

**Расиф Рафаэл оглы Музafferов**  
доктор философии  
Университета Одроду  
<https://orcid.org/0009-0001-5920-5225>  
E-mail: [rasif.muzefferov@mail.ru](mailto:rasif.muzefferov@mail.ru)  
[https://doi.org/10.69682/arti.2025.92\(6\).376-380](https://doi.org/10.69682/arti.2025.92(6).376-380)

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ПОЛИЦЕЙСКОЙ АКАДЕМИИ

**Rasif Rəfayel oğlu Müzəffərov**  
Odlar Yurdu Universitetinin  
fəlsəfə doktoru programı üzrə dissertanti

## POLİS AKADEMİYASINDA KURSANTLARIN TƏLİM ŞƏRAİTİNƏ UYGUNLAŞMASININ FƏRDİ PSİKOLOJİ XÜSUSİYYƏTLƏRİ

**Rasif Rafael Muzaffarov**  
doctorial student in the program of doctor of philosophy of  
Odlar Yurdu University

## INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CADETS' ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF TRAINING AT THE POLICE ACADEMY

**Аннотация.** В статье рассматриваются факторы, влияющие на адаптацию личности к изменяющимся условиям. Отмечается, что морально - психологический климат в коллективе академии является одним из важнейших условий адаптации курсантов к изменяющимся условиям. Исходя из всего этого, следует учитывать и развивать личностные качества курсантов в период подготовки к полицейской академии. В результате курсанты, обладающие этими возможностями, смогут адаптироваться к изменяющимся новым условиям, успешно преодолевая адаптационные барьеры.

**Ключевые слова:** темперамент, характер, мотивация, адаптация, курсанты, психология личности, психологический климат в коллективе

**Хülasə.** Məqalədə şəxsiyyətin dəyişən şəraitə adaptasiyasına təsir edən amillər nəzərdən keçirilir. Akademiya kollektivindəki mənəvi-psixoloji iqlimin kursantların dəyişən şəraitə uyğunlaşmasının ən mühüm şərtlərindən biri olduğu qeyd olunur. Bütün bunlardan çıxış edərək, polis akademiyasına hazırlıq dövründə kursantların şəxsi keyfiyyətlərinin nəzərə alınması və inkişaf etdirilməsi zəruridir. Nəticədə, bu imkanlara malik olan kursantlar dəyişən yeni şəraitə uğurla adaptasiya ola və adaptasiya baryerlərini asanlıqla dəf edə biləcəklər.

**Açar sözlər:** temperament, xarakter, motivasiya, uyğunlaşma, kursantlar, şəxsiyyət psixologiyası, kollektivdə psixoloji mühit

**Abstract.** The article examines the factors influencing an individual's adaptation to changing conditions. The moral and psychological climate within the academy's collective is identified as one of the most important conditions for cadets' adaptation to changing circumstances. Based on all these considerations, it is necessary to take into account and develop the personal qualities of cadets during their preparation for the police academy. As a result, cadets who possess these abilities will be able to successfully adapt to the new changing environment and easily overcome adaptation barriers.

**Key words:** temperament, character, motivation, adaptation, cadets, personality psychology, psychological climate in the team

Современные социально-экономические и образовательные изменения предъяв- ляют высокие требования к уровню психологической готовности и адаптационным воз-

можностям личности, особенно в профессиональной среде, где дисциплина, самоконтроль и эмоциональная устойчивость имеют решающее значение. Известно, что успешность адаптации во многом определяется индивидуально-психологическими особенностями личности, в частности – темпераментом, характером, мотивацией и волевой сферой. Именно эти компоненты обуславливают эмоциональные реакции, стиль поведения, отношение к деятельности и способность справляться с трудностями. Изучение данных факторов представляет особую важность для понимания причин трудностей, возникающих у курсантов в период адаптации к новым условиям, а также для разработки психолого-педагогических мер, направленных на формирование профессионально зрелой личности будущего сотрудника полиции. Таким образом, актуальность исследования заключается в необходимости всестороннего анализа психологических особенностей курсантов, определяющих их способность адаптироваться к меняющимся условиям учебной и служебной деятельности, а также в разработке эффективных подходов к повышению уровня их психологической устойчивости и профессиональной мотивации. В настоящее время в психологии изучение индивидуальности по темперамен-

ту включает использование наблюдение, опрос, тестирование и другие методы. В результате выясняются ригидность и пластичность, экстраверсия и интроверсия, активность и пассивность, чувствительность, бдительность индивидуальности. Помимо этого, можно определить эмоциональные состояния испытуемых по их нервным свойствам. Здесь в качестве основных характеристик рассматриваются эмоционально возбужденные, спокойные, неустойчивые, оптимистичные, пессимистичные, сентиментальные, застенчивые, закрытые, чуткие, спокойные, агрессивные, негативные типы и т.д.

