

**BAŞ REDAKTORDAN  
ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА  
FROM THE EDITOR-IN-CHIEF**

**PROFESSOR HÜSEYN MUSTAFA OĞLU ƏHMƏDOV – 100  
PROFESSOR HUSEYN MUSTAFA AHMADOV – 100  
ПРОФЕССОР ГУСЕЙН МУСТАФА ОГЛУ АХМЕДОВ – 100**

*UOT 37.01*

***Akif Nurağa oğlu Abbasov***

*Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun elmi katibi,  
pedaqogika elmləri doktoru, professor, Əməkdar müəllim*

*<https://orcid.org/0000-0002-9210-7141>*

*E-mail: [a.abbasov@arti.edu.az](mailto:a.abbasov@arti.edu.az)*

*[https://doi.org/10.69682/arti.2026.93\(3\).5-11](https://doi.org/10.69682/arti.2026.93(3).5-11)*

**AZƏRBAYCANDA PEDAQOGİKA ELMİNİN İNKİŞAFINDA  
MÜHÜM ROL OYNAMIŞ ALİM: AKADEMİK HÜSEYN ƏHMƏDOV**

***Akif Nuragha Abbasov***

*scientific secretary of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan  
doctor of pedagogical sciences, professor, Honored teacher*

**A SCIENTIST WHO PLAYED AN IMPORTANT ROLE IN THE DEVELOPMENT OF  
PEDAGOGICAL SCIENCE IN AZERBAIJAN: ACADEMICIAN HUSEYN AHMEDOV**

***Акиф Нурага оглу Аббасов***

*ученый секретарь Института Образования Азербайджанской Республики,  
доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель*

**УЧЕНЫЙ, СЫГРАВШИЙ ВАЖНУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАУКИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ: АКАДЕМИК ГУСЕЙН АХМЕДОВ**



**Xülasə.** Akademik Hüseyn Mustafa oğlu Əhmədov Azərbaycan pedaqoji fikrinin və məktəb tarixinin görkəmli nümayəndəsidir. O, eyni zamanda pedaqogika nəzəriyyəsi sahəsində də nümunəvi tədqiqatçıdır. Hüseyn müəllim pedaqogika elmləri doktoru, professor, Prezident təqaüdcüsü idi. Rusiya Təhsil Akademiyasının xarici üzvü seçilmişdi. 600-dən çox elmi əsəri vardır. “Seçilmiş əsərləri”nin 30 cildliyi nəşr edilmişdir. 60 nəfərdən çox fəlsəfə doktoru və elmlər doktoru yetişdirmişdir.

**Açar sözlər:** *Azərbaycan pedaqoji elmi, Azərbaycan pedaqoji elminin formalaşması, pedaqoji elminin formalaşması və inkişafı, akademik Hüseyn Əhmədov, pedaqogika elminin inkişafında Hüseyn Əhmədovun rolu*

**Abstract.** Academician Huseyn Mustafa Akhmadov is a prominent figure in Azerbaijani pedagogical thought and the history of schools. He is also an exemplary researcher in the field of pedagogical theory. Huseyn is a Doctor of Pedagogical Sciences, a professor, and a recipient of a Presidential Scholarship. He was elected a foreign member of the Russian Academy of Education. He has authored over 600 scientific papers and published 30 volumes of "Selected Works." He has supervised over 60 PhDs and Doctors of Science.

**Key words:** Azerbaijani pedagogical science, formation of Azerbaijani pedagogical science, formation and development of pedagogical science, academician Huseyn Akhmadov, role of Huseyn Akhmadov in the development of pedagogical science

**Аннотация.** Академик Гусейн Мустафа оглу Ахмедов является выдающимся представителем азербайджанской педагогической мысли и истории школы. В то же время он был образцовым исследователем в области теории педагогики. Гусейн Ахмедов был доктором педагогических наук, профессором, стипендиатом Президента. Он был избран иностранным членом Российской Академии Образования. Ему принадлежит более 600 научных трудов. Издано 30-томное собрание его «Избранных произведений». Под его руководством подготовлено более 60 докторов философии и докторов наук.

**Ключевые слова:** азербайджанская педагогическая наука, формирование азербайджанской педагогической науки, становление и развитие педагогической науки, академик Гусейн Ахмедов, роль Гусейна Ахмедова в развитии педагогической науки

Hüseyn Mustafa oğlu Əhmədov haqqında bu sətirləri yazarkən bir anlığa düşüncələrə daldım. Məqaləni necə başlayım? İlk növbədə nəyə diqqət yetirim? Ərəblərin bir atalar sözü yadıma düşdü: "Alim odur ki, sözü, fikri, əməli bir ola".

