

**İDRAK FƏALLIĞI MƏSƏLƏLƏRİ
PROBLEMS OF COGNITIVE ACTIVITY
ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ**

UOT 373.1

Инара Самидали гызы Джафарова

*преподаватель Азербайджанского Государственного Педагогического Колледжа при
Азербайджанском Педагогическом Государственном Университете*

<https://orcid.org/0000-0001-5181-9946>

E-mail: inara-asadova@mail.ru

[https://doi.org/10.69682/arti.2026.93\(2\).90-93](https://doi.org/10.69682/arti.2026.93(2).90-93)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

İnarə Səmidəli qızı Cəfərova

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin nəzdində

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecin müəllimi

YUXARI SİNİF ŞAĞIRDLƏRİNDƏ İDRAK FƏALİYYƏTİNİN İNKİŞAFI

Inara Samidaly Jafarova

teacher of the Azerbaijan State

Pedagogical College under the Azerbaijan State

Pedagogical University

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITIES IN SENIOR STUDENTS

Аннотация. В статье раскрываются особенности реализации познавательной деятельности у старшеклассников. Рассматривается развитие познавательной деятельности у учащихся, её практические проблемы и опыт, а также демонстрируются пути повышения её эффективности. Данная деятельность определяется в соответствии с принципами вовлечения личностно-ориентированного преподавателя в образовательные учреждения.

Ключевые слова: *познавательная деятельность, развитие личности, педагогические технологии, виды мышления, учащиеся*

Xülasə Məqalədə yuxarı sinif şagirdlərində idrak fəaliyyətinin həyata keçirilməsinin xüsusiyyətləri açıqlanır. Şagirdlərində idrak fəaliyyətinin inkişafı, onların praktiki problemləri və təcrübələri araşdırılaraq səmərəliliyinin artırılması yolları nümayiş etdirilir. Bu fəaliyyət təhsil müəssisələrində şagirdyönlü müəllimin cəlb edilməsi prinsiplərinə uyğun olaraq müəyyən edilir.

Açar sözlər: *idrak fəaliyyəti, şəxsiyyətin inkişafı, pedaqoji texnologiyalar, təfəkkürün növləri, şagirdlər*

Abstract. This article explores the specifics of cognitive activity in high school students. It examines the development of cognitive activity in students, its practical challenges and experiences, and demonstrates ways to improve its effectiveness. This activity is defined in accordance with the principles of involving a personality-oriented teacher in educational institutions.

Keywords: *cognitive activity, personal development, pedagogical technologies, types of thinking, students*

Современный характер урока обусловлен не только его научным и теоретическим уровнем, но и педагогической концепцией – построением с учетом новых направлений

педагогического мышления. Современные знания с использованием современных методов – так можно в целом охарактеризовать современный урок. Формирование образова-

тельной системы и эффективное развитие социальной активности учащихся возможно только в условиях научно-обоснованного педагогического управления этой системой. В зависимости от типа, каждое учебное заведение строит свою собственную образовательную систему и управляет этим процессом по-своему. Это обусловлено стилем работы данного учебного заведения [2, с.43].

Системный подход к социальной активности учащихся руководство и управление этим процессом означает, прежде всего, подход к объекту и процессу управления как к системе. Иными словами, управление системой образования состоит в понимании этого процесса как сложной, целостной и динамичной системы и его концептуальном конкретном представлении. В этом процессе особое место занимают современные педагогические технологии. Эти технологии являются не только средством визуализации той или иной информации и знаний, предоставляемых преподавателем в процессе обучения, но и активным и творческим средством самостоятельной передачи систематизированного материала. Данные средства оказывают благотворное воздействие, если они улучшают и укрепляют общую систему преподаваемого предмета. Учащимся следует беречь свою энергию, не тратить ее на заучивание неважных знаний, что вредит мышлению и перегружает память. Необходимо заранее создать позитивные мотивы и стимулы для усвоения нового материала. Информация, полученная в логически структурированной форме, запоминается лучше, чем разрозненные знания. Следовательно, необходимо закреплять знания, представленные в логически связных структурах. При применении заданий следует использовать систему вопросов, развивающих память, логическое, критическое и творческое мышление [5, с. 23].

Память – один из важнейших факторов, определяющих существование человека в жизни. Если её нет, то нет и человека. Учитель должен задавать вопросы, чтобы после прочтения текста ученики могли правильно запомнить его содержание, составить список полученных знаний, правильно и точно перечислить характеристики и качества, пра-

вильно их отметить и убедиться, что они ничего не забыли. Логическое мышление также формируется на основе памяти и играет важную роль в формировании личности. Мы приобретаем знания, информацию и жизненный опыт, когда способны оценивать эти знания с разных точек зрения, сравнивать и сопоставлять их с нашими предыдущими знаниями, различать и группировать схожие и различные аспекты, успешно отделять и выделять главное от второстепенного, анализировать его, интерпретировать, находить обоснование и делать выводы. Выполнение этих операций обусловлено именно логическим мышлением. Чем лучше развиты такие навыки, тем успешнее человек в жизни. Поэтому при выполнении задач необходимо убедиться, что каждая из них направлена на развитие логического мышления. На уроках достаточно давать сравнительные, групповые и практические задания, требующие различения основных и второстепенных вопросов на основе результатов обучения, чтобы обеспечить развитие логического мышления [8]. Критическое мышление также доказывает человеку, что он может достичь большего, чем достиг, используя и опираясь на запоминаемый материал. Достаточно ли приобретенных вами знаний, жизненного опыта и т. д. для того, чтобы ценить их, выразить свою позицию и обосновать этот вывод, найти ошибки и выбрать правильную. Человек, чье критическое мышление сформировано на соответствующем уровне, помимо восприятия каждого факта и события как такового, может подходить к ним всесторонне, анализировать их, принимать решения и выражать обоснованную позицию. Поэтому при выдаче заданий необходимо обеспечить, чтобы ученики работали над выражением своего отношения к фактам и событиям, придавая им ценность и показывая их важность в соответствии с содержанием учебных результатов [7].

