

UOT 372.881.111.1

Инара Самидали гызы Джафарова

преподаватель Азербайджанского Государственного Педагогического Колледжа при

Азербайджанском Педагогическом Государственном Университете

<https://orcid.org/0000-0001-5181-9946>

E-mail: inara-asadova@mail.ru

[https://doi.org/10.69682/arti.2026.93\(5\).123-126](https://doi.org/10.69682/arti.2026.93(5).123-126)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

İnarə Səmidəli qızı Cəfərova

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin nəzdində

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Kollecin müəllimi

RUS DİLİNİN TƏDRİSİNDƏ İNNOVATİV METODLARDAN İSTİFADƏ ŞAĞİRDŁƏRİN İDRAKİ BACARIQLARININ İNKİŞAFININ VASİTƏSİ KİMİ

Inara Samidaly Jafarova

teacher of the Azerbaijan State Pedagogical College

under the Azerbaijan State Pedagogical University

USING INNOVATIVE METHODS IN TEACHING RUSSIAN AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE SKILLS

Аннотация. В статье рассматривается применение инновационных методов при изучении иностранного языка – русского, – направленных на формирование разносторонней личности, способной жить и работать в постоянно меняющемся мире. Особое внимание уделяется использованию активных методов в методике преподавания иностранных языков, способствующих развитию когнитивных навыков обучающихся. В статье подробно анализируются основные методы и технологии, применяемые в современном преподавании русского языка.

Ключевые слова: иностранный язык, русский язык, преподавание, интерактивные методы, школа, учащийся

Xülasə. Məqalədə xarici dilin-rus dilinin tədrisində innovativ metodların tətbiqi, davamlı dəyişən dünyada yaşamaq və işləmək bacarığı olan çoxşaxəli bir şəxsiyyətin formalaşmasına yönəlmişdir. Buna görə də xarici dillərin tədrisi metodikasında fəal metodların tətbiqinə xüsusi diqqət yetirilir və onların köməyi ilə şagirdlərin idraki bacarıqları inkişaf etdirilir. Məqalədə müasir dövrdə rus dili tədrisində istifadə olunan əsas metodlar və texnologiyalar ətraflı şəkildə təhlil olunur.

Açar sözlər: xarici dil, rus dili, təlim, interaktiv metodlar, məktəb, şagird

Abstract. The article examines the application of innovative methods in teaching Russian as a foreign language, aimed at fostering a well-rounded individual capable of living and working in a constantly changing world. Particular attention is paid to the use of active teaching methods that facilitate the development of students' cognitive skills. The article provides a detailed analysis of the key methods and technologies employed in modern Russian language instruction.

Keywords: foreign language, russian language, teaching, interactive methods, school, student

Организация познавательной деятельности в процессе обучения обеспечивается посредством создания проблемной ситуации, акцента на диалоге и сотрудничестве, рас-

пределения ролей, а также психологической поддержки, основанной на уважении и доверии. На уроках русского языка существует множество способов пробудить у учащихся



познавательный интерес и сформировать внутреннюю потребность в решении задач. Опираясь на имеющиеся знания и навыки, учащиеся ощущают потребность в новых знаниях. Это побуждает их к поиску. Управление текущей ситуацией осуществляется с помощью различных методов и приемов. Для достижения поставленной цели можно подобрать подходящий метод подготовки. Данный инструмент необходимо использовать целенаправленно. В процессе обучения необходимо подбирать методы, соответствующие поставленной цели, а не применять их хаотично. Использование интерактивных методов позволяет достичь цели быстрее и эффективнее. При выборе метода следует учитывать ряд условий: он должен побуждать учеников к решению проблемных задач и учить их мыслить. При этом следует учитывать предполагаемый возраст учащихся, материально-техническую базу школы и личную готовность учителя. Наряду с этим, при выборе того или иного интерактивного метода для уроков русского языка необходимо принимать во внимание такие факторы, как характер учебных материалов и ожидаемые результаты обучения. Содержание учебной программы по русскому языку отличается от традиционной системы обучения [2]. Главная цель нового подхода – не заучивание множества определений и правил, описывающих внутреннее устройство языка, а формирование всесторонних речевых навыков. Инновационные методы обучения исходят из того, что учебный процесс – это не просто передача знаний, но и формирование навыков, развитие коммуникативных способностей и повышение вовлеченности обучающихся. Современная педагогика делает акцент на интерактивности, персонализированном обучении и личностно-ориентированном подходе. Актуальность инновационных методов преподавания русского языка обусловлена необходимостью более активного вовлечения учащихся в процесс обучения и формирования у них навыков, применимых в реальной жизни. Если при традиционных методах обучения учитель выступает в роли основного источника информации, то в современных подходах он выполняет функции наставника и фасилитатора [1]. Ис-