Другая область изучения темперамента, которая позволяет нам получать информацию – это мотивация личности. Индивидуальные особенности мотивации проявляются в стремлении к успеху или избегании его, уровне самооценки и притязаний, стремлении, заинтересованности и незаинтересованности в решении поставленных задач. Другая информация, которую мы можем получить при изучении индивидуальности, связана с силой воли. К таким свойствам можно отнести такие качества, как слабость и сила, сдержанность и нетерпение, терпимость и застенчивость, покорность и упрямство.

**Выдающиеся психологические характеристики типов темперамента**

Психологические особенности	Тип
Экстравертный. Ему присуща высокая реактивность. Их чувства, настроение, интересы и желания непостоянны. Быстро находит общий язык и хорошо ладит с новыми людьми. Он быстро усваивает привычки, реорганизует их. Он может испытывать чувство радости или печали из-за незначительного вопроса. Факт, который на самом деле недействителен, может сильно его раздражать. На все, что привлекает его внимание, он реагирует с воодушевлением и большим энтузиазмом. Обладает выразительной мимикой и движениями. По выражению лица становится возможным легко определить его настроение, отношение к человеку или предмету. Он быстро собирает свое внимание. Его чувствительность находится на высоком уровне. Поскольку его сенситивность плохая, он не может слышать слабые звуки и световые лучи, а также другие сенсорные эффекты. Пластичность высокая. Обладает высокой активностью, энергией, работоспособностью. Он сметливый и сообразительный. Включается в новую работу с энергией, быстро присоединяется, скорейшим образом осваивает новые правила. Легко привыкает к новым требованиям и условиям. Он может работать без устали в течение длительного времени. Быстро переходит с одной работы на другую, легко устраивается. Он может хорошо предотвращать свои чувства и непроизвольные реакции. Для него характерны быстрые движения, быстрый темп речи.	Сангвиник

<p>Экстравертный. Как и сангвиник, он отличается низкой сенситивностью, высокой реактивностью и активностью, но реактивность превосходит активность. По этой причине он отличается неудержимым буйством в общении. Он неусидчивый, нетерпелив, быстро выходит из себя. Он менее пластичны и более ригидны. Это генератор непоколебимых усилий и интересов. Хотя он настойчив в некоторой работе, ему трудно сконцентрироваться на каком-то конкретном виде деятельности. Его психический темп быстрый. Когда его критикуют, он быстро раздражается, выходит из себя. Преподаватели не должны упускать из виду упомянутые особенности таких курсантов. С такими курсантами нужно действовать осторожно, не давая им быстро принимать решения и совершать неправильные действия.</p>	<p><b>Холерик</b></p>
<p>Интровертный, мало сенситивен и менее эмоциональен. Его трудно рассмешить, рассердить и расстроить. Он не теряет хладнокровия, становится сдержаным, даже когда все по какой-то причине смеются вслух. Он терпеливо относится к проявленному к нему негативному отношению. Его выражение лица кажется спокойным, а движения-нерешительными. Однако он отличается энергичностью и высокой работоспособностью. Организует свою деятельность терпеливо, выносливо. Его речь и движения медлительны. Он постепенно концентрирует свой ум. С трудностью переключает свое внимание с одного места на другое. К новым условиям приоравливается с трудом. Он не склонен менять нравы и привычки, поздно приобретает новые привычки. Он с трудом находит общий язык с новыми людьми, не так легко выражает свои впечатления.</p>	<p><b>Флегматик</b></p>
<p>Интровертный. Его сенситивность высока. Он мучительно чувствителен и мало реагирует. Психический темп, работоспособность низкая. Он может нервничать по незначительной причине. Он слишком обидчивый. Его мимика и движения невыразительны, а голос медленный. В его поступках выражается жалость. Даже когда он смеется, его голос слышен слабо. Активность низкая. Несмелый и неуверенный в себе. Небольшая трудность приводит его в разочарование и уныние. Он неустойчив в своей деятельности и быстро устает. Его мысли переменчивы, легко отвлекается. Не раскрывают окружающим свои секреты, чувства. Практика показывает, что такой подход к меланхоличному курсанту обычно дает нежелательный результат. Под влиянием угроз и страха он предпочитает быть еще более замкнутым, погруженным в свой обиженный мир.</p> <p>Поскольку меланхолики не уверены в своих силах, трудности, с которыми они сталкиваются, вызывают у них чувство неумение, некомпетентности, они не могут проявить инициативу, решительность. Поэтому для повышения уверенности в собственных силах у курсантов меланхолического типа возникает необходимость более индивидуального подхода к ним, чем к курсантам с другим типом темперамента. Для этого это эффективный способ положительно оценить результаты, объяснить ему свои превосходные способности, дав ему задание, в котором он может добиться успеха.</p>	<p><b>Меланхолик</b></p>