Gözəl deyilmiş fikirdir! Alim sözündə, fikrində, əməlində dürüst olmalıdır. Onun diqqətəlayiq elmi ilə gözəl şəxsiyyəti vəhdət təşkil etməlidir. Əks təqdirdə "Elmdə irəli gedib mənəviyyatda geridə qalan insan son nəticədə irəli yox, geriye gedir" (Aristotel).

Anadan olmasının 100 illiyini qeyd etməyə hazırladığımız akademik Hüseyn Mustafa oğlu Əhmədov sözü ilə əməlinin, elmi ilə şəxsiyyətinin kamilliyi ilə seçilirdi. Pedaqoji ədə-

biyyatda bu böyük şəxsiyyəti "pedaqogika elminin sonuncu mögikanı" adlandırırdılar.

Həmin fikirdə həqiqət vardır. Akademik pedaqogika sahəsində çoxsaylı elmi kadrlar hazırlamışdı. Aspirant, dissertant və doktorantları onun qayğısını görmüş, xeyirxahlığından qidalanmış, onun qayğısı ilə elmin enişli-yoxuşlu yollarında inamla addımlamış, fəlsəfə doktoru, elmlər doktoru, dosent, professor elmi adlarına yiyələnmişlər. Mütəfəkkirlər məhz belə şəxsləri, belə insanları, elm nümayəndələrini nəzərdə tutaraq demişlər: "Alimlərin qayğısı altında olan camaat, atasının qucağındakı uşaq kimidir" (Rabiə Abdul əl-Rəhman).



Hüseyn Əhmədov Toxluca kənd orta məktəbi müəllimliyindən Akademik professorluğa, akademikliyə kimi son dərəcə mənalı həyat yolu keçmiş, şərəfli ali məktəb müəllimi və alim kimi fəaliyyət göstərmişdir. Nəinki respublikamızda, həmçinin keçmiş SSRİ məkanında, MDB ölkələrində, Türkiyə Respublikasında şöhrət tapmışdır.

Hüseyn Əhmədov yetirmələri ilə söhbət zamanı onlara pedaqogika elminin özəlliklərini və gözəlliklərini anlatmaqla yanaşı, deyirdi ki, elmin çətin, daşlı-kəsəkli yollarında nə qədər uğurlu addımlar atsanız da, lovğalanmayın, özünüzü öyməyin, təvazökar olun, bilin ki, “Elmin hüdudları üfqü xatırladır: nə qədər çox yaxınlaşırsansa, o qədər çox uzağa çəkilir” (*Pyer Büast*). Ağillı adamlarla oturub-durun. “Elə adamlar axtarın ki, onlarla söhbət yaxşı kitaba bərabər olsun. Elə kitablar da axtarın ki, mütaliəsi filosoflarla söhbətə dəysin (*Əbülhəsən Bəhmənyar*).

Onun ibrətamiz öyüd-nəsihətlərindən faydalanan yetirmələri anlayırdılar ki:

Qüvvət elmdədir, başqa cür heç kəs,  
Heç kəsə üstünlük eyləyə bilməz.  
Hər uca rütbədən biliniz, fəqət,  
Alimin rütbəsi ucadır əlbət

(*Nizami Gəncəvi*).

### **Uşaqılıq və təhsil illəri, əmək fəaliyyəti.**

Hüseyn Əhmədov 17 1926-cı il iyulun 17-də - Qərbi Azərbaycanın Yeni Bəyazid qəzasının Toxluca kəndində rəncbər ailəsində dünyaya gəlmişdir. Kənd məktəbində təhsil alarkən onda müəllimliyə böyük həvəs və sonsuz maraq oyanmışdır. Təbii ki, onda bu peşəyə sevgi və məhəbbəti, heyranlığı onda dərs aldığı müəllimlər, onların davranış və rəftarı, müəllim-şagird münasibətlərini düzgün qurmaları, uşaqlara öz övladları kimi yanaşmaları, nəzəri və metodik hazırlığa yiyələnmələri yaratmışdı.

