyətli dərəcədə artmışdır. Fransız dili dərslərində bu texnologiyaların tətbiqi, tələbələrin motivasiyasını artırmaq, öyrənmə prosesini fərdiləşdirmək və interaktivliyi təmin etmək baxımından mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Məqalənin məqsədi, fransız dili dərslərində rəqəmsal texnologiyaların tətbiqinin effektivliyini araşdırmaq və bu sahədə mövcud problemləri təhlil etmək, müvafiq tövsiyələr verməkdir.

Ədəbiyyat:

1. Ishibie, C. I. (2025). The Impact of Digital Technologies on French Language Learning. *Cascades Journal*, 2025, 3(1), pp. 33–39. [Link](<https://cascadesjournal.com/index.php/cascades/article/view/73>)
2. El Gazi, S., & Ibrahimi, A. Digital literacy and teaching and learning of French as a foreign language. *World Journal of Advanced Engineering Technology and Sciences*, 2024, 12(02), 841–852
3. Сысоев П. В. Вики технология в обучения иностранному языку. [file:///C:/Users/user/Downloads/viki-tehnologiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/viki-tehnologiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku%20(4).pdf)
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.- метод. пособие. -М. : Глосса-Пресс ; -Ростов н/Д : Феникс, -2010.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис вики в обучении иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. 2009. № 5. С. 2–8.
6. Маркова Ю.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии (английский язык, языковой вуз) : дис. ... канд. пед. наук. -М. : МГГУ им. М.А. Шолохова, -2011.

Redaksiyaya daxil olub: 12.09.2025.