

UOT 373.3

Хафиз Магомедгусейн оглы Алиев
доцент Бакинского Славянского Университета
<https://orcid.org/0009-0005-6564-5437>
Email: hafiz.aliyev.52@mail.ru
[https://doi.org/10.69682/arti.2026.93\(3\).147-152](https://doi.org/10.69682/arti.2026.93(3).147-152)

САМОДИСЦИПЛИНА И ВНУТРЕННЯЯ ОРГАНИЗОВАННОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЗАРОЖДАЮЩИХСЯ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Hafiz Maqomedhüseyn oğlu Əliyev
Bakı Slavyan Universitetinin dosenti

ŞAĞIRDİN ÖZÜNƏNƏZARƏTİ VƏ DAXİLİ TƏŞKİLATLANMASI İBTİDAİ SİNİFDƏ YARANMAQDA OLAN MÜNAQİŞƏLƏRİN QARŞISININ ALINMASININ AMİLLƏRİNDƏN BİRİ KİMİ

Hafiz Magomedhuseyn Aliyev
associate professor of Baku Slavic University

SELF-DISCIPLINE AND INTERNAL ORGANIZATION OF A STUDENT AS ONE OF THE FACTORS IN PREVENTING EMERGING CONFLICTS IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация. В центре внимания представленной статьи находятся вопросы, прямо и непосредственно связанные с развитием самодисциплины, собранности и внутренней организованности учащихся младших классов. Установлено, что от этих качеств характера зависит не только повышение уровня знаний, но и культура поведения, воспитание в самом широком смысле слова. Выяснено, что анализируемое может отчасти являться биологическим фактором, то есть передаваться по наследству, от родителей. Однако при поступлении в школу резко меняется весь распорядок дня учащегося. К методам воспитания со стороны родителей органично добавляются знания, передаваемые учителем. Таким образом, к врождённым качествам присовокупляется новая, учебная работа. Это тем более обязывает учащихся младших классов быть предельно внимательными на уроках, а, следовательно в первую очередь – дисциплинированными.

Ключевые слова: дисциплина, организованность, собранность, младшеклассники, воля, темперамент, родители, школьный коллектив, общество

Xülasə. Təqdim olunan məqalənin diqqət mərkəzində ibtidai sinif şagirdlərinin özünə nəzarətinin, diqqətliyinin və daxili təşkilatlanmasının inkişafı ilə bilavasitə bağlı olan məsələlər dayanır. Müəyyən edilmişdir ki, bu xarakter keyfiyyətlərindən təkəcə bilik səviyyəsinin yüksəlməsi deyil, həm də davranış mədəniyyəti, tərbiyə ən geniş mənada asılıdır. Aydın olmuşdur ki, araşdırılan xüsusiyyətlər qismən bioloji amil ola bilər, yəni valideynlərdən irsi olaraq ötürülə bilər. Lakin şagirdin məktəbə daxil olması ilə onun gündəlik rejimi kəskin şəkildə dəyişir. Valideynlər tərəfindən tətbiq olunan tərbiyə metodlarına müəllimin ötürdüyü biliklər üzvi surətdə əlavə olunur. Beləliklə, anadangəlmə keyfiyyətlərə yeni – təlim fəaliyyəti qoşulur. Bu işə ibtidai sinif şagirdlərini dərslərdə son dərəcə diqqətli olmağa, deməli, ilk növbədə intizamlı olmağa daha da məcbur edir.

Açar sözlər: intizam, təşkilatlanma, diqqətlilik, ibtidai sinif şagirdləri, iradə, temperament, valideynlər, məktəb kollektivi, cəmiyyət

Abstract. The focus of the presented article was on issues directly and immediately related to the development of self-discipline, composure and internal organization of primary school students. It was established that not only the increase in the level of knowledge, but also the culture of behavior, education in the broadest sense of the word depend on these character traits. It has been found that the analyzed factor

may be partly a biological factor, i.e. inherited from parents. However, upon entering school, the entire daily routine of the student changes dramatically. The methods of education from parents are organically supplemented by knowledge transmitted by the teacher. Thus, new, educational work is added to the innate qualities. This obliges junior schoolchildren to be extremely attentive in class, and, therefore, first of all, disciplined.

Key words: *discipline, organization, composure, primary school students, will; temperament; parents; school staff; society*

Ребёнок впервые переступил порог школы... Меняются его режим дня, распорядок отдыха и дел. Учёба начинает занимать одно из первых мест. Поступление в школу является поворотным пунктом в его жизни. Главным видом его деятельности становится учение. Хотя игра по-прежнему увлекает малыша, но хоть он по сути своей остаётся ребёнком, всё же ему надо также выполнять целый ряд серьёзных, постоянно усложняющихся заданий со стороны учителя, а затем и классного коллектива.