Balaca Hüseyn evə verilmiş tapşırıqları yerinə yetirərkən, tədris olunmuş mövzunu öyrəndikdən sonra ayaq üstə qalxar bir müəllim səriştəliyi ilə danışırdı. Bir şagird kimi yox, bir müəllim kimi. Müəllimini yamsılayaraq. Heç də təsadüfi deyildir ki, IX sinifdə oxuyarkən ona ibtidai siniflərdə dərs demək tapşırıldı. Sevincinin həddi-hüdudu yox idi. Arzularının qanadlarında əvvəlcə sənədlərini K. Setkin adına Gəncə Pedaqoji Texnikumuna, sonradan Həsən bəy Zərdabi adına Gəncə Dövlət Pedaqoji İnstitutunun tarix fakültəsinə verdi. Ali məktəbdə yaxşı

oxuduğuna, tələbə yoldaşlarından savadına, davranışına görə fərqləndiyinə görə Lenin komсомolu təqaüdünə layiq görülmüşdür.

1947-ci ildə - texnikum, 1951-ci ildə institut təhsilini başa vurdu.

Gəncə (keçmiş) Kirovabad Pedaqoji İnstitutunda baş laborant və Gəncədəki Toxuculuq Texnikumunda tarix müəllimi kimi çalışır (1951-1952-ci illər). İnstitutda müəllim işləsə də, onda pedaqoji elmlərə böyük maraq vardı. Tədqiqatlara qoşulmaq, elmin daşlı-kəsəkli yollarında addımlamaq istəyirdi. Bu yolun ağırlığını bilsə də. Əzmkar və iradəli idi. Müəllimlər müəllimi olmaq arzusunda idi.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji İnstitutunda (hazırda universitet) aspirant (1952-1955), doktorant (1968-1970) oldu. Ömrünün sonuna kimi bu ali təhsil müəssisəsində çalışdı.

Professor Əhməd Seyidovun elmi rəhbərliyi ilə “İbtidai sinif şagirdlərinin əxlaq tərbiyəsində nümunənin rolu və ondan istifadə etmək yolları” (1958) və akademik Mehdi Mehdizadənin elmi məsləhətçiliyi ilə “XIX əsrdə Azərbaycanda məktəb təhsilinin inkişaf tarixi” mövzusunda doktorluq (1972) dissertasiyalar müdafiə etdi, professor (1977) oldu.

Bir müddət (1957-1958) Azərbaycan Elmi-Tədqiqat Pedaqogika İnstitutunda (hazırda Təhsil İnstitutu) kiçik elmi işçi işlədi.

Taleyini Azərbaycan Dövlət Pedaqoji İnstitutuna (hazırda universitet) bağladı.

Uzun illər bu universitetinin Ümumi pedaqogika kafedrasına rəhbərlik etdi. O, universitetin tarixində bu kafedranın ən uzun müddət (50 ilə yaxın) müdiri olmuş şəxsdir.

**Akademik Hüseyn Əhmədovun pedaqogika elminə töhfələri.** Akademik başlıca olaraq pedaqogika tarixçisidir. Məktəb və pedaqoji fikir tarixinə dair çoxsaylı əsərlərin, tədqiqatların müəllifidir. Qeyd etdiyimiz kimi, XIX əsrdə Azərbaycanda məktəb təhsilinin inkişaf tarixini hərtərəfli araşdırmış, diqqətəlayiq dissertasiya və monoqrafiya yazmışdır. Məktəb tarixinə dair başqa əsərləri də vardır. Pedaqoji fikir tarixinə gəldikdə isə, üzü Nizami Gəncəvidən tutmuş son dövr mütəfəkkirlərimizin (Nəsirəddin Tusi, Mirzə Şəfi Vazeh, M.F.Axundzadə, Firudin bəy Köçərli, Məhəmməd ağa Şaxtahtlı, Mahmud bəy Mahmudbəyli, Fərhad Ağazadə, Mirzə Ələkbər Sabir, Cəlil Məmmədquluzadə, Üzeyir Hacıbəyli, Rəşid bəy Əfəndiyev, Firidun bəy Kö-

çərli, Nəriman Nərimanov və b. əsərlərini öyrənmiş, pedaqoji görüşlərini sistemləşdirmiş, ümumiləşdirmiş və diqqət mərkəzinə gətirmişdir.

Həmin materiallar akademikın “Azərbaycan məktəb və pedaqoji fikir tarixindən” dərslərində öz ifadəsini tapmışdır (2001).

Nəriman Nərimanovun pedaqoji görüşləri isə, Hüseyn müəllim xüsusi tədqiqat obyektinə olmuş, bu məsələlərlə bağlı bir neçə kitab çap etdirmişdir.