Творческое мышление также черпает вдохновение из памяти, из воспоминаний, и привносит в жизнь человека свет, креативность и стремление к созиданию. Человек не просто подражает, но, овладев механизмом любого дела, создает нечто более совершенное и эффективное. Человеческое воображе-

ние способно создавать новые знаки, действия и качества во всем. Люди, обладающие таким мышлением, способны строить свою жизнь ярко и красочно, а также способствовать развитию общества. Неслучайно в последние двадцать лет развитие мышления остается в повестке дня как важнейший вопрос. Поэтому один из вопросов, задаваемых при подготовке заданий, должен также касаться развития творческого мышления. Наряду со всем этим следует отметить, что роль мышления в усвоении знаний очень велика. Роль мышления и памяти в процессе обучения имеет важное значение. Если знания не систематизированы, то чем больше вы знаете, тем слабее будет ваше мышление. Современные педагогические технологии обеспечивают периодическую проверку результатов обучения, могут эффективно использоваться при преподавании всех предметов, изучаемых в учебных заведениях и при оптимизации учебного процесса [6].

На сегодняшний день существует необходимость в разработке прикладных информационных средств, особенно прикладных программ для компьютерных систем, учебных пособий и электронных учебников. Запись учебников на видеодиски по всем учебным дисциплинам и подготовка электронных учебников на основе мультимедийных технологий нового поколения должны рассматриваться как неотложные задачи [4].

➤ Учащиеся получают дополнительные возможности для совершенствования профессии, приобретения опыта в различных академических и социальных средах, что открывает путь к более широкой профессиональной мобильности; благодаря установлению долгосрочных профессиональных связей преподаватели получают новые возможности для профессионального сотрудничества;

➤ Применение современных педагогических технологий в учебном процессе обычно адаптируется к цели урока как педагогический инструмент, учитель преподает программный материал в понятной и интересной форме с помощью информационных технологий.

➤ Эффективное использование педагогических и информационных технологий на

уроке, в отличие от традиционных методов обучения, обеспечивает организацию обучения с использованием активных, развивающих и интерактивных методов, а также достижение творческой, самостоятельной и логической мыслительной деятельности учащихся на протяжении всего учебного процесса.

➤ Современные педагогические технологии – это компетентная форма и метод, которые привнесли новое содержание, самостоятельность, активность, креативность, гуманизм, демократичность и т. д. во взаимоотношения учителя и ученика, ученика и ученика.

➤ Широкое использование новых, современных информационных технологий в образовательном процессе, а также увеличение количества компьютеров, интернета, видео- и электронных устройств в школах для этих целей создают возможность достижения эффективных результатов в проблемной области.

➤ Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, которые будут эффективно использовать современные информационные технологии, что имеет большое значение для реального решения проблемы.

Таким образом, познавательная деятельность представляет собой целостный процесс, который находится в отношении взаимосвязи со структурой процесса обучения и общей структурой деятельности. Как ведущая форма познания познавательная деятельность представляет собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практических действий учащихся. В познавательной деятельности учащихся реализуются знания о предмете познания: его сущности, целях, задачах, методах, приемах и способах организации.

Актуальность проблемы. Установлено, что развитие и формирование мышления у учащихся, имеет фундаментальное и очень важное значение. Познавательная деятельность является важнейшей составляющей учебной деятельности учащихся старших классов. Успешность ее осуществления обеспечивается личностными особенностями учащихся и соответствующими умениями.

Научная новизна проблемы. Необходимо развивать формы мышления у учащихся старших классов. У старшеклассников повышается интерес к самостоятельному поиску знаний, а мышление становится средством формирования мировоззрения.

Практическая значимость проблемы. Развитие познавательной деятельности у старшеклассников направлено на формирование самостоятельности, критического мышления и

творческого подхода к обучению, что необходимо для их профессионального самоопределения. Ключевые методы включают исследовательскую деятельность, меж предметные связи, использование ИТ-технологий и проблемное обучение. Упор делается на мотивацию через практическое применение знаний. В статье представлены эффективные рекомендации по развитию мышления и мировоззрения учащихся.

Литература

1. Аббасов, А.Н. Педагогика (краткие конспекты и схемы). – Баку: Мутарджим, – 2007. – 80 с.
2. Ализаде, А.Э. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. – Баку: Педагогика, – 2004. – 432 с.
3. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. – М.: Смысл: Академия, – 2006. – с. 319–333.
4. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в условиях неопределенности: правила и предрассудки. – Харьков: Гуманитарный центр, – 2005. – 632 с.
5. Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем. // Школьные технологии, –2004. № 1, – с. 11-14
6. МакМаллин Р. М15. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. - СПб.: Речь, – 2001. –560 с.
7. Поппер, К. Логика научного исследования: Пер. с англ. Под общ. ред. В. Н. Садовского. – М.: Республика, – 2004. – 447 с.
8. Слостенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя /В.А. Слостенин, А.И. Мищенко. –Москва: Логос, –2000. – 422 с.
9. Пустовойтов, В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов. – Брянск, – 2002. – 205 с.
10. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности. – Уфа, – 2009. – 170 с.
11. Süleymanov, M. T. Azərbaycan məktəblərində yuxarı sinif şagirdlərinin özünütəhsil fəaliyyətinin nəzəri və praktik məsələləri// Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri, – 2024. №5, – s. 95-100

Redaksiyaya daxil olub: 18.02.2026