С началом учения в школе меняется также статус ребенка, его положение в семье и среди товарищей. До этого он был просто малыш, а теперь стал школьником, у которого имеются ответственные обязанности и которому должны быть созданы определенные условия. В одну из главных задач учителей входит создание таких условий, которые на корню способны пресечь нарождающиеся конфликты. Но, оказывается, в этом крайне сложном и беспокойном процессе определённую роль играет и сам ребёнок, точнее сказать, – его личностные качества.

Итак, в целях преодоления потенциальных конфликтов в интересующей нас возрастной группе школьников необходимо выполнение целого ряда условий. Среди них очень важным объектом исследования методистов является грамотная разработка таких учебно-методических пособий в наши дни, которые обеспечивали бы профессиональную подготовку учителя в предотвращении конфликтов. Во всяком случае, они не должны будут разрастаться до уровня стрессовых ситуаций. Вовремя приостановить конфликт, значит не допустить его необоснованного расширения до предела стресса.

Вопрос отнюдь не праздный не только для российских, но и современных азербайджанских начальных школ. Так, ведущие отечественные преподаватели – Т.А.Гусейнова, Т.Д.Магеррамова, М.Джаббаров и многие

другие в своих трудах неоднократно поднимали вопрос о качестве учебной литературы для учащихся разных возрастных групп, в том числе и детей-младшеклассников. Более того, в них была отражена и такая насущная для республики проблема, как воспитание нравственной личности и поведенческой культуры учащихся. Точнее сказать, развития навыков культуры поведения в общественных местах. Так, критический анализ современной психолого-педагогической литературы ясно свидетельствует о довольно значительном внимании к данной проблеме. Что же касается вопросов воспитания культуры образования и поведения среди детей младших возрастов, то это тем более важно на сегодняшний день, так как специальной литературы на эту тему в азербайджанской педагогической науке явно недостаточно.

Отмеченное невозможно без обучения учащегося самодисциплине и внутренней организованности. Это фактически панацея успеха в деле предотвращения зарождающихся конфликтов. В начальной школе этот вопрос тем более приобретает особую остроту и актуальность, потому что, по заверению абсолютного большинства педагогов-практиков, психологов и теоретиков-методистов, именно в этом – можно сказать, почти младенческом возрасте закладываются основы культуры воспитанию. А о какой культуре может идти речь, если совместная деятельность родителей и учителей не привела к развитию тех качеств, которые и вынесены в заголовок нашей статьи. Итак, показать, какую роль играют эти факторы в предотвращении конфликтов – задача настоящей работы.

Первоначально зададимся таким вопросом: по какой основной причине возникают конфликты в детском коллективе? Замечено, что чаще всего они созревают на уровне интуиции, так как большинство учителей не имеют достаточных умений и знаний в организации благоприятного социально-психоло-

гического климата и продуктивного взаимодействия с учениками. Складывается парадоксальная ситуация: в ряде случаев конфликты начинают исходить уже не от самих детей, а от учителей.

Но не стоит отрицать и конфликты, возникающие со стороны учащихся и происходящие внутри детского коллектива, то есть между самими учащимися-младшеклассниками. Такого рода конфликты могут быть и непредвиденными, но, так как учитель является единственным и главным примером в классе для своих учеников, он должен уметь правильно и корректно подходить к той или иной возникающей ситуации между отношениями «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Если этого правила не придерживаться, то ни о какой дисциплине малышей говорить не приходится. Внутренняя самоорганизация школьника этого возраста, как правило, по своей природе очень слаба. Её надо развивать, и в этом процессе очень большая ответственность ложится на плечи учителей и родителей. От первых исходит передача знаний, от вторых – главным образом, привитие культуры воспитания. Без твёрдой дисциплины класс, по существу, разваливается. К чему же это приводит?

В первую очередь, к детской расхлябанности. Создаётся атмосфера панибратства, которая постепенно переходит во вседозволенность. В результате нарушается самый ход урока. Как естественная реакция, педагог стремится к сохранению любыми путями своего социального статуса. Отсюда вытекает ложная оценка со стороны педагога не столько отдельных поступков учащихся, сколько его личности как таковой.