H.M.Əhmədov təkcə pedaqogika tarixi ilə öz elmi yaradıcılığını məhdudlaşdırmamış, pedaqogikanın nəzəri məsələlərinə, eyni zamanda məktəbə rəhbərlik və təhsilin idarə olunmasına, məktəbşünaslığa aid də bir sıra tədqiqatlar aparmışdır. Tarixi mənbələri araşdırmaqla, Azərbaycan, Gürcüstan, Rusiya və Ermənistan arxivlərində günlərlə işləməklə, Azərbaycan məktəblərinin yaranması, inkişafına dair son dərəcə qiymətli materiallar toplamış və respublika pedaqoji ictimaiyyətinə çatdırmışdır. O, SSRİ Pedaqoji Elmlər Akademiyasının müxbir üzvü, Rusiya Təhsil Akademiyasının xarici üzvü idi.

Moskvada, Tiflisdə, Daşkənddə, Səmərqənddə, İrəvanda Dissertasiya Şuralarının üzvü, sədr müavini və sədri, rəsmi opponent kimi fəaliyyət göstərmiş. Elmi rəhbərliyi və elmi məsləhətçiliyi ilə təxminən 60 şəxs fəlsəfə doktoru və elmlər doktoru diplomu almışdır. Professorlar Müseyib İlyasovu, Həsən Bayramovu, Məcid İsmixanovu, Müslüm Nəzərovu və b. nümunə gətirmək olar.

**Akademik Hüseyn Əhmədov haqqında səmimi sözlər, diqqətəlayiq fikirlər:**

\*Hüseyn Əhmədov alim-pedaqog, müəllim, professor, rəhbər, neçə-neçə akademiya üzvü olmaqla bunların hər birində öz orijinal ziyalı şəxsiyyəti ilə Azərbaycan məktəbşünaslığının patriarxı kimi tanınır. Fikrimizcə, alimin ömründə iki məqam onun xoşbəxtliyinin rəhni, qarantıdır. Bunlardan biri onun ailə həyatıdırsa, ikincisi ömrünü-gününü həsr etdiyi elm sahəsidir. Hüseyn müəllimin taleyində bu iki qanadın hər ikisi qibtə ediləsidir. Təmizlik və paklığın, mənəvi ucalığın timsah olan Göyçə mahalında dünyaya göz açan Hüseyn müəllim təbiətən mülayim, istedadlı, sənəti, sənətkarı duyub qiymətləndirməyi bacarandır (*akademik Teymur Əhmədov*).

\*Hüseyn Əhmədovun geniş yaradıcı diapazonu, pedaqogika tarixi və nəzəriyyəsinin aktual problemlərinin həlli sahəsində onun cəsarətli

addımları, alimin orijinal ideyaları pedaqoji fikir mühitində böyük hörmət qazanmağa imkan vermişdir. O, respublikada mükəmməl məktəb yarada bilmişdir” (Rusiya Təhsil Akademiyasının - sabiq prezidenti, akademik *N.D.Nikandrov* ).

\*Akademik Hüseyn Əhmədovla ilk tanışlığım doktorant olduğum vaxtlara təsadüf edir. O kafedra müdiri idi. Mən hansı bir məsələ ilə bağlı onun yanına getmişdim. Kafedrada mövcud olan səliqə-sahman, sakitlik orada hökm sürən elmi mühitin nişanəsi idi. Mənimlə onun arasında vəzifə iyerarxiyası baxımından böyük məsafə olmasına baxmayaraq, əlindəki işi kənara qoydu, məni dinlədi, məsləhətini verdi, fikirlərini bildirdi. Söhbətimiz bitəndən sonra məni qapıya qədər ötürdü. İçəri daxil olanda ürkək addımlarım doktorant olduğumdan xəbər verirdisə, kafedranı tərk edəndə özümü artıq alim kimi hiss edirdim. Bu Hüseyn Əhmədovun idarəetmənin müdrikliyinin nəticəsi idi. Onun müdrikliyi mənə motivasiya vermişdi. İndi mən daha böyük səylə, əzmlə, həvəslə tədqiqatımı davam etdirmək istəyirdim” (*Hikmət Əlizadə*).

“Hüseyn Əhmədov Azərbaycan pedaqoji fikir tarixinin sistemləşdirilməsində və bu sahənin müstəqil tədqiqat istiqaməti kimi formalaşmasında mühüm rol oynamış, bu sahənin elmi əsasları ilə bağlı yol xəritəsi müəyyənləşdirmişdir. Onun elmi araşdırmaları nəticəsində pedaqogika tarixinin bir sıra az öyrənilmiş məsələləri elmi dövrüyyəyə daxil edilmişdir” (*prof. İbrahim Bayramov*)

**Təltifləri.** “SSRİ Maarif əlaçısı”, Əməkdar ali məktəb işçisi, Əməkdar elm xadimi fəxri adlarına layiq görülmüşdü. Prezident təqaüdüçüsü idi.