пользование подходов, адаптированных к возрасту, интересам и стилю обучения учащихся, повышает их мотивацию, а также делает процесс изучения языка более осмысленным и эффективным. В этом контексте особое значение имеют игровое и проектное обучение, коммуникативные методики, обучение на основе выполнения задач, а также методы преподавания с использованием технологий. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знания обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [4].

Классифицировать интерактивные методы весьма сложно, поскольку многие из них тесно переплетаются друг с другом и включают в себя элементы различных приемов. Выбор конкретных методов зависит от ряда факторов: целей занятия, опыта участников и преподавателя, а также их личных предпочтений. Следует также отметить условность названий многих методов: зачастую одно и то же наименование может обозначать разное содержание, и наоборот – схожие методы встречаются под разными названиями (например: творческие задания, работа в малых группах, образовательные игры, экскурсии, социальные проекты, конкурсы, инсценировки, интерактивные лекции, роль ученика в качестве преподавателя, принцип «каждый учит каждого», обсуждение сложных и спорных проблем, метод проектов, дискуссия, дебаты, «мозговой штурм»). Интерактивное обучение предполагает иную, нежели обычно, логику образовательного процесса: движение идет не от теории к практике, а от формирования нового опыта в ходе практического применения – к осмыслению теории. В основе интерактивных методов лежит взаимодействие всех

участников образовательного процесса. Преподаватель не просто вовлекает учащихся в работу – в ходе игры происходит взаимодействие детей друг с другом, что благодаря общению повышает мотивацию к получению знаний. Цели всех интерактивных методов обучения одинаковы:

- ✓ научить самостоятельно искать информацию,
- ✓ анализировать её и выбирать верные решения для конкретной ситуации (например: выбирать из предложенных шаблонов или вариантов ответа);
- ✓ научить работать в команде: с уважением относиться к товарищам, уважать мнение друг друга,
- ✓ проявлять терпимость к различным точкам зрения;
- ✓ научить формировать собственное мнение на основе определенных фактов [3].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что во время учебного процесса все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Под технологией интерактивного обучения понимается система методов, направленных на организацию взаимодействия педагога и учащихся в форме образовательных игр; это обеспечивает педагогически эффективное познавательное общение и создает условия для того, чтобы учащиеся могли прожить и осмыслить определенную ситуацию. Для достижения поставленных образовательных целей важную роль играют грамотные действия педагога. На сегодняшний день разработано немало интерактивных технологий, объединяющих такие методы работы, как «Аквариум», «Броуновское движение», «Дерево решений», «Карусель» и другие. Наиболее очевидной формой интерактивного обучения является групповая работа (в