Далее, когда ученик недисциплинирован и не обладает качествами внутренней собранности, организованности, то ориентировку нередко теряет и сам учитель. У него невольно возникает ошибочное расставление акцентов в отношении поведения младшеклассников. Объективность уступает место политике «двойных стандартов». У педагога рождается желание опереться на сугубо субъективные факторы восприятия поступков учащихся младших классов без реального учёта их психологической мотивов. А это чаще влечёт за собой неумение анализира-

вать ситуации и порождает стремление к наказанию провинившихся учащихся. К сожалению, далеко не всегда оправданное обстоятельством.

Когда ребёнок недисциплинирован, то худшие качества его характера, попутно не замеченные его родителями, словно автоматически отражаются на настроении всего класса (или, по крайней мере, его определённой части). Так исподволь создаётся и даёт неблагоприятные ростки неблагоприятная психологическая атмосфера в классах, недостаточно чёткая организация ученической работы в педагогических коллективах в целом и общем. На первых порах это приводит к снижению успеваемости, затем – к отсутствию своевременного и точного выполнения заданий с стороны учителя, классного коллектива и родителей. На последующем этапе уже чаще всего возникает конфликтная ситуация. Причём, как в школе, так и семье.

Конфликт среди младшеклассников опасен ещё и с медицинской точки зрения. А именно, отсутствие постоянной и целенаправленной требовательности к маленьким ученикам, первоначально дезориентирует и дезорганизовывает их, а в некоторых случаях скором времени приводит к неврозам. Ещё Н.И.Пирогов в своё время писал о том, что «дети, склонные проявлению невротических состояний, как правило, мало дисциплинированы и потому нуждаются во внимательном и тактичном к ним отношении со стороны учителей, родителей, воспитателей, наконец, общественности» [7, с. 44-45]. В противном случае, словно по цепи появляются первые ростки детских конфликтов, а от них уже протягивается прямой путь к созданию стрессовых ситуаций.

В вопросах о развитии самодисциплины и внутренней собранности, организованности учащихся немалую роль играет их темперамент. Ведь это часть волевого настроения детей, о чём мы скажем в нашей статье чуть ниже. Отметим, что многие современные передовые русские и азербайджанские педагоги-методисты совершенно правильно утверждают, что только положительных и только отрицательных характеров или темпераментов среди детей младшего возраста не существует вообще. Волевой настрой то-

же может быть разным. Отсюда и различное отношение к дисциплине. Поэтому задача школьного руководителя сводится не к тому, чтобы переделывать один тип темперамента в другой, а к тому, чтобы целенаправленной воспитательной работой стремиться развивать свойственные каждому от природы его положительные природные качества. В том числе тренировать и волю. Тем самым вполне возможно ликвидировать или, по крайней мере, ослаблять появившиеся в поведении школьника недостатки, впоследствии приводящие к конфликтам. Так что воспитание воли имеет первостепенное значение для самосовершенствования в области дисциплины.

При воспитании дисциплинированности как волевой черты характера неизбежно меняются и свойства темперамента личности. Так, доказано, что у человека с нервной системой слабого типа может образоваться сильная воля и высокая дисциплина, а при так называемом «тепличном» воспитании и у человека с сильной нервной системой может постепенно развиваться слабоволие, соответственно ведущее к недисциплинированности и несобранности.

Хочется заметить, что возрастные и индивидуально-психологические особенности младшеклассников между собой очень тесно взаимосвязаны, находятся в постоянном движении и изменении. Это и обязывает учителя пристально следить за постоянным развитием каждого школьника, за формированием его культуры и дисциплинированности в поведении. Знание этих основ, безусловно, поможет учителю отбирать более удачные способы педагогического воздействия как на отдельных учащихся, так и на детский коллектив.

При отмеченном надо всегда помнить, что детей воспитывает не один только учитель. В вопросах дисциплины и внутренней организованности на школьника постоянно влияют и сверстники, и родители, и многие другие люди и обстоятельства. Даже самый талантливый учитель-одиночка при неблагоприятных условиях в школе погасить уже разгоревшийся конфликт и вообще существенно повлиять на сложившуюся «взрывоопасную» обстановку элементарно не сможет, а стало быть, и не сможет добиться полного успеха.

Дисциплина и собранность – это общие понятия, которые под руководством учителей и родителей обязан самостоятельно вырабатывать в себе учащийся. Одним словом, эти постепенно приобретаемые в семье и крепнущие с годами качества присущи детям любой национальности. Между тем нельзя не заметить, что учитель азербайджанских школ обязательно должен учитывать разницу в менталитете, образно выражаясь, пропорции в воспитании культуры, собранности и дисциплины. Если же придерживаться иных традиций в национальных школах, то без учёта очевидной разницы в менталитете учащихся на этой почве также может разгореться конфликт. А иногда и очень сложный, продолжительный. С учётом того возможного факта, что в некоторых азербайджанских школах в одном классе вполне могут оказаться учащиеся разных национальностей и вероисповеданий (Баку – всегда был городом самым толерантным и интернациональным из закавказских республик), то этот вопрос тем более становится острым и даже болезненным.