Azərbaycan-Rusiya əlaqələrinin inkişafındakı səmərəli fəaliyyətinə görə, **“Dolq i çest” (“Şərəf və ləyaqət”) ordeni, K.D. Uşinski adına medalı, RTA-nın “Elmdə nailiyyətlərinə görə” qızıl medalı**, eyni zamanda **“Türk dünyasına xidmət” qızıl medalı** ilə mükafatlandırılmış, Rusiya Təhsil Akademiyasının qızıl medalına və Fəxri Fərmanına layiq görülmüşdü

**Əsərləri:**

İlk növbədə qeyd etmək lazımdır ki, Hüseyn Əhmədovun 30 cilddən ibarət “Seçilmiş əsərlər”i işıq üzünə görmüşdür. Bundan başqa, akademikın Əhmədov müxtəlif illərdə “XIX əsr Azərbaycan məktəbi”, “Azərbaycan məktəb və pedaqoji fikir tarixindən: Ali təhsil müəssisələri üçün dərslik”, “Xatirələrim və ya nəslimizin şə-

cərəsi”, “Azərbaycan məktəb və pedaqoji fikir tarixi”, “Nəriman Nərimanovun pedaqoji fikirləri”, “Nəriman Nərimanov (həyatı, fəaliyyəti, pedaqoji və tibbi fikirləri”, “Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişafı haqqında” (Ə.Seyidovun “Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişafı tarixindən”, “Azərbaycan pedaqoji fikir antologiyası”, “Maarif fədailəri: Firidun bəy Köçərli, Rəşid bəy Əfəndiyev-150”, “Uşaqların tərbiyəsində valideynin şəxsi nümunəsi”, “Pedaqogikaya giriş”, “100 yaşlı Yuxarı Salahlı kənd məktəbi”, “İdarəetmənin pedaqogika və psixologiyası”, “Avrasiya xalqlarının məktəb və pedaqoji fikir tarixinə dair öçerklər” və b. kitabları, dərslik və monoqrafiyaları nəşr edilmişdir.

**H.M.Əhmədovun dərsliklərimizi transliterasiya və faksimiliya yolu ilə yenidən nəşr etdirməsi sahəsində fəaliyyəti.** Bu, son dərəcə faydalı, əhəmiyyətli iş, xeyirxah də diqqətəlayiq fəaliyyətdir. Akademik On doqquzuncu yüzilliyin ikinci yarısı və iyirminci yüzilliyin əvvəllərində Təbrizdə, Tiflisdə, Bakıda ərəb əlifbası ilə nəşr edilmiş dərsliklərimizin transliterasiyası və faksimiliyası ilə məşğul olaraq, bu istiqamətdə nəcib iş görərək onların yenidən nəşrinə nail olmuşdur. Onları diqqət mərkəzinə gətirək: Üzeyir Hacıbəylinin “Hesab məsələləri”ni (Bakı, 1907), Rəşid bəy Əfəndiyevin “Uşaq bağçası” (Tiflis, 1912), “Bəsirət-ül-ətfal” (Bakı, 1901), S. Vəlibəyovun “Qüdrəti-Xuda” (Tiflis, 1888), A. Çernyayevski və S.Vəlibəyovun “Vətən dili” (II hissə, Tiflis, 1888), N. Dementyevin “Təmsillər və hekayələr” (Tiflis, 1839), İ.Qriqoryevlə M.Ş. Vazehin “Kitabitürki” (Təbriz, 1855), A.O. Çernyayevskinin “Vətən dili” (I hissə, Tiflis, 1882) yenidən nəşr etdirmişdir.