парах, тройках и т. д.). Существует множество способов организации такой работы – например, методика «Карусель». Как и многие другие интерактивные приемы, она заимствована из психолого-педагогической практики. При использовании этого метода педагог делит участников на два круга: внутренний и внешний. Ученики во внутреннем круге остаются на своих местах, а учащиеся внешнего круга каждые 30 секунд перемещаются по часовой стрелке или против нее. Таким образом, за довольно короткий промежуток времени они успевают обсудить несколько тем и попытаться убедить собеседника в своей правоте. Еще одним интересным интерактивным методом является «Аквариум». Он предполагает, что отдельная группа учеников разыгрывает определенную ситуацию (например, встречу в кафе), воспроизводя эмоции, черты характера и т. д. в соответствии с ролью, назначенной преподавателем перед началом работы. Остальные участники выступают в роли критиков, наблюдателей или экспертов: они анализируют действия и усваивают новые слова и выражения из речи выступающих. Тема «аквариума» и эмоциональные роли участников определяются преподавателем и представляются в виде диалогов на карточках или с помощью других наглядных материалов. Метод «броуновского движения» предполагает перемещение учащихся по классу с целью сбора информации по заданной теме. Этот прием можно использовать в качестве речевого упражнения в начале урока – например, при обсуждении темы «Мои каникулы» [3].

Цель метода — собрать информацию о том, как провели каникулы одноклассники, развить навыки ведения диалога и настроить учащихся на активную работу. Учитель предлагает ученикам побеседовать с одноклассниками о том, как те провели каникулы; каждый учащийся готовит один-два вопроса. Ученики хаотично перемещаются по классу, задавая свои вопросы всем одноклассникам. Полученные ответы можно зафиксировать и впоследствии представить в виде таблицы, в процентном соотношении или в форме рассказа о том, что удалось узнать о каникулах каждого из одноклассников [7]. При выполнении этого задания у учащихся

формируются коммуникативные и регулятивные учебные действия: они систематизируют информацию в виде схем и кратких записей, а также развивают навыки передачи (применения и представления) полученной информации. Таким образом, с учетом психолого-педагогических особенностей, процесс обучения иностранному языку с использованием интерактивных методов будет способствовать:

- ✓ стимулировать речевое и общее развитие учеников, повышать общеобразовательную ценность обучения как фундамента общего образования, знакомить их с культурой других народов и тем самым формировать общечеловеческое сознание;

- ✓ создавать благоприятную стартовую базу для овладения иностранным языком и его дальнейшего углубленного изучения, предотвращая возникновение психологических барьеров.

Выводы. Можно сделать вывод, что использование инновационных методов при обучении иностранному языку позволяет ученикам практически овладеть языком и со-

вершенствовать навыки устной и письменной речи. В ходе исследования мы пришли к заключению, что обучение иностранному языку с применением интерактивных форм работы способствует повышению мотивации, познавательной активности и интереса учеников к изучаемому предмету, а также помогает им развивать навыки сотрудничества.

Актуальность проблемы. При подготовке интерактивного урока перед учителем встает задача выбора наиболее эффективных методов обучения для усвоения конкретной темы; появляется возможность комбинировать различные методы, что способствует лучшему пониманию материала учащимися.

Научная новизна проблемы. Образовательный процесс протекает в условиях активного и постоянного взаимодействия всех учащихся. Это процесс самообразования и взаимного обучения, в котором ученик и учитель выступают как равноправные субъекты учебной деятельности. Учитель выполняет лишь роль организатора образовательного процесса и руководителя группы.

Практическая значимость проблемы. Статья будет полезна молодым педагогам.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языком / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, –2003. – 192 с
2. Кукушкин В. С. Теория и методика обучения. / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д: Феникс, –2005. – 474 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, –2008. – 176 с.
4. Суворова Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы. – М.: Вербум, –2005. – 42 с
5. İlyasov, M. İ. Müasir təhsil: ənənədən innovasiyaya: monoqrafiya. / M. İ. İlyasov. – Bakı: Elm və təhsil, –2021. –376 s.
6. Dadaşova, Q. Tədris prosesində yeni pedaqoji texnologiyaların tətbiqi istiqamətləri // – Bakı: ADPU Press, –2020.
7. Oliveira, T., Alves, H., & Leitão, J. Co-creation and innovation in higher education institutions: a systematic literature review and research agenda / T. Oliveira, H. Alves, J. Leitão // International Journal of Educational Management. – 2024. – 38(3), – s. 839-872. DOI:10.1108/IJEM-09-2023-0456.

Redaksiyaya daxil olub: 16.07.2026