Более углублённое исследование настоящей проблемы выходит за рамки нашей статьи. Нам важно было подчеркнуть, что в любом случае всё вышеотмеченное упирается в грамотность учителей. Поэтому при хорошо отлаженной работе, психологически собранном и здоровом коллективе и молодой, начинающий учитель вскоре обретает уверенность и достигает определённых успехов, если он знает своё дело и добросовестно к нему относится.

Далее, как показывает репродуктивный опыт лучших бакинских школ, успех воспитания сознательной дисциплины, внутренней собранности, организованности, а параллельно также и культуры поведения в целях предотвращения конфликтов в детской среде обеспечивается при соблюдении нескольких педагогических условий. Отметим наиболее существенные:

- дружного педагогического и ученического коллективов;
- гуманистического стиля отношений в школьной жизни;
- чёткого единого распорядка в школе;
- высокого авторитета каждого учителя.

Рассмотрим влияние этих условий на конкретных примерах.

В начале XXI века 155-я школа на 8-ом километре в городе Баку была одной из самых отстающих по успеваемости и дисциплине. Очень часто в ней разгорались как внутри-классовые конфликты между младшеклассниками, так и по линии «ученик – учитель». Какие меры только ни принимались. Нам стало известно из официальной информации, что туда специально направляли пожилых и достаточно опытных учителей, школу прикрепили к Педагогическому университету в качестве базовой, методисты в течение года чуть не ежедневно бывали в этой школе, наставляя учителей и классных руководителей. Но конфликты продолжались, и заметных сдвигов в работе не было. Уже стало складываться мнение, что в этой школе слабые учителя и вконец испорченные учащиеся.

После очередного неприятного и весьма резонансного конфликта среди учащихся, в который, помимо преподавательского состава, были втянуты и родители, прежний директор был освобожден от должности и назначен новый. Ему предстояло разобраться в сложившейся обстановке. Однако понятно, что работать было нелегко.

Новый директор осознал, что начинать надо с азов, а именно: выяснил, в чём коренья основные причины конфликтов, происходящие между учащимися и учителями. Общая картина вскоре прояснилась. В беседах с ними прежде всего выяснилось, что в школе нет единого педагогического коллектива, сами учителя, а не только учащиеся младших классов, разделены на несколько враждебно настроенных группировок. Естественно, не было и слаженного коллектива учащихся, что, конечно же, серьёзно мешало работе. На дисциплину учащихся явно не обращали должного внимания. Наконец, за неё в этой школе взялись со все ответственностью. Поговорили, что называется, начистоту с ведущим старшим поколением учителей порознь, а затем и на закрытом педагогическом совете. Выработали единую линию поведения, решительно противодействующую возникновению и разжиганию конфликтных ситуаций. По совету руководителей, несколько учителей решили освободить от работы.

Кроме того, влилось в коллектив ещё несколько молодых учителей.

Обновление коллектива вскоре сказалось положительно на всей жизни школы. Уже через два года она была в Баку в числе лучших по основным показателям. А именно, успеваемости, трудовой подготовке, дисциплине и организованности. Названная школа стала занимать призовые места в городских соревнованиях по спорту, в смотрах технического творчества и художественной самодетельности учащихся. Учителя оказались весьма дружными и работоспособными. Дети с I по IV классов подтянулись во всех отношениях. Нарушений дисциплины в классах было сведено к минимуму. Повысилась успеваемость, во многом благодаря исследуемым качествам характера детей. Со временем из их числа выросло около десяти человек организаторов народного образования разных рангов. Естественно, практически исчезли любые конфликты, даже мелкие. Вот каким оказался плодотворный итог сознательной дисциплины. Считаем, что это также неприятный, но показательный урок ранее конфликтующим сторонам. Ведь скандалы порою возникали, как вскоре выяснилось, в буквальном смысле из-за пустяков.