Pedaqogika elmləri doktoru, professor, Rusiya Təhsil Akademiyasının xarici üzvü, Prezident təqaüdəçüsü, Əməkdar ali məktəb işçisi Hüseyn Mustafa oğlu Əhmədovla tanışlığım ötən əsrin 70-ci illərinə təsadüf edir. Azərbaycan Pedaqoji Xarici Dillər İnstitutunu (hazırda ADU) bitirib təyinatla Sabirabad rayonu Şıxsalahlı və Qaragüney məktəblərində ingilis dili müəllimi işləyirdim. Azərbaycan Elmi-Tədqiqat Pedaqogika İnstitutunda (hazırda Təhsil İnstitutu) yeni bir şöbə – Tərbiyənin ümumi problemləri şöbəsi yaradılmışdı. Şöbə üzrə müdir, kiçik elmi işçi, baş elmi işçi vəzifələrini tutmaq üçün müsabiqə elan edilmişdi. Mən də müsabiqədə

iştirak etmək üçün sənədlərimi təqdim etmişdim. Müsabiqədən keçdim, institutun adı çəkilən şöbəsində kiçik elmi işçi vəzifəsində işə götürüldüm. Tədqiqatla bağlı müxtəlif təhsil müəssisələrində olur, təhsilə aid tədbirlərdə iştirak edirdik. Belə tədbirlərdə professor Hüseyn Əhmədovla görüşürdüm, əsərlərindən faydalanırdım. Bu, şəxsi tanışlıq idi.

Bir dəfə instituta gəlmişdi. Mənə müraciətə deddi: “Sənin köməyin lazım olacaq”. Soruşdum ki, nə məsələdir.

O vaxtlar ümumtəhsil məktəblərini tədris planlarına yeni fənn – Ailə həyatının etika və psixologiyası fənni daxil edilmişdi. Professor Əbdül Əlizadə ilə mən 2fənnə aid “Ailə” dərsliyini, “Ailə həyatının etika və psixologiyası” və Ailə həyatının etika və psixologiyası üzrə müntəxəbat dər vəsaitlərini yazmış, fənnin proqramını hazırlamışdıq.

Hüseyn müəllim:

– Mənə televiziya “Ailə həyatının etika və psixologiyası” ilə bağlı veriliş aparmaq tapşırılıb. Əvvəla, dərslik və dər vəsaitlərinizi mənə də verin. İkincisi, o verilişi birlikdə aparacağıq. Sən problemə yaxın şəxsən. Mənə kömək edərsən.

Təbii ki, razılaşdım. Ayda bir, yaxud iki dəfə veriliş olurdu. Məktəblərlə, valideynlərlə əlaqələr saxlayır, verilişlərin maraqlı və canlı olmasına çalışırıdım. Mənim Hüseyn müəllimlə bu, artıq yaradıcı, işgüzar əməkdaşlığım idi.

İllər ötdü. Əməkdaşlığımız daha da genişləndi.

Bir gün acı xəbər aldıq: Hüseyn müəllim haqq dünyasına qovuşub. Pedaqogika elminin ağsaqqalına, şah damarına görə çox kədərləndik. Təsəllimiz bu oldu ki, akademik qəlbimizdə əbədi yaşayır, yazdıqlarından, danışdıqlarından, dediklərindən, məsləhətlərindən daim bəhrələnilirik..

Bu böyük şəxsiyyətin, görkəmli alimin – akademik Hüseyn Əhmədovun, anadan olmasının 100 illiyi tamam olur. Allah bu gözəl insana, akademikə rəhmət eləsin!!!

**Problemin aktuallığı.** Akademik Hüseyn Mustafa oğlu Əhmədovun anadan olmasının 100 illiyi ilə bağlı yazılan məqalə aktuallığı ilə seçilir.

**Problemin yeniliyi.** Məqalə Azərbaycan pedaqoji elminin formalaşması və inkişafında mühüm rol oynamış akademik Hüseyn Əhmədova həsr olunub.

**Problemin praktik əhəmiyyəti.** Məqalə gənc tədqiqatçılar üçün faydalı olacaqdır.

**Ədəbiyyat:**

1. Abbasov, A.N. Pedaqogika elminin qüdrətli nümayəndəsi. <https://yazarlar.az/2022/07/18/akif-abbasov-akademik-huseyn-mustafa-oglu-%C9%99hm%C9%99dov-96/>
2. Abbasov, A.N. Pedaqogika elminin qüdrətli nümayəndəsi // Müasirləri Hüseyn Əhmədov haqqında” kitabında. H.M. Əhmədov. Seçilmiş əsərləri, XI cil. Bakı: 2012. – s.82-91
3. Əhmədov, H.M. Avrasiya xalqlarının məktəb və pedaqoji fikir tarixinə dair oçerklər / H.M. Əhmədov. - Bakı, -2012. -544 s.
4. Əhmədov, H.M. Azərbaycan məktəb və pedaqoji fikir tarixi / H.M. Əhmədov. -Bakı, -2014. -432 s.

**Redaksiyaya daxil olub:** 15.04.2026.