Другой показатель индивидуальности – характер. Характер – это фенотипические черты, которые сочетают в себе как врожденные, так и приобретенные характеристики человека. Здесь речь идет об отношении человека к себе, другим, деятельности, окружающей среде и ее элементам. В то время как у кого-то они соответствуют соци-

альным нормам, моральным ценностям, нравственным традициям, у кого-то они могут не быть такими. Это также может быть вызвано акцентуацией характера. Трудно сказать, какие из них наиболее часто проявляются у конкретного человека. А в целом сложность характера группируется по шкалам [3, с. 427].

## Акцентуированные свойства характера

Таблица 2.

Шкалы	Типы характера	основные свойства
Шкала I	Q-1. Гипертим	личность с высокой жизненной активностью
2-я шкала	Q-2. Бдительный	уровень бдительности
3-я шкала	Q-3. Эмотивный	глубины эмоциональной жизни испытуемого

4-я шкала	<i>Q-4. Педантичный</i>	склонность испытуемого к педантизму (дотошности, мелочности)
5-я шкала	<i>Q-5. Тревожный</i>	повышенная тревожность
6-я шкала	<i>Q-6. Циклотив</i>	склонность к перепадам настроения
7-я шкала	<i>Q-7. Демонстративный</i>	демонстративность, театральное поведение, эгоцентризм
8-я шкала	<i>Q-8. непостоянный</i>	нестабильность поведения
19-я шкала	<i>Q-9. Дистимный</i>	степень утомляемости
10-я шкала	<i>Q-10. Буйный</i>	сила и выразительность эмоциональной регуляции

Нельзя сказать, что между нитью темперамента личности и характером существует зависимость. Он может быть холериком или сангвиником, равнодушным к самому себе, но в то же время добрым к другим. Или кто-то с флегматичным темпераментом проявляет себя спокойным и сдержаным по отношению к своим внутренним чувствам, но нетерпеливым по отношению к вмешательству других в его дела. Также возможны конфликты внутри, казалось бы, спокойного, быстро приоравливающегося человека.

Все это свидетельствует о том, что причины проявления агрессивности, неадекватного поведения, отсутствия интереса к обучению и ослабления мотивации у курсантов, поступивших в полицейскую академию, могут быть связаны с различными факторами. Все это различные формы возникновения дезадаптации, то есть нарушения процесса приоравливания к новым условиям. Когда курсант не может найти себе места в новых социальных условиях, не желает принимать правила, он испытывает внутренний дискомфорт, стресс, замыкается в своем внутреннем мире, сравнивая себя с другими, создает ряд проблем для окружающих, а также для родителей. Непонимание возложенных на него обязанностей, функций, поиск причин своих неудач в других и обвинение их затрудняет адаптацию курсанта к внутренней жизни Академии.

Влияние членов коллектива как друг на друга, так и на курсантов неизбежно. Поэтому это является одним из важных условий морально-психологического климата в коллективе академии при адаптации курсантов к изменяющимся условиям. При благоприятном климате создается благоприятная основа для физической и психологической подготовки каждого курсанта. В то же время необходимо учитывать влияние каждого

курсанта на новые условия. Поэтому необходимо изучить факторы, стоящие на переднем крае их адаптации к изменяющимся условиям, предотвратить их вредное воздействие.