В рамках небольшой по объёму нашей статьи мы привели только один иллюстративный пример. Однако полагаем, что на данную проблему надо смотреть широко. Из единичного случая может вырасти и большее, как частное всегда переходит в общее. Конечно же, метаморфоза в указанной бакинской школе произошла не вдруг, не по мановению волшебной палочки. Немало пришлось поработать руководству школы, тогдашней (в начале XX столетия) профсоюзной организации по объединению всех работников школы, собранию ученического коллектива на борьбу за высокие показатели в учении, по осуществлению индивидуального подхода к более трудным учащимся младше-классникам, по улучшению работы школы с родителями. Большую помощь получала школа со стороны республиканского РОНО и особенно от некоторых ведущих в Азербайджане методистов педагогического университета.

Любой школьный конфликт (причём вне зависимости от возраста) – это всегда

срыв в расписании уроков, нарушение привычного ритма работы. Следуют, как правило, за ними неприятные разборки в поведении отдельных учеников начальных классов и нелегкие по напряжению дни. Но если у слаженного коллектива учителей есть стремление к единой цели – ликвидировать в зародыше конфликт, то это вскоре объединит совместные усилия профессионалов своего дела. В названной школе не только на совещаниях учителей, но и на заседаниях педагогических советов нарушения дисциплины как неизменные факторы возникновения конфликтов среди младшеклассников в школе стали рассматриваться как помехи в достижении общей цели коллектива. Это, кстати сказать, и есть вышеуказанный переход из частного в общее. Отныне детям стало интересно в школе. Они почувствовали себя в ней «маленькими хозяевами». Таким образом, не учитель-одиночка, а единый коллектив учителей и учащихся обеспечивает успех воспитания в особенности. Тем самым самодисциплина и внутренняя организованность учащихся, помноженная на правильные подходы действия к ним, способны привести к позитивным результатам в воспитании, культуре и образовании.

Актуальность темы. Азербайджанское педагогическое общество в первые годы второго

десятилетия XXI века переживает весьма нелёгкий период. Болезненное всего они переживают с детьми младшего возраста, когда в силу их неокрепшего сознания порою трудно осмыслить мотивы поведения окружающих.

В начальной школе различного рода недопонимания влекут за собой проявление отрицательной энергетики. Эти и сопутствующие им факторы становятся главными причинами возникновения конфликтов в школе между учащимися и учителями. Как правило, это очень болезненно отражается не только на межличностном уровне, но и общем «климате» детского школьного коллектива. Всё отмеченное свидетельствует об актуальности избранной нами темы.

Научная новизна исследования содержится в самом названии. Впервые в азербайджанской методической и отчасти филологической науке предпринята попытка подробно рассмотреть всевозможные пути, методы, способы предотвращения разных конфликтных ситуаций, потенциально возникающих в начальном образовании между младшеклассниками и учителями.

Практическая значимость работы. Основные научные положения и выводы настоящей представленной статьи могут быть успешно использованы на занятиях по педагогике и психологии. Кроме того, заявленная тема может быть отчасти востребована при составлении учебников и учебных пособий в разделах по начальному образованию.

Литература

1. Слепцова, С. А. Учитель и ученик: причины возникновения конфликтов // Молодой ученый. – 2010. – № 3. – С. 261-263.–URL: <https://moluch.ru/archive/14/1260>
2. Дюжиков, С. А., Кацibaев, А. А. Конфликты в диаде «учитель – ученик» в школах // Гуманитарий Юга России.–2023. – Т. 12. – № 2.– С. 28-40.
3. Ciuladiene, G., Kairiene, B. The resolution of conflict between teacher and student: Teachers' narratives // Society. Integration. Education.–2018. – Vol. 1. – P. 170–180. –
4. Xie, R., Jiang, J. et al. Under psychological safety climate: The beneficial effects of teacher–student conflict // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2022. –Vol. 19(15). – Article 9300. – URL: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/15/9300>
5. Sharma, H., Bhakuni, S. S. Resolving conflict in the teacher-student relationship // Manthan Journal of Commerce and Management. – 2022. – Vol. 9(2).–P. 145-56.
6. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, –2004. –512 с.
7. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические произведения. –М.: Педагогика, –1998. – 496 с.
8. Mirzəyev, H. Müəllim-şagird münasibətlərində sinif rəhbərinin rolunun psixoloji xüsusiyyətləri // https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2024/01/Elmi-eserler_4_2014.pdf?utm_source=chatgpt.com –s. 112-116
9. Lətifova, F. Müəllim-şagird münasibətlərinin formalaşdırılmasının təlimin keyfiyyətinə təsiri // https://www.arti.edu.az/noduploads/book/elmi-eserler-2017-2.pdf?utm_source=chatgpt.com –s. 76-79

Redaksiyaya daxil olub: 07.04.2026