В период адаптации определяется уровень приоравливания курсантов полицейской академии к изменяющимся условиям жизни. Успешная адаптация курсанта I курса к новой жизни и профессиональному образованию создает основу для формирования в каждом из них профессиональной личности будущего специалиста. Поскольку во взаимоотношении каждого молодого человека (здесь мальчиков) в новых условиях также существуют определенные стандарты с точки зрения квалификации, адаптация также происходит по-разному. Наряду с их эмоциональной сферой, их поведение начинает меняться, отличаясь от прежнего.

Перед проведением мероприятий по ускорению психологической адаптации курсантов к изменяющимся условиям жизни возникает необходимость не только изучить характерные особенности каждой группы, но и разработать индивидуальные психологические карты курсантов, входящих в обе группы. Эти карты важны для сравнения изменений, происходящих у курсантов.

Адаптация курсантов I курса к меняющимся условиям происходила по-разному. Несмотря на то, что некоторые проходили этот этап практически без проблем, быстро и легко достигали хороших результатов, но их настроение не сильно изменилось. В то время как другие не испытывали серьезных трудностей в учебной деятельности, меняющиеся условия казались им неподходящими. Были также курсанты, у которых период адаптации был более длительным и очень тяжелым. Изменение жизненного благополучия, лишение родительской (особенно материнской) ласки и заботы, требования по-

вышения физических и психологических показателей сопровождались ухудшением эмоциональной сферы, а в целом-поведения и отношений. Психологические проблемы, расстройства, которые возникли в период адаптации создавали аналогичные ситуации и в других сферах личности.

Важным аспектом этапа адаптации является то, что в меняющихся условиях Академии это создало возможность курсантам этой специальности более точно сделать свой выбор. Это также позволяло руководству определять степень освоения курсантами профессиональных компетенций. Также в период адаптации курсант должен актуализировать свои внутренние возможности для приобретения профессиональных компетенций, он также способен определить свою эмоционально-волевую силу. В результате курсанты, которые имеют эти возможности, успешно преодолевая адаптационные препятствия адаптировались к изменяющимся новым условиям.

На основании всего этого, в процессе подготовки к полицейской академии необходимо учитывать и развивать их личные качества, выносливость, мотивацию. Важнейшим

вопросом на этом этапе является также физическая и морально-психологическая подготовка. В таком случае процесс адаптации курсанта к меняющимся условиям пройдет успешно.

**Научная новизна проблемы.** Вопрос рассматривается на примере Полицейской академии МВД Азербайджанской Республики, где подчеркивается важность множества психологических факторов, влияющих на процесс адаптации, таких как темперамент, характер, семейное воспитание, социальная среда и мотивация. Анализируются результаты различных исследований, проведённых в этом направлении.

**Актуальность проблемы.** Изучение факторов, влияющих на адаптацию личности к изменяющимся условиям, играет критическую роль в современный период в формировании психологической устойчивости, профессиональной социализации и индивидуального потенциала развития молодежи – особенно курсантов, обучающихся в учебных заведениях с особым режимом, включая Полицейскую академию.

**Практическая значимость проблемы.** Полученные результаты побуждают учитывать индивидуальные особенности курсантов, эффективно управлять процессом их адаптации и разрабатывать программы психологической поддержки.

## **Литература**

1. Байрамов А.С., Ализаде А.А. Психология: –Баку, 2003. - 540 с.
2. Адлер, А., Юнг К. Г. Результаты пересмотра динамического направления // Теории личности. – М.-СПб: Питер, –1997, –с.161-213
3. Вольвич, Ю.К. Психологические ресурсы устойчивости личности к стрессу в организациях разных сфер и видов деятельности: / дисс... канд. наук психол./ –Краснодар: –2018. –266 с.
4. Ильин, Е.М. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. –СПб: Питер, –2011. –701 с.
5. Мерлин В.С. Собрание сочинений. Том 3: Очерк теории темперамента / В.С. Мерлин. –Пермь: ПСИ, –2007. –276 с.

**Redaksiyaya daxil olub:** 20.11.2025